

стоматологического здоровья, значимость социально-гигиенических факторов риска поведенческого характера;

– инфраструктурным: взаимодействие с системой медицинского обслуживания;

– личностным: формирование системы ценностных ориентиров человека, бытового уклада, медицинской активности.

Выводы. Таким образом, для формирования здорового образа жизни, способствующему укреплению стоматологического здоровья студентов необходим комплексный подход. Результатом, которого должна стать модель здоровьесберегающего поведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зелинский, М. В., Киселев, С. Н., Ганус, А. Н. Стоматологическое здоровье студентов и основные направления его улучшения / М.В. Зелинский, С.Н. Киселев, А.Н. Ганус // Дальневосточный медицинский журнал. – 2015. – №4. – С.91-96.

2. Матвеев, А.М. День профилактики стоматологических заболеваний. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.blood.by/zdorovyy-obraz-zhizni> – Дата доступа 13.02.2017.

3. Полоник, И.С. Совершенствование оценки качества стоматологических услуг/ И.С. Полоник //Эконом. Бюллетень НИЭИ Мин-ва экономики Респ.Беларусь. – 2012. – №4. – С. 80-91.

4. Reddy, V., Bennadi, D., Gadupudi, S., et al. Oral Helth related knowledge, attitude, and practice among the pre-university students of Mysore city/ V. Reddy, D. Bennadi, S. Gadupudi // J. Int. Soc. Prev. Commyniti Dent.-2014. – Vol. 4(3). – P.154-158.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СКЛОННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Прокопенко А.С.

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,

Гомель,

E-mail: prokopenko_alinka@bk.ru

Резюме: В статье рассмотрены проблемы склонности обучающихся к аддиктивному поведению.

Ключевые слова: здоровье, социально адаптивные стратегии.

THEORETICAL ANALYSIS OF THE PROBLEM THE PROPENSITY OF STUDENTS TO THE ADDICTIVE BEHAVIOR

Prokopenko A.

Francisk Skorina Gomel State University,
Gomel, Republic of Belarus

Summary: The article deals with the problem of predisposition of students to addictive behavior.

Keywords: health, socially adaptive strategies.

Введение. В последние десятилетия в нашей стране особую актуальность приобретают вопросы сохранения здоровья и формирования у обучающихся основ здорового образа жизни. Отсутствие системы специальных знаний и навыков здорового образа жизни, а также своевременных социально адаптивных стратегий поведения у взрослой части населения — родителей, педагогов — не позволяет им оказывать результативное воспитательное действие, психологическую и социальную поддержку. Особенно остро встала проблема аддиктивного поведения молодежи, связанного с употреблением разнообразных психоактивных веществ (ПАВ).

В психологии проблемой аддиктивного поведения занимались Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, С.В. Березин, И.А. Фурманов и др. в настоящее время под аддиктивным поведением (от англ. addiction — склонность, пагубная привычка, лат. addictus — рабски преданный) понимается форма деструктивного поведения человека, обусловленная соответствующей *аддикцией* и направленная на уход от реальности посредством специального изменения своего психического состояния [1, с. 34]. В более выраженной форме оно может приводить к таким негативным последствиям, как утрата работоспособности, конфликты с окружающими, совершение преступлений.

Ц.П. Короленко и Н.В. Дмитриева (2001) выделяют нехимические и химические виды аддикции. *Нехимические аддикции* (поведенческие) характеризуются привязанностью личности к определенной деятельности, а также неспособностью от нее избавиться самостоятельно. Практически любое увлечение человека, которое имеет для него сверхценность или при котором деятельность становится основной направляющей его поведения, и есть подобный вариант аддикции. Например, гэмблинг (страсть к азартным играм), ургентная зависимость (временная ловушка), социальная организация, как аддиктивная фиксация, интернет – аддикции,

сексуальное аддиктивное поведение, работогольная аддикции, аддикции к еде, табакокурение.

Химическая аддикция — это нарушение, связанное с применением, употреблением различных веществ, которые изменяют физическое состояние человека, их принимающего. Многие из них ядовиты (или токсичны), что приводит к органическим поражениям. Химические аддикции наносят существенный вред здоровью с самого начала их развития. Примерами химических аддикций может служить алкоголизм, наркомания, прием лекарственных средств в дозах, превышающих терапевтические, прием препаратов бытовой химии [3, с. 117].

Цель работы. Цель данной работы состояла в том, чтобы проанализировать причины аддиктивного поведения и особенности отношения молодежи к психоактивным веществам.

Материалы и методы. Социологический и психологический теоретический анализ.

Результаты и обсуждение. Выделяются следующие психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения: сниженная переносимость трудностей повседневной жизни наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций, стремление обвинять других, зная, что они невиновны, стремление уходить от ответственности в принятии решений, стереотипность, повторяемость поведения, зависимость, тревожность [6].

Ц.П. Короленко и Т.А. Донских указывают на типичные социально-психологические изменения, сопровождающие формирование аддикции. Первостепенное значение имеет формирование аддиктивной установки — совокупности когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей, вызывающих аддиктивное отношение к жизни [4]. Развитие аддиктивного поведения начинается с фиксации, которая происходит при встрече с воздействием того, что произвело на будущего аддикта чрезвычайное, очень сильное впечатление, остающееся в памяти и легко извлекаемое из неглубокого подсознания [5]. Фиксация может быть связана с воздействием изменяющего психическое состояние вещества, участием в каком-то виде активности, включая, например, игровую, и др. Особенность фиксации заключается в том, что она влечет за собой сильное желание повторить пережитое измененное состояние еще раз. Это приводит к формированию аддиктивного поведения.

Приведем основные результаты исследования, посвященного изучению распространенности потребления психоактивных веществ в молодежной среде в Республике Беларусь. В данном исследовании приняло участие 482 обучающихся в возрасте от 15 до 28 лет, из которых

34,0% — студенты учреждений высшего профессионального образования. Распределение по полу было следующим: среди учащихся колледжа 100% — юноши; среди студентов университета 23,2% — юноши, 76,8% — девушки. В результате опроса факт курения был отмечен у 60,49% учащихся колледжа, 25,61% студентов вуза. Картина употребления ПАВ (исключая алкоголь), в описываемой выборке выглядит следующим образом: никогда не пробовали ПАВ 72,8% учащихся колледжа, 62,2% студентов вуза. Вариант «пробовал однажды, не понравилось, больше не употребляю» выбрали 13,8% учащихся колледжа, 24,4% студентов вуза. Употребляют ПАВ реже 1 раза в месяц 8,8% учащихся колледжа, 12,2% студентов вуза. Систематическое (еженедельное или несколько раз в неделю) употребление ПАВ отмечено у 3,8% учащихся колледжа и 1,22% студентов вуза. Алкоголь употребляет 88,9% учащихся колледжа, 90,2% студентов вуза. Выявление социальных факторов, влияющих на употребление алкоголя обучающимися, показало, что по значимости влияния на психологию и поведение подростков приоритет у родителей, затем следуют личностные особенности, ценностные ориентации и лишь на последнем месте — сверстники. А.А. Шпаков отмечает, что окружение по месту жительства способствует частому потреблению алкоголя и отрицательно влияет на количество потребления спиртного даже на лиц с благополучным алкогольным семейным анамнезом. Паттерны поведения формируются либо деформируются в соответствии с нормами данной неформальной группы. Индивид попадает в социально-психологическую зависимость от группы, чаще всего не осознавая и не понимая, насколько она для него значима. Даже при отсутствии явлений истинной зависимости формируется особый стиль жизни, делается предпочтительный выбор препарата, отношение к ПАВ приобретает сверхценный характер с формированием психологической привязанности [2].

Возникновение аддикций и развитие сопутствующего им вида поведения молодежи зависят от свойств конкретного общества и происходящих в нем изменений: социальных, политических, экономических, экологических, демографических, культурных. У студенческой молодежи комплекс поступков, обусловленных химической или поведенческой зависимостью, сопровождается учебной недисциплинированностью, частым использованием нецензурных выражений, безответственностью. В настоящее время среди нехимических зависимостей распространены интернет-аддикции, гэмблинг. Самыми часто употребляемыми наркотическими веществами студенты считают марихуану, насвай, ингалянты и экстази [4].

Выводы. Таким образом, теоретический анализ проблемы позволяет говорить о том, что в настоящее время возрастает количество обучающихся, имеющих склонность к аддиктивному поведению. В связи с этим важным является применение скрининговых исследований и организация систематического мониторинга, направленных на раннее выявление молодежи, склонной к употреблению психоактивных веществ. Полученные в ходе мониторинга данные будут иметь существенное значение для объективизации масштаба проблемы распространения аддиктивного поведения среди молодежи и определения социально ориентированных профилактических мероприятий. Своевременная разработка и внедрение в образовательный процесс профилактических программ по предупреждению зависимостей будет способствовать снижению аддиктивных индикаторов в молодежной среде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.
2. Копытов, А.В. Социальные аспекты риска алкогольной аддикции среди подростков и молодежи Республики Беларусь / А.В. Копытов, О.А. Скугаревская // Социология. – 2013. – № 4. – С. 85-96.
3. Короленко, Ц.П. Психосоциальная аддиктология / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. – Новосибирск : Олсиб, 2001 – 251 с.
4. Короленко, Ц.П. Семь путей к катастрофе: деструктивное поведение в современном мире / Ц.П. Короленко, Т.А. Донских. – Новосибирск: Наука, 1990. – 124 с.
5. Короленок, И.П. Личность и алкоголь / И.П. Короленок, В.Ю. Завьялов. – Новосибирск : Наука, 1987. – 167 с.
6. Фурманов, И.А. Профилактика нарушений поведения в учреждениях образования / И.А. Фурманов, А.Н. Сизанов, В.А. Хриптович. – Минск: РИВШ, 2011. – 250 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ

Пылишева И.А.

*Гомельский государственный университет
имени Ф. Скорины, Гомель
E-mail: pylischeva@mail.ru*

Резюме. Здоровый образ жизни выражает ориентированность деятельности личности в направлении формирования, сохранения и укрепления как индивидуального, так и общественного здоровья. Здоровый образ жизни зависит