

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТА

Левкевич В.Г., Ножка И.А., Шило О.В.

---

*Барановичский государственный университет,  
Барановичи, Республика Беларусь  
E-mail: olgashilo@rambler.ru*

**Резюме.** В статье представлена педагогическая модель формирования культуры здоровья студентов, которая включает четыре компонента. Применение модели в образовательном процессе позволит положительно изменить отношение студентов к собственному здоровью.

**Ключевые слова:** здоровье, здоровый образ жизни, культура здоровья, студенты, педагогическая модель.

## PEDAGOGICAL MODEL OF FORMATION OF CULTURE OF HEALTH OF THE STUDENT

Levkevich V.G., Nojka I.A., Shylo O.V.

---

*Baranovichi State University,  
Baranovichi, Republic of Belarus*

**Summary.** The article presents a pedagogical model of formation of the health culture of students, which includes four components. The application of the model in the educational process will allow to change positively students' attitudes to their own health.

**Key words.** Health, healthy lifestyle, health culture, students, pedagogical model.

**Введение.** На всех этапах онтогенеза формирование и сохранение здоровья человека является стратегической задачей социально ориентированного государства. В белорусском обществе здоровье рассматривается как важнейший критерий реализации творческого потенциала человека в профессиональной деятельности, т. к. здоровье, социально-личностная и профессиональная компетентность кадров и их высокая гражданская ответственность во многом определяют масштабы и темпы научно-технического прогресса, интенсификации народного хозяйства. В соответствии с Концепцией национальной безопасности Республики Беларусь повышение общего уровня здоровья населения входит в число основных национальных интересов [1].

Эксперты констатируют, что в развитых странах около 75% всех случаев смерти вызваны болезнями образа жизни (курением,

гиподинамией, чрезмерным употреблением алкогольных напитков), а в развивающихся странах — 40 – 50%.

Главное внимание медицинского и педагогического сообщества акцентируется на том, что здоровье нужно не столько возвращать, сколько воспитывать у дошкольников, обучающихся, студентов устоявшиеся привычки сохранения здоровья и потребности здорового образа жизни.

*Цель работы* — разработать и обосновать модель формирования культуры здоровья студентов.

*Методы исследования.* Методы сбора и анализа научной литературы по проблеме, моделирование педагогического процесса.

*Результаты и обсуждение.* Студенты — это социальный слой населения, который является авангардным отрядом молодежи. Современная система образования ориентирована на работу по развитию у студентов представлений о здоровье и здоровом образе жизни (часто сводимых к знаниям — информационный подход), а также работу по формированию стратегий и технологий в области здоровья (в лучшем случае сводимых к умениям и навыкам). Вместе с тем, приобретаемые знания, представления, умения и навыки не способны на длительное время изменить поведение молодого человека в области здоровья, если они не подкреплены соответствующим уровнем культуры и здоровьесберегающей образовательной средой.

На наш взгляд, приоритетное место в учебно-воспитательной работе с молодежью должен занять процесс формирования у студентов культуры здоровья, которая отражает гармоничность и целостность студента как личности, адекватность взаимодействия с окружающим миром и людьми, а также способность к творческому самовыражению и активной жизнедеятельности.

Культура здоровья это комплексное понятие, которое включает теоретические знания о факторах, благоприятствующих здоровью, а также грамотное применение в повседневной жизни принципов активной стабилизации здоровья, т. е. оздоровления (А. Н. Разумов, 1996).

Согласно В.В.Кожанову, содержание культуры здоровья включает три компонента:

- интеллектуальный — знания организации здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья;
- эмоционально-ценностный — активное положительное отношение к своему здоровью, организации здорового образа жизни;
- действенно-практический — применение валеологических знаний, умений и навыков в практике организации здорового образа жизни.

Одним из действенных методов формирования культуры здоровья студентов может стать моделирование данного процесса. Моделирование широко используется в педагогической практике как метод познавательной и управленческой деятельности, благодаря которому можно адекватно и целостно, с помощью модели, отразить сущность, важнейшие качества и компоненты системы. Будучи интегративным методом, моделирование позволяет объединить эмпирическое и теоретическое в педагогическом исследовании и более глубоко проникнуть в сущность объекта исследования [2].

Теоретико-методологический анализ научной литературы по проблеме исследования позволил нам разработать педагогическую модель формирования культуры здоровья студента, которая представлена четырьмя компонентами на рисунке 1.



*Рисунок 1 — Педагогическая модель формирования культуры здоровья студентов*

Мотивационно-целевой компонент должен основываться на тенденциях и факторах развития нашего общества и высшего образования, которые определяют здоровье как социальную ценность, на

мотивах адекватных здоровьесберегающей деятельности студентов, на ценностях физической культуры и здорового образа жизни (ЗОЖ) и на методологических подходах направленных на формирование культуры здоровья.

Структурно-образовательный компонент реализуется с учетом структуры культуры здоровья, компетентного подхода (социально-личностные компетенции: знание идеологических нравственных ценностей, навыки ведения ЗОЖ, самосовершенствования, медицинская активность) и содержит принципы, педагогические условия которые необходимы при формировании культуры здоровья.

Деятельностный компонент включает программно-методическое обеспечение (программы по формированию культуры здоровья, практические пособия, методические рекомендации и др.), непосредственная деятельность как двигательная, которая может реализовываться в различных формах физкультурно-спортивной деятельности, так и деятельность, направленная на соблюдение принципов ЗОЖ (личная гигиена, рациональное питание, полноценный сон, режим труда и отдыха, отсутствие вредных привычек и др.)

Контрольно-оценочный компонент позволяет вести диагностический контроль динамики структурных компонентов культуры здоровья и содержит критерии и показатели для их оценки.

Выводы. Формирование культуры здоровья представляет собой сложный педагогический процесс, осуществление которого чаще всего подразумевает изменение уже существующего пассивного отношения студентов к программам по улучшению и коррекции своего здоровья.

Педагогическое сообщество способно решить проблему путем проведения конкретных мероприятий по формированию культуры здоровья, где важными факторами являются здоровьесберегающая среда учреждения высшего образования, комплексный подход (валеологический, культурологический, компетентностный, личностно-ориентированный) к укреплению и сохранению здоровья при реализации образовательного процесса на основе предложенной педагогической модели формирования культуры здоровья студентов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь на 2011—2015 годы: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 24 марта 2011 г. № 372 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь: официальное издание — 2011 — № 38 — С. 17—44.

2. Суходольский, Г.В. Структурно-алгоритмический анализ и синтез деятельности / Г.В. Суходольский — Л.: ЛГУ, 1976 — 120 с.