

5. Макшанов, С.И., Хрящева, Н.Ю., Сидоренко, Е.В. Психогимнастика в тренинге. Каталог. / С.И. Макшанов, Н.Ю. Хрящева, Е.В.Сидоренко. – СПб.: Речь, 2000.

6. Энрайт, Дж. Позиция слушателя-терапевта. / Дж. Энрайт. – Вестник РАТЭПП. – 1993. № 1-2.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Журавлева А.Е.

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,

Гомель, Республика Беларусь

E-mail: alina_sweetsmile@mail.ru

Резюме. В статье описывается проблема психологической безопасности образовательной среды ВУЗа. Также проанализированы результаты исследования мнения студентов относительно психологической безопасности образовательной среды вуза, выделены психолого-педагогические факторы и условия ее обеспечения.

Ключевые слова: безопасность, психологическая безопасность, образовательная среда ВУЗа.

PSYCHOLOGICAL SECURITY OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY

Zhuravleva A.

Francisk Skorina Gomel State University,

Gomel, Republic of Belarus

Summary. The article describes the problem of psychological security of the educational environment of the university. The study results of the students' views regarding the psychological security of the educational environment of the university are also analyzed; psycho-pedagogical factors and conditions for its provision are highlighted.

Key words: safety, psychological security, educational environment of the university.

Введение. В настоящее время в Беларуси отмечается повышенный интерес к организации здоровой и психологически безопасной образовательной среды для школьников и учащейся молодежи. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что в современном мире возросла вероятность столкновения молодых людей с различными стрессовыми

событиями или экстремальными травматическими ситуациями, что может привести к разрушению базовой потребности в безопасности, к невротизации, депрессивным состояниям, потере веры в себя и свои перспективы, и, самое главное, к дезадаптации молодого человека в обществе. Эти факты не оставляют сомнений в необходимости изучения проблемы психологической безопасности личности в образовательном процессе, рассмотрении вопросов создания системы психолого-педагогической помощи в затруднительных ситуациях, и осуществления в образовательном процессе профилактической деятельности по обеспечению психологической безопасности студентов.

Понятие «безопасность» определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз [3]. Существует два главных системообразующих вида безопасности — физическая и психологическая, а все остальные включают их в свою структуру. При этом психологическая безопасность первична, так как ценности и смыслы, представления и отношения человека определяют его поведение. Под психологической безопасностью следует понимать состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии всех субъектов образовательного процесса, способствующее удовлетворению их потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников [4, с. 67].

Психологическая безопасность является одной из составляющих национальной безопасности и включена в категорию социальной безопасности. Психологическая безопасность, как состояние сохранности психики, предполагает поддержание определенного баланса между негативными воздействиями на человека окружающей среды и его устойчивостью, способностью преодолеть такие воздействия собственными ресурсами или с помощью защитных факторов среды. Психологическая безопасность личности и среды неотделимы друг от друга и представляют собой модель устойчивого развития и нормального функционирования человека во взаимодействии со средой [1].

Образовательная среда вуза является важной частью жизненной среды молодого человека, но, к сожалению, на данный момент образовательная среда оказалась не защищена от неблагоприятных тенденций общества — криминализации общественных отношений, распространение насилия через средства массовой информации; увеличение численности и расширение спектра социально-незащищенных

(малоимущие, мигранты и др.), социально девиантных контингентов и «групп риска» (алкоголики, наркоманы, несовершеннолетние правонарушители и др.) [2; 3]. В связи с этим возникает вопрос о необходимости изучения психологической безопасности в образовательной среде, проведению исследований позволяющих измерить психологическую безопасность образовательной среды, проектировать условия, при которых она будет обеспечиваться. Это позволит сохранить и укрепить здоровье участников образовательной среды, создать в образовательном учреждении безопасные условия для трудовой и учебной деятельности и защитить участников данной среды от различных форм дискриминации.

Цель работы. Цель исследования — изучение степени удовлетворенности студентов психологической безопасностью образовательной среды ВУЗа как психолого-педагогической реальности, содержащей специально организованные условия для формирования и развития личности.

Материалы и методы. Исследование проводилось на базе УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины». Выборочную совокупность составили 93 студента. Для достижения цели исследования была использована анкета-опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» И.А. Баевой, модифицированная для данной выборки. Показатели методики дают возможность получить данные по уровням психологической безопасности в целом и по определенным параметрам, а также выделить положительное, отрицательное и нейтральное отношение к образовательной среде.

Результаты и обсуждение. Анализ результатов исследования показал, что для большей части студентов характерно позитивное отношение (64,5%) и соответственно высокий уровень отношения к образовательной среде вуза. Среди компонентов образовательной среды доминирующую позицию занимает когнитивный компонент (82%), а эмоциональный и поведенческий компоненты представлены практически поровну (60,5 и 51% соответственно). Полученное соотношение компонентов позволяет говорить о том, что образовательная среда вуза ассоциируется у студентов с необходимостью постоянного самосовершенствования и повышения уровня мастерства, а обучение в вузе, по их мнению, способствует интеллектуальному развитию личности и формированию жизненных умений. При оценке эмоционального компонента было выявлено, что 45,5% студентов довольны своим пребыванием в вузе, 76% считают процесс обучения в вузе интересным,

а больше половины опрошенных (61,2%) пребывают во время обучения в хорошем настроении. Что касается поведенческого компонента отношения к образовательной среде вуза, то были выявлены негативные тенденции – более 30% опрошенных сомневаются в том, останутся ли они в родном вузе, если представится возможность его сменить.

Общий уровень отношения в единстве его показателей (когнитивного, эмоционального и поведенческого) — средний, количество респондентов с положительным интегральным показателем отношения к образовательной среде равен в среднем 54%.

Степень удовлетворенности студентов характеристиками образовательной среды

Таблица 1

Характеристики образовательной среды	Степень удовлетворенности студентов характеристиками образовательной среды					Кол-во чел.
	Совсем нет	В не-большой степени	В достаточной степени	В большой степени	В очень большой степени	
	1	2	3	4	5	
Уважительное отношение к себе	1(1,9%)	4 (7,6%)	8 (15,1%)	21(39,6%)	19 (35,8%)	53
Сохранение личного достоинства	-	1 (2,8%)	8 (22,2%)	15 (41,7%)	12 (33,3%)	36
Взаимоотношения с одногруппниками	2 (2,6%)	3 (4%)	34 (44,7%)	25 (32,9%)	12 (15,8%)	76
Возможность высказать свою точку зрения	-	7 (15,2%)	15 (32,6%)	13 (28,3%)	11 (23,9%)	46
Возможность проявлять инициативу, активность	-	2 (4,8%)	17 (41,5%)	12 (29,3%)	10 (24,4%)	41
Взаимоотношения с преподавателями	-	4 (5,2%)	37 (47,4%)	27 (34,6%)	10 (12,8%)	78

Среди характеристик образовательной среды наиболее значимыми для студентов являются следующие: уважительное отношение к себе; сохранение личного достоинства; взаимоотношения с одногруппниками; возможность высказать свою точку зрения; возможность проявлять инициативу, активность; взаимоотношения с преподавателями

По всем указанным характеристикам большинство студентов удовлетворены вузовской средой в «достаточной» и «большой» степени (таблица 1).

Полученные данные свидетельствуют о том, что удовлетворенность студентов образовательной средой в большей степени определяется уважительным отношением со стороны других, чувством собственной значимости и инициативности, а также зависит от качества взаимоотношения с преподавателями и одногруппниками. Интересен тот факт, что только 26% опрошенных отметили характеристику «внимание к просьбам и предложениям» (причем более 90% из них удовлетворены образовательной средой по данному параметру), а 23,5% студентов — характеристику «помощь в выборе собственного решения», из которых 91% — удовлетворены указанным параметром. Следовательно, большая часть студентов не считают данные характеристики важными для удовлетворенности образовательным процессом.

При определении уровня защищенности от психологического насилия со стороны окружающих было выявлено, что меньше 40% опрошенных студентов чувствуют свою полную защищенность, а приблизительно 10% отметили, что полностью незащищены от разных форм психологического насилия со стороны одногруппников или преподавателей.

Выводы. Таким образом, вопрос обеспечения психологической безопасности образовательной среды ВУЗа является одним из аспектов проблемы предотвращения насилия в системе «преподаватель-студент», «студент-студент». Проведенное исследование — только первый этап научного проекта, посвященного исследованию психолого-педагогических факторов и условий психологической безопасности образовательной среды высших учебных заведений. Результаты анкетирования показали, что образовательную среду указанного ВУЗа в целом можно считать психологически безопасной, так как большинство испытуемых относятся к своему «вузовскому» окружению и процессу обучения положительно, больше половины из них отмечают полную удовлетворенность важными для них характеристиками вузовской среды. В то же время, не все студенты чувствуют себя защищенными от психологического насилия со стороны одногруппников и преподавателей, что еще раз подтверждает актуальность

выбранного нами направления исследования и необходимость более глубокого изучения заявленной проблемы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анжиганова, О. Р. Изучение психологической безопасности образовательной среды сельской школы / О. Р. Анжиганова : материалы студ. Междунар. заочной науч.-практ. конф. «Научное сообщество студентов XXI столетия»: Часть III (16 апреля 2012 г.) – Новосибирск: Сибирская ассоциация консультантов, 2012. – С. 9 – 16.

2. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании / И. А. Баева. – СПб.: Союз, 2002. – 271 с.

3. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: учеб. пособие / И.А. Баева, И.А. Волкова, Е.Б. Лактионова. – М.: Эконом-Информ, 2009. – 248 с.

4. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении; под ред. И. А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с.

К ВОПРОСУ О ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ АГРЕССИВНОСТИ НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ БГУ

Каспарова Е.Н., Малецкая В.П.

*Белорусский государственный университет,
Минск*

Резюме. Рассматриваются различия в выраженности агрессивности и ее компонентов в зависимости от биологического пола и гендерной ролевой характеристики.

Ключевые слова: агрессивность, биологический пол, маскулинность, фемининность, андрогинность.

THE ISSUE OF GENDER PECULIARITIES OF AGGRESSIVENESS ON THE EXAMPLE OF HUMANITARIAN STUDENTS OF THE BSU

Kasparova Y.N., Maletskaya V.P.

Belarusian State University, Minsk

Summary. There are some differences between the expressiveness of aggressiveness and its components depending on a biological sex and gender role characteristics.

Keywords: aggression, biological sex, masculinity, femininity, androgyny.