

многих вузах по-прежнему остаются решением скорее фантастическим, нежели реальным. А. Нери, К. Куккиарини и другие [3] видят проблему в недоверии со стороны преподавателей к программам, функционирующим на основе речевых технологий, что объясняют, с одной стороны, недостаточным пониманием работы системы, а с другой, возникающими в работе системы ошибками и неточностями. Оглядываясь на реалии высшего образования в странах СНГ, мы также можем добавить, что техническое оснащение университетов оставляет желать лучшего: мощности компьютеров не хватает на работу с современными лингвистическими тренажерами. Кроме того, многие программы, будучи описанными, остаются в закрытом доступе.

Вместе с тем, стоит отметить, что при слабом техническом оснащении университетов, личная техника студентов – компьютеры и мобильные телефоны – позволяет работать с большинством систем. На наш взгляд, перспективным видится экспериментальное использование в образовательном процессе лингвистических тренажеров, находящихся в открытом доступе, которые могут работать на мобильных устройствах. Так, например, работа с русским как иностранным приложения Duolingo, Lanquick, Memrise.

#### *Литература*

1. Elimat, A. K., AbuSeileek, A. F. Automatic speech recognition technology as an effective means for teaching pronunciation // JALT CALL Journal. – 2014. – Т. 10. – № 1.
2. Eskenazi, M. Using automatic speech processing for foreign language pronunciation tutoring: Some issues and a prototype // Language learning & technology. – 1999. – Т. 2. – № 2. – С. 62–76.
3. Neri, A., Cucchiari, C., Strik, W. Automatic speech recognition for second language learning: how and why it actually works // Proc. ICPHS. – 2003. – С. 1157–1160.
4. Абраменков, А. Н., Мясоедова, М. А., Петухова, Н. В., Паршакова, А. А., Душкин, Д. Н., Фархадов, М. П. Компьютерный речевой тренажер как новый мультимедийный Интернет-сервис // Анализразговорной русской речи (АРЗ–2011): Труды пятого междисциплинарного семинара. СПб. : ГУ АП, 2011. – С. 71–77.
5. Лобанов, Б. М., Михалева, Е. В., Петровская Т. С., Савинов, А. П., Швец, А. В. Многофункциональная интеллектуальная обучающая система русскому языку как иностранному на базе синтезатора и анализатора речи // Речевые технологии. – 2013. – № 3–4. – С. 67–83.
6. Тампель, И. Б., Краснова, Е. В., Панова, Е. А., Левин, К. Е., Петрова, О. С. Использование информационно-коммуникационных технологий в электронном обучении иностранным языкам // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. – 2013. – № 2. – С. 84.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ**

*О.Л. Герасименко*

*Белорусский торгово-экономический университет  
потребительской кооперации*

Инновации как теоретически обоснованные, целенаправленные и практико-ориентированные новшества неизбежны: они порождены изменения-

ми в обществе и логикой развития научно-технической революции. Теория и методика преподавания русского языка как иностранного располагает определенными теоретическими и практическими достижениями в области создания и использования электронных средств обучения. Использование новых информационных технологий преподавателями РКИ Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации осуществляется в нескольких направлениях.

Информационная поддержка предмета. Современные информационные коммуникационные технологии представляют мультимедийные обучающие программы.

В Белорусском торгово-экономическом университете потребительской кооперации на разных этапах обучения активно используются обучающие программы «Учим русский язык», «А.С. Пушкин. В зеркале столетий», «Владимир» и применяются разнообразные ресурсы Интернета (учебные аутентичные материалы на русском языке, электронные версии газет и журналов).

Разработка сопровождения занятий с использованием мультимедийного проектора, экрана, компьютера и тщательно подобранного видеоряда, который помогает иллюстрировать теоретический материал, излагаемый на занятии, проводить тестирование, знакомить с достопримечательностями страны изучаемого языка.

В условиях развития новых технологий обучения коммуникативная компетенция позволяет осуществлять межкультурное профессиональное общение, когда русский язык выступает средством получения необходимой информации, помогающим осуществлять коммуникации для решения ситуационных задач в профессиональной сфере. Одним из эффективных путей формирования коммуникативной компетенции посредством активизации обучения является технология ролевых и деловых игр. Для формирования речевых умений у иностранных студентов преподаватели РКИ Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации используют упражнения типа «кейс study». Студенты, работая в группе или индивидуально, должны самостоятельно найти решение своего речевого поведения в конкретной ситуации. Для этого они должны ее проанализировать, разобраться в сути проблемы, предложить все возможные решения, но выбрать лучшие из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Например, студентам из Турции предлагается презентовать информацию о гостиницах своего города. При организации таких занятий можно использовать презентационные модули, на которых размещаются активная лексика и речевые конструкции, необходимые студентам для работы над заданиями кейсов.

Использование подобных игровых технологий позволяет изучить особенности русского речевого этикета и правила делового письма.

Преподаватели русского языка как иностранного Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации внесли свой вклад и в развитие инновационных технологий контроля знаний.

Созданный ими электронный учебно-методический комплекс для дистанционной формы получения высшего образования включает учебную программу (в электронном виде), карту курса, цели и задачи дисциплины, модули. Каждый модуль содержит презентации к лингвострановедческим темам, тематический словарь, теоретический словарь по грамматике, практические задания, вопросы для самоподготовки, тестирование и список литературы (основной и дополнительной). При создании ЭУМК преподавателями РКИ были разработаны лексико-грамматические тесты для промежуточного и итогового контроля. Посредством компьютерной программы ISpring они были трансформированы в электронный вид. А компонент программы ISpring позволил включить в тестовые задания аудио- и видеофайлы.

Таким образом, инновационные подходы к преподаванию русского языка как иностранного базируются на эмоциональной памяти учащегося, на формировании коммуникативной и профессиональной компетенции. При этом наибольшее распространение получают инновации, связанные с организацией учебного процесса и внедрением новых технологий в образовательный процесс. Инновационный компонент в обучении русскому языку как иностранному позволяет активизировать процесс усвоения материала и подготовиться к сдаче зачета или экзамена по дисциплине.

## **ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННОГО ПРИЛОЖЕНИЯ К УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ПОСОБИЮ ПО РКИ «О БЕЛАРУСИ И БЕЛОРУСАХ»**

*Л.Ф. Гербик, С.С. Маевский*

*Белорусский государственный университет*

В учреждениях образования Беларуси учатся студенты, магистранты и аспиранты из многих стран мира; учебные группы являются, как правило, многонациональными. Преподавание русского языка ведется как на методической основе «Русский язык для всех», так и на основе национально-ориентированного подхода к обучению. Возможности филологического факультета позволяют не только учитывать, но и эффективно включать в учебный процесс ту лингвострановедческую и лингвокультурологическую информацию, которой хорошо владеют сами учащиеся-носители различных языков и культур. Эта информация может быть учтена как в учебных пособиях по русскому языку как иностранному, так и в электронных приложениях к ним.

В соответствии с принципами коммуникативного подхода к обучению диалог рассматривается как одна из важных форм обучения. К сожалению, учебные диалоги в аудиторной обстановке нередко представляют собой не что иное, как квази-диалоги с невысокой коммуникативной ценностью. Удачно найденная тема, для обсуждения которой можно обратиться к страноведческим, культурологическим и лингвокультурологическим знаниям студентов разных национальностей, снимает эту проблему. Даже составление словаря (словника) темы на начальном этапе ее изучения становится увлекательным занятием как для студентов, так и для преподавателей.