

СЕКЦИЯ IV

Собственно лингвистические и экстралингвистические подходы к преподаванию русского языка как иностранного. Национально-культурная специфика построения дискурса

КУРС «СТРАНОВЕДЕНИЕ» ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЕСТЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРНО-ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ

Л.Б. Армоник

Белорусский государственный экономический университет

1. Объект и цель изучения дисциплины. Объектом изучения страноведения являются страны как основные единицы социально-политической организации мира. Главной целью данной дисциплины при подготовке иностранных специалистов в сфере межкультурных коммуникаций является развитие социокультурной и речевой составляющих коммуникативной компетенции. Для иностранных студентов, получающих образование в Республике Беларусь, где государственными являются белорусский и русский языки, основой курса, на наш взгляд, должно стать страноведение Беларуси. Естественная погруженность в культуру страны повышает мотивацию студентов, вызывает желание глубже понять окружающее и является стимулом к овладению новыми страноведческими знаниями. В результате изучения дисциплины у студентов должно быть сформировано целостное представление о культурно-историческом процессе в Беларуси, позволяющее им интерпретировать уже известные факты более объективно, в широком контексте. Полученные знания и умения могут стать основой и при изучении других стран и регионов.

2. Содержание учебного материала. В содержании учебного материала выделяется пять тематических блоков: 1. Физико-географические характеристики: географическое и геополитическое положение страны; рельеф, водные ресурсы и полезные ископаемые; административное деление. 2. История и культура: основные исторические события и этапы становления государственности; памятники культуры. 3. Государственное и политическое устройство: государственный строй и ветви власти; конституция и избирательная система; политические партии; внешняя и внутренняя политика. 4. Экономическое развитие: тип и структура экономики; основные отрасли экономики; участие в международном экономическом сотрудничестве. 5. Население страны: социально-демографическая ситуация; этнический и конфессиональный состав населения; языковая ситуация.

При разработке и наполнении выделенных тем необходимо учитывать ряд факторов естественной культурно-языковой среды: 1) коммуникативную значимость самой социальной среды проживания; 2) регулярную межличностную коммуникацию с носителями изучаемого языка; 3) постоянное информационное воздействие национальных средств массовой коммуникации; 4) целенаправленное знакомство со страной в ходе реализации культурно-экскурсионных программ. Кроме того, на за-

нениях по русскому языку используются учебные страноведческие тексты, тематика которых соотносима с каждым из представленных выше блоков.

3. Организация учебной работы. Страноведение, в отличие от других дисциплин, иностранные студенты изучают отдельно от носителей русского языка, что позволяет преподавателю учитывать как языковой, так и общеобразовательный уровень подготовки обучаемых. Лекции сопровождаются компьютерными презентациями, обязательно включающими основные положения изучаемой темы, а также физические, политические и исторические карты; таблицы, диаграммы и графики, разнообразный иллюстративный материал. Использование небольших видеофильмов (продолжительностью около 5 минут) и аудиозаписей значительно обогащает лекционный материал, повышая наглядность и информативность. На отдельном слайде до начала изложения материала могут быть представлены новые слова, которые, являясь ключевыми для данной темы, требуют предварительной семантизации.

Интерактивный характер лекций во многом обеспечивается высокой заинтересованностью иностранных учащихся. Во-первых, речь идет о стране, в которой они живут сейчас, а некоторые хотят связать с ней свое будущее; во-вторых, они непосредственно знакомы с текущими событиями в стране проживания и анализируют лекционный материал, сопоставляя его с реальностью; в-третьих, многие факты из белорусской действительности вызывают у иностранных студентов желание сопоставить их с ситуацией не только в родной стране, но и в других странах, представители которых есть в многонациональной аудитории. Таким образом, студенты в процессе лекции взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом.

Семинарские занятия обязательно включают: 1) языковую работу, направленную на повторение базовой для изучаемой темы лексики, которая необходима для монологических высказываний и дискуссий; 2) устные выступления студентов (подготовленные на основе лекционного материала, а также литературы, рекомендованной преподавателем или подобранной самостоятельно), основной целью которых является развитие социокультурной и речевой компетенций; 3) тесты по каждому из тематических блоков, направленные не только на проверку знаний, но и на систематизацию изученного материала.

«СТАЛЬНОЕ ГОРЛО» И «ПОЛОТЕНЦЕ С ПЕТУХОМ» М.Ф. БУЛГАКОВА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Е.О. Бобровская

Белорусский государственный университет

Изучение рассказов «Стальное горло» и «Полотенце с петухом» предусмотрено учебной программой на втором курсе университета.

Справиться с этой задачей преподавателю РКИ поможет пособие Н.С. Новиковой и О.М. Щербаковой «Синяя звезда. Рассказы и сказки русских и зарубежных писателей с заданиями и упражнениями (для иностран-