

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И ПРАВОВЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Институт правовых исследований

ПРАВО В СОВРЕМЕННОМ БЕЛОРУССКОМ ОБЩЕСТВЕ

Сборник научных трудов

Выпуск 11

основан в 2006 году

Минск
«СтройМедиаПроект»
2016

В сборнике представлены научные статьи, посвященные актуальным проблемам публичного и частного права, теоретическим аспектам, состоянию и перспективам развития правовой системы Республики Беларусь.

Сборник адресован научной юридической общественности, практическим работникам, преподавателям юридических ВУЗов и факультетов.

*Рекомендовано к опубликованию решением ученого совета
Национального центра законодательства и правовых исследований
Республики Беларусь (протокол от 3 июня 2016 г. № 4)*

Редакционная коллегия:

Карпович Н.А. – доктор юридических наук, судья Конституционного Суда Республики Беларусь (главный редактор);
Васильевич Г.А. – доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист Республики Беларусь, заведующий кафедрой конституционного права юридического факультета Белорусского государственного университета (заместитель главного редактора);

Тиховенко А.Г. – доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист Республики Беларусь, судья Конституционного Суда Республики Беларусь;

Шайбаев В.И. – доктор юридических наук, профессор, член-корреспондент НАН Беларуси, заслуженный деятель науки Республики Беларусь, главный научный сотрудник Института правовых исследований Национального центра законодательства и правовых исследований Республики Беларусь;

Балащенко С.А. – доктор юридических наук, профессор, декан юридического факультета Белорусского государственного университета;

Тихоня В.Г. – доктор юридических наук, профессор, член-корреспондент НАН Беларуси, заслуженный юрист БССР, главный научный сотрудник Института правовых исследований Национального центра законодательства и правовых исследований Республики Беларусь;

Сивец С.М. – кандидат юридических наук, доцент, заместитель директора – руководитель Института правовых исследований Национального центра законодательства и правовых исследований Республики Беларусь;

Бикинговская О.А. – кандидат юридических наук, доцент, начальник отдела исследований в сфере экономического развития и экологии Института правовых исследований Национального центра законодательства и правовых исследований Республики Беларусь;

Лисев С.С. – кандидат юридических наук, доцент, начальник отдела исследований в социальной сфере Института правовых исследований Национального центра законодательства и правовых исследований Республики Беларусь;

Семашко Е.В. – кандидат юридических наук, доцент, заместитель руководителя – начальник отдела исследований в области государственного строительства и международного права Института правовых исследований Национального центра законодательства и правовых исследований Республики Беларусь;

Шайбинский Д.В. – кандидат юридических наук, доцент, начальник отдела исследований в области правоохранительной деятельности и осуществления правосудия Института правовых исследований Национального центра законодательства и правовых исследований Республики Беларусь;

Тадутко В.К. – кандидат юридических наук, ученый секретарь Института правовых исследований Национального центра законодательства и правовых исследований Республики Беларусь, кандидат юридических наук (ответственный секретарь)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА ГРАЖДАН НА ОБРАЗОВАНИЕ

В статье проведен анализ источниковедческого материала по теме исследования. Статья посвящена реализации конституционного права на образование, вопросам совершенствования законодательства в сфере реализации данного права. Автором затрагиваются вопросы распределения молодых специалистов, их гарантии.

Право на образование является недостаточно изученным в Республике Беларусь. Вопросам конституционного права на образование в настоящее время в Беларуси, в отличие от зарубежных стран, не уделяется достаточного внимания, что нашло свое отражение в небольшом количестве научных трудов. Данной проблематикой занимаются отдельные ученые, в частности Г.А. Василевич [4-12], С.М. Сивец [13], И.И. Пляхимович [14], Д.В. Шабайлов [15], А.В. Шавцова [16], В.А. Шелкопляс [170]. Содержание «право на образование» исследуется в научно-практических комментариях к Конституции Республики Беларусь [4, 14].

Несмотря на то что в настоящее время предметом обсуждения является образование, принят Кодекс об образовании Республики Беларусь (далее – Кодекс об образовании), тем не менее существуют определенные проблемы реализации права на образование, в законодательстве Республики Беларусь понятие «право на образование» не излагается достаточно четко, отсутствует его юридическое развернутое и детализированное определение.

Стоит отметить, что согласно п. 1.6. ст. 1 Кодекса об образовании «образование – это обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося».

Сущность образования определяется через цели образования, которые закреплены в национальном законодательстве, в частности, Кодексе об образовании,

а также в международном праве. Среди них можно назвать следующие: формирование всесторонне развитой личности, ее достоинства, уважение прав и свобод человека, важность и необходимость образования, создание возможностей для получения знаний, гарантий реализации прав человека. Смысл образования заключается в том, что человек на протяжении жизни развивается, получает знания в той или иной сфере, создает что-то новое, совершенствуется, накапливает полученный опыт в целях передачи другим поколениям.

При этом стоит согласиться с мнением И.Ф. Никитиной, что «определяя образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания личности, законодатель под конституционным правом на образование понимает право гражданина на включение в этот процесс и на участие в нем в качестве обучающегося. Такая трактовка предполагает открытую ответственность государства перед обществом не просто за факт реализации этого права конкретным гражданином, но и за уровень и качество организации самого процесса, что обязывает государство организовать соответствующую систему образования» [10, с. 3–4].

С учетом существующих в научной литературе теоретических подходов к определению понятия «образование» его юридическое определение возможно дополнить. Так, образование – это процесс воспитания и обучения в интересах личности, общества и государства, существующий с целью усвоения полученных знаний, умений, навыков, формирования личности обучающегося.

Полагаем, что «образование» логичнее рассматривать как целенаправленный процесс получения и реализации накапливаемых знаний. Мы считаем неотъемлемыми составляющими образования: воспитание, обучение, культуру поведения и реализацию полученных знаний. На законодательном уровне дана дефиниция понятию «образование» в отличие от понятия «право на образование», при этом стоит отметить, что ст. 49 Конституции закрепляет право на образование как гарантию его реализации.

Можно сказать, что по своей правовой природе право на образование является конституционным правом. Касаясь понятия конституционного права на образование, стоит отметить, что в научной литературе под ним понимают «право на образование», которое в большинстве случаев опирается на определение понятия «образования» как процесса получения знаний и подготовки к дальнейшей адаптации человека в социуме.

На наш взгляд, полная реализация прав и свобод гражданина не возможна без реализации права на образование. Без права на образование в любой форме его реализации, самообразования в том числе, человек не может стать полноправным гражданином своей страны. Без образования человек не может в полной степени осознать значение прав и свобод и правильно воспользоваться своими политическими, социально-экономическими и социально-культурными правами. Право на образование и его всеобщность – это величайшее благо, завоеванное нашим обществом.

Полагаем, что только человек, обладающий всей полнотой прав и свобод, может раскрыть свои творческие способности и использовать их на благо общества и своего всестороннего развития. Также хотелось бы отметить то, что без взаимодействия государства и самого человека невозможна реализация большинства предоставленных прав. Государство должно создавать условия для реализации прав, принимать соответствующие нормативные акты, проводить социальную политику. Человек же должен совершать определенные действия по реализации своих прав, например, в случае нарушения прав вовремя обращаться в суд. Необходимо также поднимать правовую культуру и правосознание

нашего общества путем введения тех или иных мер, направленных на доступную реализацию прав человека. При этом необходимо совершенствование законодательства и по иным вопросам, к примеру, по вопросам, касающимся защиты прав человека – введение института Уполномоченного по правам человека, введение административных судов в систему судов общей юрисдикции Республики Беларусь, введение конституционной жалобы и т. п. Все эти меры еще раз подчеркивают важность права на образование и его корреляцию с другими правами.

Отдельный интерес представляет реализация права на послевузовское образование, наименование которого не отражается в Конституции. По данному вопросу можно поддержать позицию Г.А. Василевича, согласно которой в случае, если Конституция не отражает или в не достаточной мере отражает принципы права и справедливости, они все равно действуют и должны быть выявлены в процессе толкования Конституции [2, с. 5]. Он отмечает, что «в Конституции невозможно полностью раскрыть содержание того или иного права, определить его объем» [20, с. 6]. Нужно руководствоваться толкованием: нормативным, казуальным, доктринальным. При этом «официальное толкование конституционных норм, которое за рубежом является весьма интенсивным, должно и у нас стать обыденным делом. Оно будет способствовать единообразному их применению, более полной и эффективной защите прав и свобод. Многие использованные в Конституции понятия и подходы также нуждаются в научном определении и обосновании» [2, с. 7]. Г.А. Василевич справедливо отмечает, что «при определении содержания тех или иных прав и свобод мы должны ориентироваться на международные стандарты, практику демократических государств с устоявшимися традициями [2, с. 9]. Видится необходимым предусмотреть право на послевузовское образование в тексте Закона о толковании Конституции.

В целом, исходя из вышесказанного необходимо в тексте толкования Конституции закрепить пять уровней образования: среднее, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее и послевузовское. Все уровни образования должны гарантироваться государством. При этом нужно сохранить доступность и бесплатность образования. Конституционно стоит гарантировать не только право на образование, но и закрепить конституционную обязанность в получении базового образования. Послевузовское образование должно быть доступно в соответствии с интеллектуальным и творческим потенциалом как на конкурсной основе, так и по целевому назначению.

Отдельно стоит коснуться вопроса гарантий молодых специалистов.

Республика Беларусь является одной из немногих стран, где действует распределение. Так, в п. 1 ст. 83 Кодекса об образовании дано определение понятия «распределение» и в зависимости от уровня образования, срок обязательной отработки составляет 1–2 года (п. 3 ст. 83 Кодекса об образовании).

Законодательно закреплено, что распределение предоставляется только в соответствии с полученной специальностью (направлением специальности, специализацией) и присвоенной квалификацией выпускникам (ч. 1 п. 2 ст. 83 Кодекса об образовании). Поэтому персональные заявки выпускников должны удовлетворяться, когда в них указывается должность, на которую будет трудоустраиваться выпускник, как в организацию, так и к индивидуальному предпринимателю, а в случае если указанная должность не соответствует профилю полученной специальности, то комиссия по распределению может отказать в такой заявке. Однако в ряде случаев комиссия по распределению может выдать выпускнику справку о самостоятельном трудоустройстве (ст. 87 Кодекса об образовании).

Законодатель закрепляет важное положение о том, что место работы путем

распределения предоставляется выпускникам высших, средних специальных, профессионально-технических учебных заведений, обучающихся на дневной бюджетной форме обучения. При этом не имеет значения, проучилось лицо полный курс обучения или не менее половины от общего срока обучения на дневной форме за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, срок распределения будет одинаковым. К примеру: 1) лицо, которое обучалось в высшем учреждении образования за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов и было отчислено, в частности, по четырехгодичной системе обучения после двух курсов, затем восстановилось на третий курс за счет собственных денежных средств, подлежит распределению; 2) лицо, которое проучилось в высшем учреждении образования за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов два и более курсов, затем перевелось на платное заочное отделение, также подлежит распределению, если на момент распределения не работает по специальности. Срок работы по распределению для таких выпускников в соответствии с ч. 2. п. 3 ст. 83 Кодекса об образовании остается два года, как и при полном окончании курса обучения за счет бюджетных средств.

Вопрос распределения молодых специалистов продолжает оставаться дискуссионным. В свою очередь профессор Г.А. Василевич отмечает, что с позиции конституционных норм и практики Европейского Суда по правам человека, а также ранее функционировавшей Европейской комиссии по правам человека нельзя относить к принудительному труду работу молодых специалистов по распределению [3, с. 23]. Он полагает, что необходимо еще более усилить гарантии молодым специалистам. Законодательно следовало бы также определиться с необходимостью распределения в «чистые» регионы республики с целью обеспечения равенства между выпускниками и более полной защиты их интересов [2, с. 43].

С другой стороны, распределение является: 1) гарантией в трудоустройстве для молодых специалистов, то есть лиц, окончивших учреждение образования за счет бюджета в дневной форме получения образования, поскольку в соответствии с Кодексом об образовании указанным категориям граждан предоставляется первое рабочее место и денежная выплата. При этом в соответствии с законодательством, только в договоре по подготовке специалиста за счет средств республиканского бюджета указывается срок отработки и только молодым специалистам гарантируется трудоустройство; 2) гарантией на реализацию конституционных прав (право на медицинское обслуживание, право на образование и так далее). Государством устанавливается баланс, равные возможности пользоваться своими правами независимо от места проживания.

Наконец, особые гарантии для молодого специалиста. Согласно п. 33 Положения о порядке распределения, перераспределения, направления на работу, последующего направления на работу выпускников, получивших послевузовское, высшее, среднее специальное или профессионально-техническое образование, утвержденного Постановлением № 821, положительным моментом распределения является тот факт, что увольнение молодых специалистов или перевод их на работу, которая не связана с полученной специальностью (профессией) и присвоенной квалификацией, до окончания срока работы по распределению запрещается, за исключением случаев:

перехода на выборную должность (п. 4 ст. 35 Трудового кодекса Республики Беларусь);

принятия решения учреждением образования о перераспределении молодого специалиста, молодого рабочего (служащего) либо о выдаче ему справки

о самостоятельном трудоустройстве;

зачисления в учреждение образования на обучение в дневной форме получения образования более высокого уровня (ступени);

нарушения нанимателем законодательства о труде, коллективного или трудового договора (ст. 41 Трудового кодекса Республики Беларусь (далее – ТК));

увольнения по инициативе нанимателя по основаниям, предусмотренным в п. п. 1, 2, 4-9 ст. 42 ТК, а также по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон, предусмотренным в пунктах 1-3, 5, 6 ст. 44 ТК.

Таким образом: 1) проведенное исследование в вопросе реализации права на образование дает основание для вывода о том, что существуют определенные гарантии реализации данного права. В частности, для молодых специалистов – это гарантия первого рабочего места; для населения, куда приезжает молодой специалист – это гарантия на реализацию конституционных прав (право на медицинское обслуживание, право на образование и так далее). Государством устанавливается баланс, равные возможности пользоваться своими правами независимо от места проживания; 2) необходимо в тексте Закона о толковании Конституции в ст. 49 указать пять уровней образования: среднее, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее и послевузовское.

Список цитированных источников:

1. Никитина, И.Ф. Конституционно-правовые основы высшего профессионального образования в Российской Федерации: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.02 / И.Ф. Никитина; Пермский гос. ун-т. – Пермь, 2004. – 169 с.
2. Василевич, Г.А. Конституция и некоторые аспекты защиты прав и свобод граждан / Г.А. Василевич. – Минск: Знание, 1999. – 52 с.
3. Василевич, Г.А. Труд добровольный и труд принудительный: конституционно-правовые аспекты / Г.А. Василевич // Промышленно-торговое право. – 2011. – № 2. – С. 21–24.
4. Василевич, Г.А. Конституция Республики Беларусь (научно-практический комментарий) / Г.А. Василевич. – 2-е изд. – Минск: Право и экономика, 2001. – 486 с.
5. Василевич, Г.А. Конституционное право: учеб. пособие / Г.А. Василевич. – Минск: Регистр, 2012. – 192 с.
6. Василевич, Г.А. Права человека: пособие для студентов юрид. фак. спец. 1-24 01 02 «Правоведение» / Г.А. Василевич, А.В. Шавцова. – Минск: БГУ, 2006. – 247 с.
7. Информационное право: учеб. пособие / Г.А. Василевич [и др.]; под общ. ред. Г.А. Василевича и Д.А. Плетенева. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2013. – 352 с.
8. Василевич, Г.А. Проекты конституции Республики Беларусь: поиск оптимальной модели (1990-1994 гг.) / Г.А. Василевич. – Минск: Право и экономика, 2014. – 308 с.
9. Василевич, Г.А. Конституционное право Республики Беларусь: учеб. / Г.А. Василевич. – Минск: Кн. Дом, 2010. – 768 с.
10. Василевич, Г.А. Конституционное право зарубежных стран: учеб. / Г.А. Василевич, Н.М. Кондратович, Л.А. Приходько / под общ. ред. Г.А. Василевича. – Минск: Кн. Дом, 2006. – 480 с.
11. Василевич, Г.А. Труд добровольный и труд принудительный: конституционно-правовые аспекты / Г.А. Василевич // Промышленно-торговое право. – 2011. – № 2. – С. 21–24.
12. Василевич, Г.А. Конституционно-правовая ответственность / Г.А. Василевич // Конституционное право Республики Беларусь / Г.А. Василевич. – Минск: Интерпрессервис, 2003. – С. 36–56.
13. Сивец, С.М. К вопросу о конституционно-правовой природе принципов государственной социальной политики в сфере образования / С.М. Сивец // Право в современном белорусском обществе: сб. науч. тр.; Нац. центр законодательства и правовых исследований Респ. Беларусь; редкол. В.И. Семенков (гл. ред.) [и др.]. – Минск: ФУАинформ, 2013. – Вып. 8. – С. 131–138.

14. Пляхимович, И.И. Комментарий к Конституции Республики Беларусь: в 2 т. / И.И. Пляхимович. – Минск: Амафёя, 2015. – Т. 1. – 1224 с.

15. Шабайлов, Д.В. Право на образование: оптимизация организационно-правовых форм его реализации (сравнительный анализ) / Д. В. Шабайлов // Журн.-международ. права и междунар. отношений. – 2008. – № 2 (45). – С. 19–25.

16. Василевич, Г.А. Права человека: пособие для студентов юрид. фак. спец. 1-24 01 02 «Правоведение» / Г.А. Василевич, А.В. Шавцова. – Минск: БГУ, 2006. – 247 с.

17. Шелкопляс, В.А. Право на образование / В.А. Шелкопляс. – Минск: Народная асвета, 1984. – 45 с.

Дата поступления в редакцию: 16.03.2016