

мого широкого круга учащихся и предоставляет возможность общения в культурной среде изучаемого языка.

К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

И.М. Петрачкова

Гомельский государственный медицинский университет

Проблема мотивации является актуальной при изучении любой дисциплины, в том числе и русского языка как иностранного. Под мотивацией, на наш взгляд, следует понимать совокупность причин, вызывающих определенное поведение человека. Феномен мотивации оказывает огромное влияние на все виды деятельности человека, в том числе и на учебно-познавательную. Мотивация в учебной деятельности – это соотнесение целей, стоящих перед обучаемым, которых он стремится достигнуть, и внутренней активности личности. Актуальность исследования обусловлена важностью познания сущности профессионального интереса и определения факторов, влияющих на его развитие. Интерес раскрывает объективные ценности профессионального обучения, приводит в активное состояние учебный процесс, придает личностный смысл познавательной деятельности, способствует ее продуктивности.

У будущих специалистов с учетом развития их потребностей и мотивации, как нам представляется, выявляются три уровня развития профессионального интереса: начальный уровень характеризуется отсутствием интереса к профессиональной деятельности, слабо выраженные мотивы и потребности в его развитии характеризуются низким уровнем специальных знаний, умений и навыков (менее 28% слушателей подготовительных курсов, а также около 44% студентов 1-х курсов в осеннем семестре); средний (достаточный) уровень характеризуется определенной мотивацией и потребностями развития профессионального интереса, желанием овладеть специальными знаниями, умениями и навыками для успешной профессиональной деятельности (около 64% респондентов 1-го курса в весеннем семестре и более 78% студентов 2-го курса); высокий уровень определяется осознанными, значимыми мотивами и потребностями в развитии профессионального интереса (более 82% студентов 3-го курса). И это не случайно, т. к. наличие прочных профессиональных знаний, владение специальными умениями способствуют продуктивной профессиональной деятельности и росту.

Следует отметить, что в практике изучения русского языка как иностранного на сегодняшний день во многих вузах Республики Беларусь, в том числе и в Гомельском государственном медицинском университете, существует две модели обучения языку: первая – с русским языком обучения, включающая подготовительные курсы, а также обучение языку на 1–3-х курсах, и вторая – с английским языком обучения, при которой язык изучается только на 1–3-х курсах. Безусловно, что первая модель предполагает достаточно серьезную подготовку к будущей профессиональной дея-

тельности. Для обучаемых по этой модели изучение русского языка мотивируется сразу же двумя аспектами: во-первых, социальным, а во-вторых, познавательным. Социальные мотивы связаны с различными социальными взаимодействиями иностранных студентов, а познавательные непосредственно связаны с учебной деятельностью и процессом ее выполнения. Англоязычная модель обучения весьма несовершенна в плане овладения иностранными студентами русским языком, поскольку ими движут в основном социальные мотивы, что же касается познавательной мотивации, то на первом этапе она фактически отсутствует, поскольку лекции и практические занятия по профильным дисциплинам проводятся на английском языке.

Между тем программа по РКИ предусматривает овладение студентами с английским языком обучения навыками профессионального общения. Так, оказавшись на практике в медицинских учреждениях (клиниках, госпиталях, больницах и т. д.), иностранцы сталкиваются с русскоязычным населением, пациентами данных учреждений здравоохранения, и здесь возникает объективная потребность в непосредственном живом общении с целью реализации своих образовательных целей и решения конкретных профессиональных задач. Однако это происходит уже на старших курсах, когда аудиторное изучение русского языка подходит к концу, зарождается познавательный мотив, но время уже упущено, уровень владения языком профессионального общения далек от нормы. Возможно, по этой причине многие иностранные студенты стремятся пройти клиническую практику у себя на родине.

Анализируя вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что мотивация – это весьма важный компонент в структуре учебной деятельности. Нужно отметить, что иностранные студенты-медики по-разному относятся к изучению русского языка как иностранного, но нельзя говорить о том, что невозможно изменить это отношение к процессу обучения. Необходимо формировать внутреннюю потребность к овладению языком. Как нам представляется, при правильном планировании и организации учебного процесса студенты приобретут интерес и ощутят потребность в освоении русского языка как средства социального и профессионального общения.

ОБУЧЕНИЕ И ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ИХ САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

О.В. Платоненко

Белорусский государственный аграрный университет

В традиционном вузовском опыте самостоятельная работа по перспективным заданиям с отсроченным контролем представлена главным образом индивидуальным внеаудиторным чтением, возможности которого используются пока еще не в полной мере. Другие виды речевой деятельности выражены в перспективной самостоятельной работе незначительно. Можно выделить два основных варианта учебных мероприятий, посредством которых осуществляется управление названной формой самостоятельной работы: