

Сочетаемость УГИС с другими словами контекста может зависеть не от глагольного компонента, а от всего сочетания в целом. Например, в сочетаниях *открывать огонь*, *наносить рану*, *объявлять войну* падежный вопрос ставится не от глагола, а от всего сочетания. Ср.: *открывать огонь* по кому-чему, но *открывать* что, *наносить рану* кому, *наносить* что, *объявлять войну* кому, *объявлять* что.

Следует учитывать, что при некоторых сочетаниях употребление той или иной падежной формы не всегда обязательно: *Батальон вступил в бой с превосходящими силами противника* и *Батальон вступил в бой*. Поэтому в иностранной аудитории важно указывать как на наиболее типические (или единственно возможные), так и на факультативные синтаксические связи устойчивых сочетаний в контексте.

Литература

1. Дерибас, В. М. Устойчивые глагольно-именные словосочетания русского языка / В. М. Дерибас – М, 1979. – 255 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К ОВЛАДЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

М.Д. Карцева, Н.А. Белик

*Харьковский национальный экономический университет
имени Семена Кузнеця*

Эффективность в овладении иностранным языком в процессе учебно-профессиональной деятельности в вузе, как и в практической жизни в целом, в значительной степени зависит от психологической готовности студента усвоить и использовать иноязычную речь.

Не всегда желание иностранных учащихся говорить и знать язык совпадает с их способностями к нему. Многие испытывают затруднения, очень часто не способны преодолеть имеющиеся психологические затруднения при общении.

В связи с этим актуальными являются проблемы диагностики, прогнозирования и коррекции различного уровня барьеров и трудностей, поиска стратегий, технологий эффективного усвоения иностранного языка студентами.

Под трудностями общения в психологии понимаются различного рода нарушения, следствием которых является частичное целедостижение и неудовлетворение мотивов общения, что сопровождается неудовлетворенностью субъекта процессом общения и своей ролью в нем.

Процесс овладения иностранным языком идет путем прямо противоположным тому, которым идет усвоение родного языка. Иноязычная речь требует умений, которые не играли существенной роли при усвоении родного языка.

Психологические трудности овладения иностранным языком представляют собой личностные характеристики когнитивной, мотивационной, эмоциональной, волевой, коммуникативно-речевой, ценностно-

смысловой и нравственно-духовной сфер личности, недостаточное или нарушенное развитие которых у студентов отрицательно влияет на эффективность обучения и приводит к усложненному иноязычному общению.

Причинами субъективных затруднений являются: свойства внимания, памяти, уровень сформированности языковых механизмов, а также различные характеристики эмоционального плана.

Психологическая готовность к преодолению указанных трудностей представляет собой необходимый и достаточный уровень развитости названных характеристик и требует применения педагогического мастерства преподавателя.

Эффективность обучения определяется стратегией преодоления психологических препятствий. Стратегии выполняют в иноязычной учебной деятельности мотивирующую, организующую и регулирующую функции и имеют многочисленные организованные приемы. Они обеспечивают активизацию, накопление, совершенствование, автоматизацию внутренних ресурсов обучающихся и проявляются через осознание студентами собственных позитивных познавательных возможностей и способностей к овладению неродным языком, эмоциональную устойчивость и положительное отношение к деятельности, снижение уровня тревожности на занятиях, а также через осуществление самостоятельного регулирования учебной деятельности

Наиболее эффективной и значимой для устранения психологических барьеров у иностранных студентов является развивающая стратегия, то есть конструктивный способ устранения возникших трудностей, который предполагает деятельностное преодоление. Выбор такого способа обусловлен развитием таких параметров личности студентов, как активность, устойчивость, целостность и ценностные установки, уровень субъективного самоконтроля, ответственность, прогнозирование своего будущего, интегративность, динамические и энергетические условия протекания эмоциональных реакций.

Развивающие технологии обучения служат основанием для создания психологических условий преодоления барьеров при обучении иностранному языку, способствуют снятию эмоционального напряжения, неуверенности и скованности в различных ситуациях общения на занятиях и выступают предметом сознательного контроля субъектов деятельности.

Таким образом, технология эффективного освоения иностранного языка студентами определяется многими факторами: высокая мотивация обучающихся к овладению иностранным языком; учет преподавателем индивидуальных психологических особенностей студентов; оценка достижений в освоении студентом иностранного языка, которая способствует самоутверждению личности; включение студентов в иноязычную деятельность, приносящую чувство удовлетворения от учебной деятельности; организация деятельности на занятии по иностранному языку через систему коллективных действий, опору на мыслительные, эмоциональ-

ные и другие процессы; благоприятные доверительные отношения между общающимися; вера преподавателя и студентов в достижение успеха, а также доброжелательная психологическая атмосфера на занятиях.

ВИДЕОРОЛИК КАК НОВАЯ ФОРМА ПРЕЗЕНТАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ РКИ

С.В. Ковалёнок

Минский государственный лингвистический университет

1. Одной из главных проблем студентов, получающих специализацию РКИ, является неправильное представление о том, как в будущем они смогут применять приобретенные знания на практике. Это объясняется обилием теоретического материала, предоставленного на занятиях и для самостоятельной подготовки, несформированностью навыков совместной работы, активной ролью преподавателя в учебном процессе.

2. Качество организации самостоятельной работы требует обновления некоторых подходов к построению ее системы и условиям проведения [1]. Педагог должен подготовить студентов к самостоятельной работе: сформулировать цели, предоставить перечень заданий, направленных на решение проблемных вопросов, описать содержание предлагаемых заданий, установить сроки их выполнения. Однако, для решения обозначенных выше проблем необходимо помнить, что основная задача преподавателя – помочь учиться студенту, повышая успеваемость за счет активизации роли самого студента, и параллельно сформировать профессиональные навыки и умения у будущих преподавателей РКИ.

3. Учащиеся специализации РКИ хотят быть активными участниками процесса обучения. Уже на первой лекции курса «Практическая фонетика русского языка» они грамотно формулируют вопросы и обосновывают потребность в практике с иностранцами, что подтверждает их исследовательские возможности и желание получить собственный опыт. А создание видеороликов позволяет студентам проводить свое собственное исследование, использовать интерактивные элементы, показывать практическое применение полученной информации.

Совместная работа студентов над видеороликами имеет ряд преимуществ:

- учит работать в команде, учитывать мнение партнера, распределять функции с учетом интересов и ориентации на окончательный результат;
- мотивирует к поиску необходимой информации и ее оформлению с использованием современных технических возможностей;
- мотивирует к самообучению и самоконтролю;
- развивает логическое мышление при наличии множественного выбора решений проблемной ситуации, учит обосновывать выбор;
- развивает навык публичного выступления.

Подготовленные самими студентами видеоматериалы иллюстрируют их умение анализировать информацию, содержащуюся в специальной ли-