

3. *Банькина С. В.* Педагогическая конфликтология: состояние, проблемы исследования и перспективы развития // Современная конфликтология в контексте культуры мира. М. УРСС. 2001. с. 373–394.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ЛЮДЕЙ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА В БЕЛАРУСИ И ЗА РУБЕЖОМ

А. О. Щеглова

В условиях динамического общества обучение через всю жизнь (непрерывное образование) является уже не привилегией, а необходимостью, требованием времени. Современные реалии таковы, что не только молодежи, но уже и старшим поколениям необходимо постоянно усваивать и перерабатывать новую информацию, осваивать новые технологии, заниматься самосовершенствованием. Все ускоряющаяся глобализация, стремительное развитие общественных отношений, техники, науки и культуры, глобальное постарение населения активизировали развитие такой отрасли педагогических знаний как андрогогика (наука об образовании взрослых).

Сегодня люди старшего возраста рассматриваются мировым сообществом как позитивный фактор устойчивого развития. А одним из основополагающих принципов ООН во взаимодействии с лицами старшей возрастной группы является предоставление пожилым людям возможности участвовать в соответствующих программах образования и профессиональной подготовки [3].

С чего все начиналось? Еще в 1962 г. с целью сохранить жизненную позицию, личностное развитие и общение между людьми третьего возраста в Нью-Йорке (США) был основан первый институт для профессионалов-пенсионеров. В Европе инициативу образования пожилых людей подхватил профессор Пьер Велла (Франция), который в 1973 г. в Тулузе основал университет, где помимо обучения людей третьего возраста, велись научные исследования и разработки в сфере образования взрослых. В Великобритании возникла своя форма образовательных инициатив для пожилых людей. В 1983 г. здесь было основано «Общество третьего возраста», в состав которого к 1995 г. вошли 266 университетов из Англии, Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии. Кроме обучения английские пожилые студенты занимались спортом, вовлекались в общественную и научную деятельности.

В Нидерландах, к примеру, реализуется проект «Пенсия в перспективе», в рамках которого в голландских центрах просвещения проводятся занятия для людей третьего возраста. Цель таких курсов – помочь взрос-

лым людям научиться переживать личностные кризисы, связанные с достижением пенсионного возраста.

Что касается наших ближайших соседей, то в Польше первый университет третьего возраста был основан в 1975 г. Халиной Шварц при Медицинском центре постдипломного образования. Сегодня в Польше действует 22 подобных университета, которые реализуют следующие задачи: профилактика старения; подготовка к пенсии (проведение семинаров по психологии и философии, укрепляющая гимнастика); непрерывное самосовершенствование и самообразование; участие в общественной деятельности (подготовка благотворительных акций) [4]. В Литве и Латвии образование для пожилых людей развивается с 90-х гг. прошлого столетия. Так, Вильнюсский университет третьего возраста, который с 2010 г. носит имя своего первого ректора М. Чоботаса, был учрежден в 1995 г. Это самостоятельная общественная организация, в задачи которой входит обеспечение социальной интеграции людей старшего возраста, борьба с преждевременным старением, а также обмен жизненным опытом и повышение культурного уровня пожилых людей. Факультеты многообразны: от домашнего хозяйства до туризма. В Риге Университет третьего возраста действует с 1998 г. и является бесплатным.

В России общество «Знание» в 1996 г. учредило первый открытый Народный университет третьего возраста. Сегодня уже действуют десятки университетов для людей старшего возраста по всей стране: в Москве (Университет «Серебряный возраст»), Санкт-Петербурге (Высшая Народная школа для пожилых), Ставрополе, Красноярске, Челябинске, Кирове, Татарстане, Омске, Орле, Твери и других городах. Чаще всего основными факультетами в таких университетах являются: факультеты социально-гуманитарных и естественных наук; технологический факультет и факультет дополнительного образования (искусствоведение, творческое развитие личности, хоровое пение, рукоделие, физическая культура, правильное питание, культурно-досуговая деятельность). Спектр занятий здесь разнообразен. Например, в Высшей народной школе для пожилых, к примеру, читаются лекционные курсы («Духовные основы русской культуры», «Медицина и здоровье»); проводятся практические занятия по психологии общения, семинары по экологии, английскому языку; осуществляются клубные формы общения, организовываются экскурсии в театры и музеи [2, 5]. Стоит отметить особенность некоторых российских университетов третьего возраста: их слушателями могут стать не только граждане пенсионного возраста, но также инвалиды старше 18 лет.

Что касается Украины, то первые образовательные курсы для пожилых людей здесь были организованы в 2002 г. на Волыни, а с 2013 г. университеты третьего возраста действуют по всей стране. На сегодняшний день в Киевском университете третьего возраста имеются семь факультетов: правоведение, филологический, литературно-художественный, факультет здорового образа жизни, краеведческий, факультет хорового пения и национального танца, декоративно-прикладного искусства.

В нашей стране первые образовательные программы для людей третьего возраста организовали представителями негосударственных организаций, затем эту инициативу подхватили и государственные социальные центры и библиотеки. Так, в 2010 г. в Гродно прошли первые занятия Университета Золотого века – проекта, направленного на активную ресоциализацию (приспособление к новому этапу жизни) пожилых людей. (Его организаторы опирались на опыт польских соседей.) Среди предлагаемых слушателям тем – «Пожилый возраст: время возможностей и ломания стереотипов», «Профилактика и лечение заболеваний позвоночника и суставов», «Мода и стиль в зрелом возрасте» и др. С 2010 г. на базе Центра социального обслуживания населения и социально-педагогического факультета Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина действует Институт третьего возраста, образовательные программы которого выбрали множество интересов: рукоделие, физкультура, фотодело, иностранные языки, православие, история, театрално-художественное искусство и другое.

В 2013 г. Университет третьего возраста (УТВ) открыт и в Минске. Его цель – содействие преодолению социального исключения, повышение социального статуса и активности пожилых минчан (в возрасте от 60 лет) посредством вовлечения их в процесс неформального образования, волонтерской деятельности, создания условий для развития социальных контактов и творческой активности [1]. В университете имеются факультеты информационно-коммуникационных технологий, иностранных языков, факультет журналистики, дополнительного образования и центр волонтерской деятельности слушателей УТВ. Среди основных задач университета: привлечение представителей старшего поколения к активной жизни в обществе, реализации социальных проектов, использованию своих профессиональных знаний, жизненного опыта для организации общественного просветительства, воспитания молодежи; организация культурно-просветительской и социально-досуговой работы с пожилыми людьми, направленной на удовлетворение широкого спектра образовательных, культурных, познавательных потребностей населения; развитие системы дополнительного образования «в течение всей жиз-

ни»; получение основ медицинских знаний и здорового образа жизни; повышение уровня компьютерной грамотности пенсионеров; создание новых межличностных контактов для одиноких пенсионеров и пожилых людей; повышение правовой грамотности пожилых людей; осуществление взаимодействия пожилых людей с экстренными службами и обучение оказанию помощи себе и окружающим в экстремальных ситуациях (подобные задачи призваны решать и многие российские университеты третьего возраста).

Если делать обобщенные выводы по рассматриваемому в статье вопросу, то можно отметить, что в европейской системе непрерывного образования существует две основные модели учреждений для людей третьего возраста: интегрированная (молодые и пожилые студенты обучаются вместе) и сегрегационная (пожилые люди обучаются отдельно, что предполагает самостоятельное функционирование университета третьего возраста). Подобные модели встречаются и на территории постсоветских стран, в том числе и в Беларуси. В США наряду с институтами образования для людей пенсионного возраста существуют «пансионаты для взрослых» («elderhostel»), суть которых в соединении обучения и активного отдыха для пенсионеров.

Реализуются образовательные программы для людей третьего возраста на базе учреждений образования (чаще вузов) или общественных организаций. Их общая продолжительность по странам варьируется от нескольких дней до года. Большинство курсов являются авторскими, в основе которых используются идеи андрагогики, эффективные методы обучения пожилых людей и современные технологии обучения. Возможный возраст доступа к таким программам различен: с 50-ти (например, в Латвии) или с 60-ти лет и старше. Таким образом, «выход на пенсию» – это не «конец жизни», а только начало нового этапа в личной и общественной жизни, самореализации и образования человека XXI века.

Литература

1. Об университете /Минский университет третьего возраста. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://vozrast.by/ru/universitet-segodnja/>. Дата доступа: 20.04.2016.
2. Опыт образовательной работы с пожилыми людьми в России. Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-412214.html> Дата доступа: 18.04.2016.
3. Организация Объединенных Наций: основные факты // М.: Весь мир. 2005.
4. Университеты третьего возраста в Польше. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.znanie.org/jornal/n3/st_obuch_geront.htm. – Дата доступа: 20.04.2016.
5. Центр социальных технологий / Университет «Серебряный возраст». [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://forpiter.ru/programmy/>. Дата доступа: 21.04.2016.