

педагогические мероприятия могут оказывать корректирующее влияние на последствия эпигенетического стресса, особенно, в раннем возрасте.

Литература

1. New research links common RNA modification to obesity [Электронный ресурс]. – 2011. Режим доступа: <http://phys.org/news/2011-10-links-common-rna-modification-obesity.html> Дата доступа: 10.04.2016.
2. Брехман Г. И. Эмоциональная жизнь плода: от смутных догадок к научным исследованиям // 2010. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.brekhman.iri-as.org/stat/emozii_ploda.pdf Дата доступа: 02.04.2016.
3. Эллис С. Д. Эпигенетика / С.Д. Эллис, Т. Дженювейн, Д. Рейнберг // М. Техносфера. 2013. 496 с.

ДЕБАТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ У ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

П. П. Стефанович

В нормативных правовых документах и актах Министерства образования Республики Беларусь четко обозначены тенденции, приводящие к необходимости модернизации его содержания и структуры.

Целью работы в сфере образования является в настоящее время, прежде всего, научить школьников применять любые приобретенные знания и умения в максимально разнообразных жизненных ситуациях и уметь в проблемных ситуациях принимать эффективные решения.

Теоретические исследования и практический опыт показывают, что знание предмета оказывается более прочным, когда предмет учебной деятельности выступает как средство общения и социального взаимодействия, самосовершенствования и самореализации. При групповом интенсивном обучении возникает учебный коллектив, благотворно влияющий на становление личности каждого. Индивидуальная работа по схеме «учитель – ученик» лишает учебный процесс важнейшего звена – межличностного общения и межличностного взаимодействия в группе.

Изложение собственных мыслей, особенно на иностранном языке, достаточно сложный процесс как с лингвистической, так и с психологической точки зрения. Довольно часто выступающие не могут структурировать речь, чётко сформулировать идеи, спонтанно подобрать необходимые языковые средства. Неуверенность и волнение сказываются даже на их физическом состоянии [1, с. 258].

Для формирования основных навыков ведения живой дискуссии на иностранном языке и развития ключевых компетенций школьников и студентов целесообразно использование на уроках иностранного языка педагогической технологии «Дебаты».

Технология «Дебаты» представляет собой интеллектуальную игру, которая позволяет значительно повысить уровень развития учащихся, приобрести навыки ораторского искусства, научиться свободно общаться и повысить интерес к получению новых знаний.

Дебаты развивают у учащихся все четыре основных языковых коммуникативных навыка – аудирование, чтение, письмо и, конечно же, говорение. Спикеры (игроки) анализируют литературу, создавая опорные конспекты, аннотации, тезисы, заметки, подборки цитат, кратко записывают структуру речи. Непосредственно во время игры в дебаты у каждого учащегося совершенствуются умения аудирования и говорения, а раунды перекрестных вопросов позволяют включить в процесс игры всю группу [2, с. 147].

Данная педагогическая технология и её элементы способны мотивировать старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка и применению его в разных жизненных ситуациях.

Настоящая технология позволяет учащимся расширить объем знаний, обучает навыкам самостоятельной работы с источниками, способствует развитию навыков исследовательской деятельности по проблемам экологии, экономики, международных отношений. Люди, работающие в различных областях – в бизнесе, политике или науке – используют технику дебатов для принятия и обоснования принимаемых решений. Участники дебатов обладают более высокой коммуникативной культурой, общительностью, способностью найти компромисс. Они готовы к социальному взаимодействию, к самостоятельному решению тех или иных проблем. Дебаты позволяют участникам развивать волю, память, мышление, включая умение обобщать, сопоставлять, сравнивать, находить аналогии, самостоятельно обрабатывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам.

Целью дебатов является совершенствование ключевых компетенций учащихся через использование родного либо иностранного языка как средства общения.

Задачи, которые ставятся перед дебатами, могут быть следующие [3]:

- Обучающие: способствуют закреплению, актуализации полученных ранее знаний, овладению новыми знаниями и навыками.
- Развивающие: способствуют развитию интеллектуальных, лингвистических качеств, творческих способностей. Дебаты развивают логику, критическое мышление, позволяют сформировать системное видение проблемы, обнаружить наличие взаимосвязи событий и явлений, рассматривать их с различных позиций.
- Воспитательные: способствуют формированию культуры спора, терпимости, признанию множественности подходов к решению

проблемы, расширяют и углубляют информационное поле по культуре, науке, экономике, экологии Беларуси и других стран мира.

- Коммуникативные: учебная деятельность осуществляется в межличностном общении, обучение происходит в процессе совместной деятельности.

Кроме первого спикера, никто не может заранее выучить свои речи или прочесть их во время дебатов. Ученикам приходится обращаться к тому, что было сказано предыдущими спикерами. Во время вопросно-ответного раунда общение между ними еще больше расширяется.

Ученики делятся на малые группы (2-4 человека в каждой) и каждой группе поручается работа по разработке аргументов по данной теме [4, с. 20–26]. Преподаватель либо тренер наблюдает за работой этих групп.

Затем ученики делятся на команды, тренер определяет стороны и даёт ученикам возможность для подготовки. После стадии подготовки начинаются дебаты. В то время, как две команды дебатировать, остальные участники группы ведут записи. У судей из числа участников есть возможность высказаться по поводу прошедших дебатов и задать вопросы выступающим.

Оптимальное время для обучающих дебатов составляет 45–60 мин. Кроме того, из всех аспектов темы в ходе игры обсуждение останавливается, как правило, на двух-трех. Поэтому целесообразно использовать также и отдельные элементы дебатов:

- Составление аргументов для утверждения или опровержения определенного тезиса.

- Выбор аргументов или фактов для их подтверждения из печатного текста или речи преподавателя.

- Подготовка речи для команды опровержения.

- Проведение со всей группой раунда «Перекрестный опрос», когда выступающий, отвечая на вопросы, должен отстаивать свои позиции.

Основным условием использования дебатов является знакомство учащихся с практикой дебатирования, четкое представление о правилах построения аргумента и наличие навыков критического мышления. Обязательно должны прозвучать две точки зрения на обсуждаемую тему – «за» и «против», т.к. в процессе игры не утверждается истина, а лишь взвешиваются факты, идеи и аргументы.

Дебаты – мощный метод развития способности учащихся говорить на иностранном языке. Они развивают навыки слушания и понимания, чтения и ведения записей на иностранном языке. Однако особая привлекательность дебатов в том, что они доставляют участникам огромное удовольствие.

Несмотря на всю привлекательность и зрелищность самой игры, основной образовательный эффект в данной технологии обеспечивается за счет серьезной подготовительной работы. Технология предполагает проведение серии специальных семинаров, на которых в течение нескольких будущих участники игры ведут на теоретическом и практическом уровне обсуждение проблемы, выбранной в качестве темы для предстоящей игры.

Дебаты ставят обязательным условием глубокую проработку предлагаемых тем, требуют серьезной подготовки, кропотливой работы с источниками, консультаций со специалистами, серьезной самостоятельной работы по анализу, обобщению и структурированию информации, полученной из разных источников.

Однако преподавателям не стоит бояться этого метода, т.к. большие затраты времени возможны только на подготовительном этапе. Как только процедура будет всеми освоена, занятия станут интересными и увлекательными, а все затраты времени окупятся эффективностью и интенсивностью такого метода освоения языковых навыков.

Дебаты в учебном процессе выступают в следующих формах:

- как форма урока;
- как элемент урока: актуализация знаний, организация самостоятельной работы учеников;
- как форма аттестации и тестирования учащихся.

Таким образом, дебаты являются эффективной учебной технологией. Дебаты дают возможность приобретения опыта коллективной работы, опыта отстаивания своей позиции и вхождения в позицию оппонента. Дают возможность научиться выстраивать своё выступление корректно, логично, содержательно.

«Я не согласен с вашими словами, но буду до смерти защищать ваше право произносить их». В этой фразе, по ошибке приписываемой Вольтеру, содержится ведущая идея технологии дебатов. Как учебная технология, дебаты обогащают образование, как игра – доставляют удовольствие.

Литература

1. *Попова О. Ю.* Психологический аспект обучения публичным выступлениям на иностранном языке студентов экономических специальностей // Актуальные проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации / Сост. Н. Л. Шамне, Е. А. Пелих // Волгоград. 2005. С. 257–262.
2. *Калинкина Е. Г.* Дебаты на уроках истории. Учебно-методическое пособие // Москва. РОССПЭН. 2002.
3. *Ермаков Е. П.* Формат дебатов Карла Поппера в Кыргызстане // Бишкек. 2003.
4. *Светенко Т. В.* Дебаты: учебно-методический комплекс // М. 2001.