- информационной культуры специалиста XXI века: материалы XII междунар. науч.-практ. конф. Минск/ 2012. С. 167–170.
4. *Расерока Кей*. Библиотеки в поддержку непрерывного развития грамотности // Библиотека. 2004. № 3. С. 61–63.
 5. *Симончик А. Н.* Роль и значение курса-практикума «Информационная культура пользователей» в Полесском государственном университете // Адукацыя і выхаванне. 2011. № 4. С. 44–45.
 6. *Гендин Н. И., Колков Н. И., Скипор И. Л., Стародубов Г. А.* Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях // М. 2003.

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЭПИГЕНЕТИЧЕСКОГО СТРЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Д. В. Стельмахова

Термин «эпигенетика» используется для описания любых внутренних факторов, оказывающих влияние на развитие организма, за исключением самих генов. При этом предметом эпигенетики являются закономерности наследования, обусловленного изменениями экспрессии генов или фенотипа клетки, под влиянием механизмов, не затрагивающих нуклеотидных последовательностей дезоксирибонуклеиновой кислоты (ДНК). Как направление биологии эпигенетика развивается с 1940-х гг., когда английский генетик К. Уоддингтон сформулировал концепцию «эпигенетического ландшафта», объясняющую процесс формирования организма. Таким образом, эпигенетика исследует изменения активности генов, при которых первичная структура ДНК остается прежней [1], включая такие процессы, как парамутации, генетический букмаркинг, геномный импринтинг, инактивация X-хромосомы, «материнские эффекты», «репрограммирование» и другие механизмы регуляции экспрессии генов, обусловленные факторами внешней и внутренней среды организма. Существует много факторов, вызывающих «эпигенетический стресс» и оказывающих влияние на наследственность человека и его потомков, но при этом не затрагивающих ДНК. К таким факторам относятся психологический стресс, обусловленный сильными эмоциями, воздействиями сложных информационных потоков, сложными условиями быта и профессиональной деятельности, жесткими климатическими и иными условиями среды обитания, особенностями питания, культуры и т.д. Эпигенетические факторы играют значительную роль в развитии и лечении многих заболеваний человека. Кроме того, опыт педагогических наблюдений позволяет предположить, что многие проблемы обучения и воспитания детей, взрослых и пожилых людей могут быть обусловлены эпигенетическими причинами. В этой связи актуальным явля-

ется анализ проблем и возможностей педагогической коррекции последствий эпигенетического стресса.

Предложена гипотеза педагогической коррекции последствий эпигенетического стресса на образовательные возможности обучающихся.

Цель работы – анализ возможностей педагогической коррекции последствий эпигенетического стресса обучающихся.

Механизмы эпигенетического стресса. По мнению немецкого нейробиолога П. Шпорка, период беременности и первых месяцев жизни наиболее важен в жизни всех млекопитающих. Он отмечал, что «в преклонных годах и наше здоровье порой гораздо сильнее влияет рацион нашей матери в период беременности». Кроме того, установлено, что предрасположенность взрослых людей к диабету 2-го типа может существенно зависеть от месяца их рождения. При том между влиянием определенных факторов, связанных со временем года, и возникновением самого заболевания проходит 50–60 лет. Это наглядный пример так называемого «эпигенетического программирования». В последние годы накоплено большое количество доказательств того, что эпигенетические процессы играют важную роль на поздних этапах жизни человека [2].

Основополагающие события и переживания хранятся в эпигеномах клеток мозга. Неблагоприятная эпигенетическая программа в самом крайнем случае может быть одним из многих факторов, приводящих человека к самоубийству. Особые эффекты неблагоприятные эпигенетические механизмы оказывают на обучение и воспитание молодежи – потомков тех, кто пережил социальные потрясения, революции, войны и экологические катастрофы. Как свидетельствуют результаты многочисленных исследований, вызванные эмоциональным и информационным стрессом эпигенетические изменения, не затрагивают непосредственно сами гены, хромосомы, геном, тем не менее, могут закрепляться и передаваться последующим поколениям. Причем наиболее важную роль в обучении эпигенетические механизмы играют в первые месяцы и годы жизни, когда мозг наиболее интенсивно развивается и обучается [3].

Учеба также создает условия для многофакторного эпигенетического стресса. Повышение эффективности процесса обучения и воспитания требует учета роли эпигенетических механизмов, в частности, обусловленных влиянием климатических, геофизических и экологических факторов. Анализ этих факторов, наряду с условиями проживания, питания и обучения позволит значительно повысить эффективность образовательного процесса. Фактически, это – основа эпигенетической педагогики – новой отрасли биосоциально-педагогических исследований, учитывающая роль эпигенетического стресса в практике социальной педагогики и педагогической элитологии, педагогике одаренных детей. Причем

педагогические мероприятия могут оказывать корректирующее влияние на последствия эпигенетического стресса, особенно, в раннем возрасте.

Литература

1. New research links common RNA modification to obesity [Электронный ресурс]. – 2011. Режим доступа: <http://phys.org/news/2011-10-links-common-rna-modification-obesity.html> Дата доступа: 10.04.2016.
2. Брехман Г. И. Эмоциональная жизнь плода: от смутных догадок к научным исследованиям // 2010. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.brekhman.iri-as.org/stat/emozii_ploda.pdf Дата доступа: 02.04.2016.
3. Эллис С. Д. Эпигенетика / С.Д. Эллис, Т. Дженювейн, Д. Рейнберг // М. Техносфера. 2013. 496 с.

ДЕБАТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ У ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

П. П. Стефанович

В нормативных правовых документах и актах Министерства образования Республики Беларусь четко обозначены тенденции, приводящие к необходимости модернизации его содержания и структуры.

Целью работы в сфере образования является в настоящее время, прежде всего, научить школьников применять любые приобретенные знания и умения в максимально разнообразных жизненных ситуациях и уметь в проблемных ситуациях принимать эффективные решения.

Теоретические исследования и практический опыт показывают, что знание предмета оказывается более прочным, когда предмет учебной деятельности выступает как средство общения и социального взаимодействия, самосовершенствования и самореализации. При групповом интенсивном обучении возникает учебный коллектив, благотворно влияющий на становление личности каждого. Индивидуальная работа по схеме «учитель – ученик» лишает учебный процесс важнейшего звена – межличностного общения и межличностного взаимодействия в группе.

Изложение собственных мыслей, особенно на иностранном языке, достаточно сложный процесс как с лингвистической, так и с психологической точки зрения. Довольно часто выступающие не могут структурировать речь, чётко сформулировать идеи, спонтанно подобрать необходимые языковые средства. Неуверенность и волнение сказываются даже на их физическом состоянии [1, с. 258].

Для формирования основных навыков ведения живой дискуссии на иностранном языке и развития ключевых компетенций школьников и студентов целесообразно использование на уроках иностранного языка педагогической технологии «Дебаты».