

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ИНКЛЮЗИВНЫХ КЛАССАХ

Т. С. Метельская

Важнейшей целью образовательного процесса в инклюзивных классах общеобразовательной школы является более полная реализация прав детей с ограниченными возможностями на получение качественного образования и полноценную социализацию в соответствии с индивидуальными возможностями. Для достижения этой цели необходимо выявление организационно-педагогических условий и реализация индивидуальных планов с учетом требований дифференциального подхода в обучении.

Таким образом, в образовательном процессе особенно актуальными становятся технологии разноуровневого обучения, дифференциального подхода к определению содержания, методов и форм учебно-воспитательной работы и самостоятельной деятельности учащегося. Важнейшим требованием в работе с детьми с особенностями развития является согласованное участие в ней других специалистов: психологов, логопедов, дефектологов и др[3].

В инклюзивном образовании отбор методов происходит с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями. Целесообразно использовать следующие методы:

- 1) методы моторной коррекции (методы релаксации, паралингвистические, телесно ориентированные методы, методы пластритмики);
- 2) сенсомоторные методы (методы слухового и зрительного восприятия учебного материала; наглядные, практические методы);
- 3) когнитивные методы (методы организации психических процессов; вербально логические методы: репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские)[1].

При внедрении этих методов предполагается их рациональное совмещение с методами обучения детей без особенностей развития.

Чтобы обеспечить усвоение всеми учащимися инклюзивного класса элементарных понятий, овладение умениями и навыками, нужно подбирать такие методы и средства обучения, которые способствуют развитию познавательного интереса и мотивации учащихся к учению. К ним, прежде всего, относятся: создание и решение проблемной ситуации; дидактическая игра; беседа и рассказ с использованием наглядности; демонстрация опытов; работа с таблицами и схемами; познавательные задачи.

Критериями отбора методов, приемов обучения и развития мотивации познавательного интереса учащихся могут выступать: соответствие целям и задачам урока; содержание учебного материала; учет индивидуальных особенностей учащихся; целесообразность и оптимальность использования стимулирующих средств на том или ином этапе урока [3].

Учителю надо побуждать учащихся применять знания и умения при решении учебных задач, при построении доказательства собственного мнения; при анализе и оценке правильности своих и чужих суждений, в процессе формулирования и принятия обоснованных решений в учебной дискуссии. Исходя из вышесказанного, на каждом уроке должна доминировать по времени творческая ситуация-обсуждение, рефлексия, ситуация поиска [2].

Особое место занимает метод проблемной ситуации. В обучении этот метод целесообразен тогда, когда может вызвать у учащихся желание выйти из данной ситуации, возникающей только в условиях, когда содержание ее вызывает у ученика интерес и когда он чувствует, что проблема для него посильная. Например, проблемные ситуации используются чтобы: сравнить однотипные предметы; установить причинно-следственные связи; исключить лишнюю информацию; подобрать данные, которых не хватает, и тому подобное.

На уроках распространенными приемами создания проблемных ситуаций с целью развития познавательного интереса являются:

- 1) столкновение учащихся с противоречивыми фактами;
- 2) постановка перед школьниками исследовательских задач;
- 3) побуждение учащихся к обобщению фактов и их анализу [1].

Созданию проблемной ситуации всегда предшествует подготовительная работа, в процессе которой учитель обеспечивает учащихся минимумом знаний, необходимых для разрешения проблемы. Кроме того, учитель побуждает у учащихся познавательный интерес, стимулирует их стремление решить проблему. Если они не в состоянии самостоятельно решить проблему, учитель использует наводящие вопросы, дает дополнительную информацию [3].

При решении проблемы предполагается, что учащиеся с особенностями развития и без них самостоятельно анализируют и обобщают знания, полученные из разных источников, используют в определенной степени и приемы исследовательской деятельности.

Благоприятные условия для развития познавательного интереса у детей возникают тогда, когда учитель не излагает материал в готовом виде, а организует самостоятельную работу школьников. Без правильно организованной самостоятельной работы нельзя успешно развивать познавательные возможности учащихся, их наблюдательность, память, твор-

ческую активность. Самостоятельная работа позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении, глубоко изучать индивидуальные особенности каждого воспитанника. Познавательная самостоятельность учащихся, которая формируется на базе активности, характеризуется следующими признаками:

- 1) желание и умение самостоятельно правильно рассуждать;
- 2) умение ориентироваться в новой ситуации, найти свой подход к решению задачи;
- 3) желание осваивать не только готовые знания, но и способы их добычи;
- 4) критический подход к суждениям других;
- 5) независимость собственных суждений [1].

Более эффективной организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся в инклюзивном классе способствует работа с дидактическими материалами. Используя их, учитель руководит познавательной деятельностью школьников по усвоению новых знаний и их закреплению, а также организует исследовательскую внеклассную работу. Анализ работ Л.С.Ларионовой, И.Ф.Харламова позволяют заключить, что при работе в инклюзивном классе целесообразно использовать следующие дидактические приемы: развитие наблюдательности через показ явлений; формирование интереса к окружающему миру; наглядность в практически значимой деятельности; сознательность и активность в усвоении знаний; учёт индивидуальных особенностей.

Подчеркнем, что обучение и воспитание – это составляющие единого образовательного процесса, обеспечивающие комплексное педагогическое взаимодействие. К принципам учебно-воспитательной деятельности в условиях инклюзивных классов относятся:

- 1) принцип индивидуального подхода, когда выбор форм, средств, методов воспитания осуществляется с учетом особенностей детей;
- 2) принцип вариативной методической базы воспитания (педагогом могут быть использованы методики тифло-, сурдо- и др.);
- 3) принцип самостоятельной активности ребенка;
- 4) принцип семейно ориентированного сопровождения, согласно которому родители включаются в педагогический процесс в качестве активных участников каждого этапа [1].

Реализация в педагогической деятельности этих принципов позволяет придать образовательному процессу лично ориентированную направленность при целесообразном сочетании индивидуальных и коллективных форм; обеспечить вариативный характер содержания учебно-воспитательной деятельности и активизировать коммуникации и взаимодействие всех участников. Это будет способствовать более полной

включенности в деятельность всех учащихся инклюзивного класса и формированию толерантности. Анализ опыта позволяет выявить следующие ресурсы инклюзивного образования:

1) формирование у учащихся понимания и принятия людей с ограниченными возможностями;

2) освоение способов разрешения конфликтов, изучение национальных особенностей других народов;

3) развитие толерантного самосознания у родителей, педагогов и специалистов, работающих с детьми с особенностями развития;

4) распространение идей инклюзии в социальной среде.

Таким образом, использование в инклюзивных классах методик обучения и воспитания, которые базируются на принципах педагогики сотрудничества; методах разноуровневого обучения; приемах гуманистического воспитания, направленных на ликвидацию различных барьеров в инклюзивной образовательной среде позволят максимально раскрыть личностный потенциал каждого учащегося, а также наиболее полно реализовать права детей с ограниченными возможностями на получение качественного образования и полноценную социализацию в соответствии с индивидуальными возможностями.

#### Литература

1. Денежкина Д. В. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования // [Электронный ресурс]. Код доступа: <http://www.b17.ru/article/44780/> Дата доступа: 10.03.2016.
2. Загуменнов Ю. Л. От инклюзивного образования к инклюзивному обществу // Адукацыя і выхаванне. Столичное образование сегодня. 2008. № 11. С. 12–15.
3. Савельева Т. М., Гриханов В.П., Коноплева А.Н. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы // Минск. 2007. С. 17-86.

### КАНЦЭПЦЫЯ ФІЗІЧНАГА ВЫХАВАННЯ А. СНЯДЭЦКАГА Ў КАНТЭКЦЕ ЕЎРАПЕЙСКАЙ ПЕДАГАГІЧНАЙ ДУМКІ XVIII – XIX СТАГОДДЗЯЎ

#### І. Т. Міхаловіч

Эпоху Асветніцтва, якая прыпадае на XVIII ст., называюць “стагоддзем педагогікі”. Гэта час распаўсюджвання ведаў і асветы на шырокія масы. Асветнікі лічылі адукацыю, навуку, набыццё ведаў шырокімі народнымі масамі панацэяй ад усіх сацыяльных бед. Лічылася, што распаўсюджванне Асветы павінна ісці як зверху, шляхам адпаведных рэформаў, так і знізу – праз стварэнне грамадскіх школ, іншых асветніцкіх устаноў [1]. У сацыяльнай сферы была абвешчана новая мараль, заснаваная на законе прыроды. Ідэалам быў абвешчаны