

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

М. О. Кудрявцева

В современном мире, в век глобальной информатизации, не составляет особого труда найти ответ на тот или иной вопрос. Так же много возможностей для наглядного представления и передачи информации. Но насколько легко найти информацию, настолько же быстро она забывается. Учащиеся запоминают не содержание темы, а пути ее поиска в различных сетях и тогда возникает проблема утраты познавательного интереса учащихся к учению вообще и на уроках математики в частности. Как известно, знания, полученные без интереса, не становятся полезными. Поэтому одной из труднейших и важнейших задач дидактики как была, так и остается проблема воспитания интереса к учению [1].

Интерес, как сложное и очень значимое для человека образование, имеет множество трактовок в своих психологических определениях, он рассматривается как:

- избирательная направленность внимания человека (Н. Ф. Добрынин, Т. Рибо);
- проявление его умственной и эмоциональной активности (С. Л. Рубинштейн);
- активатор разнообразных чувств (Д. Фрейер);
- активное эмоционально-познавательное отношение человека к миру (Н. Г. Морозова).

Таким образом, “познавательный интерес в самом общем определении можно назвать избирательной деятельностью человека на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующей психические процессы, деятельность человека, его познавательные возможности” [2].

В исследованиях выделяются следующие показатели развития познавательного интереса детей: появление вопросов; стремление наблюдать, длительно рассматривать объект, выяснять свойства и особенности интересующих ребенка предметов и явлений; эмоционально-познавательная активность, проявляющаяся в беседах, в обсуждении увиденного со сверстниками и взрослыми.

Перечислим основные правила, которыми может руководствоваться учитель, формируя познавательные интересы детей: необходимо постепенно переходить от естественных интересов к прививаемым; объект, предлагаемый детям для изучения, не должен быть для них ни совершенно новым, ни уже хорошо известным [3].

В психолого-педагогических исследованиях познавательный интерес определяется как потребность ребенка в знаниях, ориентирующих его в окружающей действительности. Под влиянием познавательного интереса дети стараются найти новые стороны в предмете, привлекающем их внимание, пытаются установить более глубокие связи и отношения между различными явлениями [3].

Интересы как таковые имеют универсальное значение в детской жизни, поскольку, по выражению Л. С. Выготского, лежат в основе всего культурного и психического развития ребенка. Интерес отвечает за личностный способ включения субъекта деятельности, формируя его отношение к этой деятельности и социальную позицию.

Психолого-педагогическими исследованиями установлено, что без развития познавательного интереса развитие мышления ребенка было бы серьезно нарушено. Связь между интересом и функциями мышления так обширны, что отсутствие аффективной поддержки со стороны интереса угрожает развитию интеллекта не в меньшей степени, чем разрушение тканей мозга. Современные психологи подчеркивают, что интеллектуальная активность ребенка в целом направляется и подчеркивается интересом – именно он оказывает влияние на направленность внимания и мыслей.

Психолого-педагогические условия организации учебно-познавательной деятельности школьников зависят от того, какую позицию учащиеся занимают в педагогической ситуации:

- пассивного восприятия и освоения преподносимой извне информации;
- активного самостоятельного поиска, обнаружения и использования информации;
- организуемого извне направленного поиска, обнаружения и использования информации.

Первая позиция обучаемого требует применения таких методов преподавания, как сообщение, разъяснение, преподнесение, показ, задавание. Вторая – методов стимулирования: пробуждение интереса, удивления, любопытства. Третья – методов педагогического руководства: постановка проблем и задач, обсуждение и дискуссия, совместное планирование, консультация и др. [4].

Одним из психолого-педагогических условий, определяющих качество учебно-познавательной деятельности школьников, является мотивация к обучению.

Использование методов активного обучения связано со стремлением преподавателей активизировать познавательную деятельность обучающихся или способствовать повышению мотивации к обучению. Актив-

ные методы обучения должны вызывать у обучаемых стремление самостоятельно разобраться в сложных профессиональных вопросах, и на основе глубокого системного анализа имеющихся факторов и событий выработать оптимальное решение по изучаемой проблеме для реализации его в практической деятельности. Активные методы обучения – это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К ним относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, мозговую атаку, вне-контекстные операции с понятиями, учебные дебаты, учебную дискуссию и др. Активные формы занятий – это такие формы организации учебно- воспитательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования [5].

Чтобы достичь современного уровня математического образования, необходимо принимать во внимание огромный потенциал внеклассной работы, так как в единстве с обязательным курсом внеурочная деятельность создаёт условия для более полного осуществления практических, воспитательных, общеобразовательных и развивающих целей обучения.

Во время внеурочной работы наиболее шире, чем на уроке, создаются условия для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся. Внеурочная работа призвана учитывать личные запросы школьника, стремится к их удовлетворению, требует дифференцированного и индивидуального подхода в обучении. Внеурочная работа рассматривается, как средство развития интереса к предмету, повышения качества знаний, развития творческой самостоятельности, формирования элементов материалистического мировоззрения, эстетического, нравственного воспитания школьников.

Наиболее действенной формой проведения внеурочной деятельности по математике является проектная работа. Проектная деятельность школьников – наиболее эффективное средство формирования ключевых компетенций школьника. Целью работы над проектами является развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся. Умение учащихся самостоятельно добывать знания и совершенствовать их гораздо важнее прочности приобретаемых знаний, потому что современному обществу, производству нужны работники и руководители, способные быстро и правильно решать постоянно возникающие конкретные задачи, вести диалог с коллегами и партнерами, самостоятельно принимать решения.

Целесообразной формой работы являются математические занятия, которые вооружают учеников практическими навыками, обогащают их теоретическими и историческими сведениями. А также занимательно для учащихся использование ребусов, дидактических игр, викторин, загадок, задач-шуток и т.д.

На современном этапе развития школы выдвигается задача воспитания грамотного, продуктивно мыслящего человека, адаптированного к новым условиям жизни в информационном сообществе. Отсюда следует, что главным психолого-педагогическим условием является обеспечение готовности школьников к участию в учебно-исследовательской работе (олимпиады, конференции, проекты и др.) через развитие познавательного интереса во внеурочной деятельности.

Литература

1. Урусова А. М. Развитие познавательного интереса учащихся // Молодой ученый. 2012. №12. С. 517–525.
2. Дейкина А. Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения // 2002 г.
3. Ванеева Л. Г. Развитие познавательной активности обучающихся начальной школы в процессе формирования учебных навыков. // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/570863/>
4. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. М. Педагогика. 1988. 208 с
5. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебной деятельности. М. Просвещение. 2004.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ И АКТУАЛЬНОСТЬ СИСТЕМЫ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ХУДОЖНИКОВ-БАТАЛИСТОВ ПО Б. П. ВИЛЛЕВАЛЬДЕ

Д. А. Лапцевич

В истории искусств известен ряд художников, которые знамениты еще и своей преподавательской деятельностью: во II пол. XIX века И. Шишкин, И. Репин, А. Куинджи и др. обучали живописи в Императорской Академии художеств. Около полувека здесь преподавал батальную живопись Богдан (Готфрид) Павлович Виллевальде (1818–1903), воспитавший около 200 художников-баталистов, в т. ч. уроженцев белорусских земель [11]. Часть из них не стала баталистами, но считала учебу у Б. П. Виллевальде важным этапом в своем творчестве.

С самого основания (1757 г.) в Академии художеств существовал класс художников-баталистов, который в августе 1800 г. возглавил М. М. Иванов (1748–1823), состоявший во время русско-турецкой войны