

В ходе обучения реферированию студенты знакомятся с репродуктивными и продуктивными видами рефератов, учатся составлять реферат-конспект, реферат-резюме, реферат-обзор, реферат-доклад, основываясь на содержании научных текстов, статей, книг.

Необходимо обратить внимание и еще на один важный аспект в формировании языковой и коммуникативной компетенции – владение жанрами учебно-делового подстиля научной речи: написанием текстов лабораторных работ, различного рода отчетов.

Выработать определенные умения и навыки здесь помогут упражнения, обучающие логично располагать информацию, аргументировать выводы.

Обучение языку и видам речевой деятельности в сфере специальности – одна из важнейших составляющих процесса обучения русскому языку иностранных студентов.

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРИНЦИП В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ

Е.П. Занкович

Белорусский государственный аграрный технический университет

Коммуникативный принцип обучения языку имеет большое значение, без него нет современной методики. Обучение общению предполагает активное использование языка в процессе обмена мнениями, мыслями, сведениями. Объектам изучения являются не готовые знания о языке (правила, схемы, модели и под.), а вовлечение обучающихся в непосредственный процесс общения. Практические навыки овладения речью могут вырабатываться и в отрыве от теоретических навыков. Хотя нужно отметить, что теоретические знания, безусловно, помогают выработке практических навыков, ускоряют процесс овладения речью, но не гарантируют умелое пользование языком.

«Язык, как и любой другой сложный механизм, можно изучать с двух позиций: как он устроен и действует и как им практически пользоваться. Несмотря на естественную связь, это разные подходы. Основной целью изучения русского языка иностранцами является не знакомство с ним как с известным лингвистическим феноменом, а утилитарное его усвоение как орудия общения и выражения мысли. Оно достигается последовательно коммуникативной организацией учебного процесса» [1. с. 9].

Упор на изучение лексико-грамматического строя языка приводит к тому, что обучающиеся довольно хорошо знают грамматику и определенный объем лексики, но весьма посредственно пользуются языком для общения. Кроме того, все знают, что любые навыки вырабатываются в процессе практической деятельности: будь то вождение автомобиля или овладение языком.

Для тех, кто изучает язык ради функции, а не структуры, принцип коммуникативности может сделать процесс обучения более интересным, живым, привлекательным.

Коммуникативный принцип обучения языку включает в себя все стороны обучения: соотношение знаний с умениями и навыками. Способ пре-

поднесения этих знаний и многое другое. Процесс обучения в данном случае сводится к практическим навыкам владения языком в различных коммуникативных ситуациях.

Кроме того, коммуникативность связывает практические навыки и умения с теоретическим осмыслением языкового материала.

В связи с этим можно рассматривать ряд положений и принципов, которые являются ведущими для современного обучения:

- практическая направленность обучения;
- функциональный подход к отбору и подаче языкового материала;
- ситуативно-тематическое представление учебного материала;
- изучение лексики и морфологии на синтаксической основе;
- концентрическое расположение учебного материала и выделение нескольких этапов обучения [1, с. 11].

Коммуникативность обучения непосредственно связана с практической направленностью: приступая к обучению, необходимо четко представлять, в каких ситуациях и формах обучения будет использоваться язык. В связи с этим мы определим, какие тексты нужно читать, какие темы обсуждать и т. д. Это определяет объем языкового материала, систему устных и письменных упражнений, стиль преподавания в целом.

Функциональный подход к отбору и подаче языкового материала реализуется в виде определенных задач: овладение языком и воспитание средствами языка. При данном подходе языковой материал преподносится дозированно. К одному и тому же языковому явлению обращаются неоднократно, каждый раз раскрывая его новое значение, которое необходимо для правильного употребления в речи в данный момент. Другие значения игнорируются до тех пор, пока в них не возникнет практическая надобность.

Коммуникативный принцип обучения языку предполагает такую организацию учебного материала, которая бы функционировала в жизненных ситуациях. Речевая деятельность реализуется в конкретной обстановке, в данной ситуации на уроке, на котором преподаватель создает учебные речевые и проблемные ситуации, в условиях которых обучающийся приобретает уверенность в своей способности самостоятельно пользоваться языком. Безусловно, нужно различать реальную коммуникацию и учебное общение, которое играет роль своеобразной тренировки, которая поможет перейти к использованию накопленных знаний в реальном общении. Таким образом, ситуативно-тематическая организация учебного материала стимулирует проявление коммуникативной активности, а также самостоятельную речевую деятельность.

Язык находит свое выражение в предложении. В нем слова и формы приобретают определенный смысл. Накопление лексического материала, овладение морфологией происходят параллельно посредством усложнения элементарных предложений (т.е. на синтаксической основе).

Успешность в обучении языкам может быть достигнута лишь в том случае, когда весь учебный материал разбит на несколько этапов обучения в рамках полного курса, причем с одной стороны каждый этап – это отно-

сительно завершённый цикл, а с другой – основа для дальнейшего изучения языка.

Таким образом, коммуникативный принцип в обучении языку должен толкать преподавателя на поиски интересных методических решений, вызывать критическое отношение к своей работе, желание экспериментировать.

Литература

1. Костомаров, В. Г., Митрофанова О. Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцем. М. : Рус. яз., 1988. – 157 с.

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Т.И. Зеневич

Белорусский государственный экономический университет

Стремительное ускорение и постоянное изменение современной жизни является основной ее характеристикой. Поэтому в культуре настоящего времени присутствует ярко выраженный слой инноваций, которые постоянно взламывают и перестраивают культурную традицию, затрудняя тем самым процессы социализации и адаптации человека к постоянно меняющимся условиям и требованиям жизни. Усложнение социокультурной реальности, сопровождающейся ломкой традиций и форм разных сфер жизни, стремительное и всеохватывающее распространение продуктов массовой культуры, обуславливают угрожающие масштабы современного кризиса общения.

Вследствие этого меняется направленность обучения РКИ, которое продолжает быть связанным с обеспечением максимального приближения данного процесса к процессу общения на русском языке в разных сферах речевой деятельности. Одна из трудностей, возникающих на пути овладения языком, – это живая звучащая современная речь, отражающая неустойчивое культурно-языковое состояние общества, балансирующее на грани литературного языка и жаргона. Заниженный стиль речи, размывающий нормы языка и речевого этикета, становится привычным не только в повседневном общении, но звучит в теле- и радиоэфире.

На занятиях преподаватели РКИ сталкиваются не только с проблемами грамматики, исправления ошибок учащихся, но и с многочисленными вопросами о правильности того или иного услышанного оборота речи, непонятного, но часто встречающегося слова, точности ударения. Факторы, влияющие на возникновение подобных вопросов, следующие: язык СМИ, сленговая речь молодежи, двуязычие, язык политико-административного аппарата, язык интеллигенции, в частности неправильная речь преподавателей-предметников. К сожалению, не все, даже образованные люди, соблюдают литературные нормы языка, не все понимают то, что мысли нужно излагать точно и ясно. Вследствие этого возникают многочисленные бытовые ситуации непонимания, с которыми приходится сталкиваться иностранцам в нашей стране.