

народа, другой культуры, незнание же провоцирует негативное отношение к непонятной действительности.

Получаемые в процессе работы с текстом студентами сведения о вербальном и невербальном поведении в различных коммуникативных ситуациях можно использовать для межкультурного сравнения: «Расскажите, как это у вас?». Такой вид работы особенно интересно проходит на занятиях в многонациональных группах. Формируя речевую и коммуникативную компетенции, студенты повышают культуру межличностного общения.

В процессе изучения РКИ студенты приобщаются к новой для них культуре. Познавая чужую культуру и язык, они глубже погружаются в собственную культуру и лучше понимают свой язык. Участие в межкультурной коммуникации помогает позитивно воспринимать действительность, отличающуюся от привычной, толерантно относиться к неродной культуре.

#### *Литература*

Верещагин, Е. М. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. – М. : Русский язык, 1990.

Тер-Минасова, С. Г. Война и мир языков и культур. М. : Слово / Slovo, 2008.

### **ОБУЧЕНИЕ ДИСКУССИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ**

*Н.М. Гурина*

*Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина*

Работая над развитием речи студентов-экономистов, мы обычно используем информационный метод как менее трудоемкий: знания сообщаются в готовом виде в текстовой форме. Даже когда мы берем актуальный дидактический материал (например, рассказ о нобелевской неделе текущего года), повествовательный текст не способствует активизации речи слушателей. Дидактическая база занятий по практике речи расширится, если повествовательные тексты по специальности заменить дискуссионными, а в качестве метода обучения взять проблемный, стимулирующий поиск истины.

Конечно, обучение дискуссии более трудоемко для преподавателя, так как требует большой подготовительной работы: необходимо выбрать тему, определить цели, подготовить ведущего и участников, провести языковую подготовку. Но все эти усилия оправдывают себя, ибо участие в дискуссиях, посвященных актуальным научным и общественным темам, развивает творческое мышление и стимулирует развитие речи студентов. Студенты получают задания по домашнему чтению, которое рассматривается как способ включения в научную дискуссию. В данном случае свои выступления они готовят в ответ на идеи других авторов. Пропедевтически студенты повторяют речевые конструкции для представления типичных взглядов, для выражения согласия/несогласия, для объяснения цитат.

Далее мы представим материал для дискуссий, отобранный из трех книг: популярной, из серии «как быстро стать миллионером» – «Богатый

папа, бедный папа» [2]. Затем более сложный мировой бестселлер, однако написанный доступно и доказательно, – «Почему одни страны богатые, а другие бедные» [1]. Уже заглавие этой книги сформулировано как вопрос, значит, эта работа может стать материалом для обсуждения.

И третья книга – «Финансовая диета», которую ее редактор доктор экономических наук К. Рудый называет научно-практическим сборником [3]. Хотя эта книга написана «экономистами для экономистов», ее положения не раз обсуждались публично, а на суперобложке уже есть несколько проблемных вопросов: *Куда идет белорусская экономика? Нужны ли ей реформы? В этой книге четыре раздела с введением и заключением. По четырем главам можно предложить следующие вопросы: Нужны ли реформы системе государственного капитализма, что сложилось в РБ? Чем опасны ловушки капитализма в Беларуси? Что предусматривает новый этап налоговых реформ Беларуси? Кому необходимо предоставить налоговые льготы, а кого лишить их? Что такое налоговая амнистия? Какие положительные и отрицательные стороны вы видите в ней? Какая необходимость в реформировании пенсионной реформы в РБ? Какая пенсионная система оптимальна среди существующих на сегодняшний день? Каким должно быть страхование по безработице в качестве социальной защиты населения?*

Для работы с разделами книги «Богатый папа, бедный папа» предлагаются проблемные вопросы: *Можно ли разбогатеть, прочитав популярную книгу из серии «Как стать миллионером?» Зачем обучаться финансовой грамотности? Как готовит школа детей к жизни в реальном мире денег?* Автор утверждает: «Я не работаю на деньги. Деньги работают на меня». *Чем отличаются эти два подхода к финансам? В чем разница между активом и пассивом? Почему нужно приобретать активы и избавляться от пассивов?*

В книге Д. Аджемоглу и Дж. Робинсона 15 глав с предисловием А. Чубайса. Рассматривая первую главу «Подходы к теории мирового неравенства», можно обсудить, почему не работают три теории, призванные объяснить причины бедности некоторых стран (географическая, культурная, теория о невежестве элит). Авторы обсуждают следующие вопросы: *Почему сельское хозяйство в Африке столь неэффективно? Почему первая промышленная революция произошла в Англии, а не в Молдове? Как сделать изобретательство коммерчески привлекательным делом?* На обширном фактическом материале авторы объясняют, почему исторические точки перелома важны для судьбы экономики конкретной страны.

После проведенного занятия нужно подвести итоги: кому не хватило академической культуры, кому – коммуникативных навыков, кому – знаний по теме. На следующих занятиях это поможет спланировать индивидуальную работу со студентами.

#### Литература

1. Аджемоглу, Д. Почему одни страны богатые, а другие бедные / Д. Аджемоглу, Дж. Робинсон. – М. : АСТ, 2015. – 693 с.
2. Кийосаки, Р. Т. Богатый папа, бедный папа / Р. Т. Кийосаки, Ш. Леччер. – М. : Попурри, 2014. – 224 с.

## ТЕКСТ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ РКИ

*Е.Б. Гурнович*

*Белорусский государственный аграрный технический университет*

Среди основных задач обучения иностранных студентов русскому языку можно выделить формирование у них коммуникативной, речевой и языковой компетенций в учебно-научной и профессиональной сферах общения.

Обучение языку специальности – одна из важнейших задач преподавателя-русиста. Процесс обучения компетенциям в сфере определенных дисциплин должен соответствовать потребностям и формам общения студентов на занятиях по этим дисциплинам. На занятиях по специальности в наибольшей степени целям обучения соответствует текст, который выступает как единица информации, которая должна быть адекватно воспринята и усвоена студентами.

Можно выделить важнейшие характеристики текстов по специальности. Это связность, логическая последовательность элементов текста, структурная целостность, коммуникативная направленность. Таким образом, текст представляет собой единое целое, отражающее фрагмент объективной действительности. Все элементы в тексте находятся под воздействием логико-содержательных факторов и реализуются в речи.

Текст как единица речи имеет четкую коммуникативную направленность. Он адресуется определенной аудитории, которую характеризует определенный уровень подготовки как в области данной специальности, так и в области языка. Как правило, в тексте по специальности раскрывается содержание определенной темы, подтемы или комбинации подтем, границы текста определяются объемом раскрываемой темы, специальной и языковой подготовкой лиц, которым он адресуется. Структура такого текста формируется под воздействием характера раскрываемого содержания и способа его изложения.

Все эти факторы необходимо учитывать при обучении языку специальности студентов-иностранцев на разных курсах, процесс обучения языку специальности дифференцирован. Так на 1–2 курсах, где, собственно, и сконцентрирована основная работа по обучению видам речевой деятельности на материале текстов из учебно-научной сферы, необходимо познакомить студентов с разными классами учебно-научных текстов. При этом желательно организовать работу на материале текстов разных специальных учебных дисциплин. При разработке эффективной методики работы над текстами учитываются способы построения текстового материала: структурные особенности, типовые схемы, способы изложения.

Задача преподавателя – подготовить иностранных студентов к учебному дискурсу, участию в разных формах учебных занятий.