

Средством достижения целей иноязычного образования является изучаемый язык и культура носителей языка, которыми учащиеся овладевают в диалоге культур.

РУССКИЙ ЯЗЫК: ЗНАЧЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЕНИЕ, ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ

Е.М. Анкудо

Белорусский государственный университет

Обретение русским языком статуса языка международного общения напрямую связано с политическими процессами, происходящими в России.

В XIII–XV веках среди славянских наречий и диалектов русский язык доминировал благодаря численности русскоговорящего населения [1, с. 9]. Присоединение к России в XVIII веке Польши, Украины, Беларуси, завоевание Кавказа, Закавказья, Средней Азии, Финляндии, территорий на Дальнем Востоке сделали возможным его распространение и в этих странах [1, с. 13]. В начале XIX века лидерство по степени распространенности разделили русский и английский языки: в 1914–15 гг. ими пользовались по 140 миллионов человек [1, с. 32].

Первый спад интереса к изучению русского языка датирован вступлением России в Первую мировую войну и победой революции 1917 г.: если в 1900 г. свыше 90% учащихся начальных школ получали образование на русском языке, то в 1925 г. доля снизилась на треть [1, с. 33].

Победа СССР во Второй мировой войне активизировала интерес к советской культуре и русскому языку. Как отмечает в справочно-аналитическом сборнике Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) доктор филологических наук, профессор, президент государственного института русского языка им. А.С. Пушкина Виталий Костомаров, «в советские вузы поступали тысячи иностранных студентов, для них создавались подготовительные факультеты и кафедры русского языка» [3, с. 4].

Очередное снижение популярности русского языка для делового общения вызвано распадом СССР: по данным сети интернет, количество людей уменьшилось с 44 млн до 19 млн.

«В некоторых вузах кафедры РКИ были закрыты, деканаты по работе с иностранными учащимися расформированы», – отмечают авторы учебного пособия «Методика преподавания русского языка как иностранного» С.И. Лебединский и Л.Ф. Гербик [2, с. 7].

Укрепление России на политической карте мира нормализовало ситуацию. Количество иностранных студентов вновь стало расти. В 1967 г. создана Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ), В 2002 году – Белорусское общественное объединение преподавателей русского языка как иностранного (БООПРЯИ), в 2008 году – Белорусское общественное объединение преподавателей русского языка и литературы (БООПРЯЛ). Лингвисты, литераторы, преподаватели русского языка и литературы работают в научной, учебно-

методической и просветительской сферах, поставив своей целью популяризацию русского языка. Итог: в белорусских вузах количество иностранных студентов с 2010 г. по 2015 г. выросло вдвое – с 10 до 20 тыс. [2, с. 11–12].

Как не допустить снижения иностранных студентов и сделать образовательный процесс еще более эффективным в сложившихся условиях?

Одной из форм популяризации русской культуры президент МАПРЯЛ, президент российской академии образования, президент санкт-петербургского государственного университета, доктор филологических наук, профессор Людмила Вербицкая называет Всемирный фестиваль русского языка. Согласно приведенным данным, «в мероприятиях I и II фестивалей, проводившихся в 2011 и 2013–2014 годах, принимали участие граждане 88 стран – зарубежные школьники и студенты, изучающие русский язык, преподаватели русского языка и литературы, соотечественники, проживающие за рубежом, и просто любители русского слова» [3, с. 10].

Мероприятия аналогичного масштаба проходят и в Беларуси. Вот уже в седьмой раз в Минске проходит республиканский фестиваль «Дни русского языка и белорусской культуры». В программе – олимпиада по русскому языку среди студентов-иностранцев, международная научно-методическая конференция «Теория и практика преподавания русского языка как иностранного: достижения, проблемы и перспективы развития», выставка творческих работ иностранных учащихся, торжественные концерты, посвященные открытию и закрытию фестиваля.

Литература

1. Арефьев, А. Л. Русский язык на рубеже XX–XXI веков. [Электронный ресурс]. – М. : Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2012. – Режим доступа: <http://www.mapryal.org/files/1%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf>

2. Лебединский, С. И., Гербик, Л. Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного. – Минск, 2011. – Режим доступа: <http://www.bsu.by/Cache/pdf/365803.pdf>.

3. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы: справочно-аналитические материалы. – Гранада, 2015. – Режим доступа – http://ru.mapryal.org/wp-content/uploads/2015/10/Spravochnik_3108.pdf.

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК И МАНИПУЛЯТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

И.В. Беляева

Южно-Российский институт-филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ

Особенно часто средством манипуляции в современном русском языке становятся иноязычные слова, внутренняя форма которых представляется невнятной реципиенту, а семантика и прагматика – чрезвычайно размытыми. Многими исследователями это расценивается как настоящая беда, свойственная русскому языку именно постперестроечных десятилетий. К