

СЕКЦИЯ I

Русский язык в современном мире и на постсоветском пространстве: проблемы функционирования, развития и преподавания

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

А.Н. Шукин

Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина

Начало XXI столетия ознаменовалось рядом значительных событий в области образования и методики преподавания РКИ как составной части образования. К числу таких событий следует отнести: 1) присоединение России к Болонской декларации с переходом на европейскую двухступенчатую систему высшего образования (бакалавр – магистр, 2003); (Республика Беларусь присоединилась к Болонскому процессу 14 мая 2015 г.); 2) принятие в России закона «Об образовании в РФ» (2012), в котором четко обозначены цели и содержание образования, в том числе и в области обучения иностранным языкам; 3) переход российской высшей школы в соответствии с законом «Об образовании» на новые стандарты высшего образования 3-го поколения (ФГОС-3, 2013), где сформулированы требования к содержанию образования и обучения языкам в виде показателей достигнутого учащимися в ходе обучения уровня компетенции в рамках разных этапов и профилей обучения.

Перечисленные события стали предметом обсуждения участниками XIII конгресса МАПРЯЛ, состоявшегося в сентябре 2015 года в Испании при участии 1200 делегатов из 60 стран мира. На конгрессе были подведены итоги развития методики преподавания РКИ за последние годы и утверждалось, что русский язык на сегодняшний день занимает 3 место в мире по распространенности, 160 млн владеют им как родным, а еще 120 млн называют вторым языком общения. В области преподавания РКИ для российской высшей школы большое значение имеет переход на новые образовательные стандарты, в основу которых положен компетентностный подход, а качество образования определяется в терминах компетенций. С позиции компетентностного подхода в преподавании РКИ были предприняты попытки уточнить цели обучения языку, содержание ключевых для этой дисциплины терминов «методика», «компетенция», «компетентность», «иноязычное образование», «технологии образования» и др., что можно отнести к числу новаций российской методики в области преподавания РКИ. Согласно компетентностному подходу, целью образования (и обучения как составной части образования) должна быть не только и не столько совокупность знаний, навыков, умений, но и набор компетенций, отражающих реальную способность обучающихся самостоятельно решать возникающие перед ними проблемы. Отсюда получившая признание терминологическая дифференциация двух понятий: *компетенция* (сумма зна-

ний, навыков, умений, способов деятельности, приобретенных в процессе обучения) и *компетентность* – проявление приобретенных компетенций в деятельности и поведении. Следует заметить, что компетентностный подход не меняет общую личностно-деятельностную направленность обучения, характерную для преподавания РКИ, а усиливает ее, концентрируя внимание на практической составляющей деятельности обучающегося и на результатах обучения. Таким образом, методическое обоснование компетентностного подхода применительно к новым условиям обучения русскому языку, попытки определить содержание компетенций для разных этапов и уровней владения языком и реализация их в учебных программах с позиции нового образовательного стандарта следует отнести к числу одной из новаций в развитии современной методики преподавания РКИ. На сегодняшний день получили обоснование и внедрены в практику обучения языку следующие виды компетенций: общие, ключевые, профессиональные, коммуникативные. Последние, в свою очередь, включают в свой состав компетенции языковую, речевую, социокультурную, компенсаторную, информационно-коммуникационную и ряд других. В последнее время стали также говорить о высших коммуникативных компетенциях, к числу которых, в частности, относятся не прямые, а косвенные способы выражения мыслей, которые словесно не выражены, а лишь подразумеваются (намекы, умолчания, уклонения в процессе общения). С позиции компетентностного подхода получило уточнение и определение ключевого для нашей дисциплины термина «методика» как *самостоятельной научной и учебной дисциплины, содержанием которой являются теории и технологии иноязычного образования, обеспечивающие в своей совокупности достижение учащимися планируемого уровня владения языком в виде компетенций и компетентности как способности пользоваться сформированными компетенциями в различных сферах деятельности*. Ключевыми для этого определения методики являются следующие утверждения.

Методика есть самостоятельная научная и учебная дисциплина.

Объектом методики является иноязычное образование, которым учащиеся овладевают в виде знаний, навыков, умений в процессе изучения языка и общеобразовательных дисциплин, знакомства с иноязычной культурой в контексте диалога культур.

Предметом методики, образующим ее содержание как учебной и научной дисциплины, являются теории и технологии иноязычного образования, на основе и с помощью которых приобретаются знания, формируются навыки, умения, иноязычные способности и достигается планируемый уровень компетентности учащихся в виде способности пользоваться языком в различных ситуациях общения.

Ведущей целью обучения РКИ в рамках компетентностного подхода признается формирование коммуникативной компетенции, а также профессиональной, ориентированной на будущую специальность учащихся. Конечным же результатом образовательного процесса в вузе является социально-личностная компетенция, реализуемая в ситуациях профессионального иноязычного общения через посредство коммуникативной компетенции.

Средством достижения целей иноязычного образования является изучаемый язык и культура носителей языка, которыми учащиеся овладевают в диалоге культур.

РУССКИЙ ЯЗЫК: ЗНАЧЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЕНИЕ, ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ

Е.М. Анкудо

Белорусский государственный университет

Обретение русским языком статуса языка международного общения напрямую связано с политическими процессами, происходящими в России.

В XIII–XV веках среди славянских наречий и диалектов русский язык доминировал благодаря численности русскоговорящего населения [1, с. 9]. Присоединение к России в XVIII веке Польши, Украины, Беларуси, завоевание Кавказа, Закавказья, Средней Азии, Финляндии, территорий на Дальнем Востоке сделали возможным его распространение и в этих странах [1, с. 13]. В начале XIX века лидерство по степени распространенности разделили русский и английский языки: в 1914–15 гг. ими пользовались по 140 миллионов человек [1, с. 32].

Первый спад интереса к изучению русского языка датирован вступлением России в Первую мировую войну и победой революции 1917 г.: если в 1900 г. свыше 90% учащихся начальных школ получали образование на русском языке, то в 1925 г. доля снизилась на треть [1, с. 33].

Победа СССР во Второй мировой войне активизировала интерес к советской культуре и русскому языку. Как отмечает в справочно-аналитическом сборнике Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) доктор филологических наук, профессор, президент государственного института русского языка им. А.С. Пушкина Виталий Костомаров, «в советские вузы поступали тысячи иностранных студентов, для них создавались подготовительные факультеты и кафедры русского языка» [3, с. 4].

Очередное снижение популярности русского языка для делового общения вызвано распадом СССР: по данным сети интернет, количество людей уменьшилось с 44 млн до 19 млн.

«В некоторых вузах кафедры РКИ были закрыты, деканаты по работе с иностранными учащимися расформированы», – отмечают авторы учебного пособия «Методика преподавания русского языка как иностранного» С.И. Лебединский и Л.Ф. Гербик [2, с. 7].

Укрепление России на политической карте мира нормализовало ситуацию. Количество иностранных студентов вновь стало расти. В 1967 г. создана Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ), в 2002 году – Белорусское общественное объединение преподавателей русского языка как иностранного (БООПРЯИ), в 2008 году – Белорусское общественное объединение преподавателей русского языка и литературы (БООПРЯЛ). Лингвисты, литераторы, преподаватели русского языка и литературы работают в научной, учебно-