

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

А. Л. Толстик

2016 г.

Регистрационный № УД- 5053 /уч.



**МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК  
ИНОСТРАННОМУ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности  
1-21 05 02 Русская филология (по направлениям),  
направления специальности 1-21 05 02-04 Русская филология  
(русский язык как иностранный)**

2016 г.

Учебная программа составлена на основании ОСВО 1-21 05 02-2013,  
учебного плана Д-21ин-071/уч. от 30.05.2013 г.

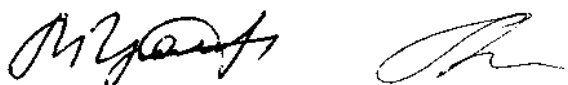
**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**Марина Николаевна Громько**, старший преподаватель кафедры прикладной лингвистики Белорусского государственного университета.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

кафедрой прикладной лингвистики филологического факультета Белорусского государственного университета (протокол №12 от 27 июня 2016 г.);

Советом филологического факультета Белорусского государственного университета (протокол № 8 от 27 июня 2016 г.).



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методика преподавания РКИ – это наука о законах и правилах обучения русскому языку и способах овладения и владения языком. Предмет исследования методики преподавания РКИ – русский язык, являющийся и целью, и средством обучения. Объект исследования – процесс обучения языку, суть которого сводится к передаче преподавателем студентам знаний о языке, формированию навыков и развитию умений пользоваться языком в процессе общения.

Методика обучения РКИ, выступающая в качестве самостоятельного учебного предмета, призвана формировать у студентов профессиональные знания и умения, необходимые в педагогической деятельности. Помимо этого, знания, приобретаемые в данной области, служат основой для формирования методической коммуникативной компетенции будущего преподавателя русского языка.

Предметом методики является исследование проблем: для чего учить, чему учить, как учить и как учиться – в их неразрывной связи, в соответствии с общей целью коммуникативного образования и воспитания, с учетом возрастных особенностей студентов и применительно к специфике преподаваемого языка.

Метод обучения является одним из наиболее древних дидактических и методических понятий. Методы, будучи компонентом системы обучения, занимают в ней одно из центральных мест. Это объясняется тем обстоятельством, что от правильного выбора метода во многом зависит эффективность учебного процесса.

Для современной методики характерен повышенный интерес к проблеме методов, которые получают новую интерпретацию в связи с развитием технологий обучения и базисных для методики наук: психологии, педагогики, лингвистики.

В свете сказанного спецкурс «Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному» имеет своей целью познакомить иностранных студентов-филологов с новейшими взглядами на проблему методов обучения и продемонстрировать будущим преподавателям русского языка как иностранного наиболее эффективные методы и технологии обучения, рекомендуемые для применения в различных условиях.

### Цель и задачи учебной дисциплины

Целями дисциплины «Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному» являются:

- ознакомление иностранных студентов с инновационными методами и технологиями обучения РКИ;
- подготовка иностранных студентов-филологов к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности в качестве преподавателей русского языка как иностранного в разных типах учебных заведений.

Реализация заявленных целей опирается на решение следующих задач:

- расширение фундаментальных знаний о системе обучения РКИ;
- определение основных компонентов содержания обучения;
- формирование умений критически оценивать существующие концепции обучения языкам;
- ознакомление с инновационными приёмами, методами и средствами обучения;
- определение значимости культурологического аспекта при овладении иностранным языком;

- ознакомление с характером и спецификой профессиональной деятельности преподавателя русского языка.

### **Требования к профессиональным компетенциям специалиста**

Освоение программы по дисциплине «Методы работы с художественным текстом» направлено на формирование академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, требования к которым отражены в ОСВО.

Основные компетенции:

АК-1: Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2: Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3: Владеть исследовательскими навыками.

АК-4: Уметь работать самостоятельно.

АК-5: Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6: Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7: Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8: Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9: Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

СЛК-5: Быть способным к критике и самокритике.

СЛК-7: Логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

ПК-7: Планировать, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии (текстологии).

ПК-8: Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и применять новые методы, исходя из задач конкретного исследования.

ПК-9: Использовать в работе современные компьютерные методы сбора, обработки и хранения информации.

ПК-10: Представлять итоги научной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

ПК-11: Применять современную методику реферирования и редактирования текстов.

ПК-12: Пользоваться научной и справочной литературой на русском, белорусском и иностранных языках.

ПК-13: Применять современную методологию лингвистических и литературоведческих исследований, использовать средства автоматизации проектирования, оформлять проектную документацию.

ПК-18: Готовить доклады, материалы к презентациям и представлять их на них.

### **Место и связь с другими учебными дисциплинами**

Данная дисциплина входит в цикл дисциплин специализации. В содержании учебного материала дисциплины «Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному» отражена связь с такими учебными дисциплинами, как: «Современный русский язык», «Методика преподавания русского языка как иностранного».

### **Требования к освоению учебной дисциплины**

В результате изучения дисциплины студенты должны

**знать:**

- теоретические основы содержания обучения РКИ;
- принципы и специфику обучения РКИ;
- характеристику основных методических концепций обучения РКИ;
- критерии технологичности, основные характеристики инновационных технологий.

**уметь:**

- определять лингвистические и психолого-педагогические факторы, наиболее значимые для обучения РКИ;
- анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей его усвоения;
- выявлять существенные, отличительные черты в различных современных концепциях обучения РКИ;
- применять технологии адекватно целям, задачам и содержанию обучения;
- адекватно использовать в научном и практическом обиходе методические термины;
- практически применять полученные знания;

**владеть:**

- понятийным аппаратом методики обучения РКИ;
- навыками анализа методических приёмов, используемых на различных этапах обучения РКИ;
- стратегиями обучения РКИ;
- основными приемами организации и реализации инновационных технологий в обучении РКИ.

**Форма получения высшего образования**

Программа составлена для иностранных студентов **очной** формы обучения.

**Распределение аудиторного времени**

Всего на изучение дисциплины отводится **34** аудиторных **часа**, из них: лекции – **20 часов**, практические занятия – **10 часов**, управляемая самостоятельная работа – **4 часа**.

Преподавание дисциплины осуществляется в **7-м семестре**.

**Форма текущей аттестации по дисциплине**

Формой текущей аттестации является **зачет**.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Методы исследования в методике.**

Анализ научной литературы. Научное наблюдение. Беседа. Опытное и пробное обучение. Анкетирование. Тестирование. Хронометрирование.

### **Тема 2. Методы обучения РКИ**

Сознательно-практический метод обучения РКИ. Возникновение метода. Методические принципы. Модель обучения. Оценка сознательно-практического метода.

Аудиовизуальный метод обучения РКИ. Возникновение метода. Методические принципы. Модель обучения. Оценка аудиовизуального метода.

Аудиолингвальный метод обучения РКИ. Возникновение метода. Методические принципы. Модель обучения. Оценка аудиолингвального метода.

Коммуникативный метод обучения РКИ и перспективы его развития. Возникновение метода. Методические принципы. Модель обучения. Оценка коммуникативного метода.

Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Пути интенсификации обучения РКИ. Суггестопедический метод. Возникновение метода. Методические принципы. Модель обучения. Оценка интенсивных методов.

### **Тема 3. Современные технологии в обучении РКИ**

Общая характеристика социальных технологий обучения РКИ. Обучение в сотрудничестве. Алгоритм «Учимся вместе».

Разноуровневое обучение. Кейс-технология.

Технология творческих мастерских. «Индукторы» творческой мастерской.

Симуляция. Проектная технология.

Игровые задания на занятиях по русскому языку как иностранному. Игровые коммуникативные задания. Этюды, ролевые игры. Игры-дискуссии, ток-шоу, конференции.

Учебная дискуссия. Сценарий игры-дискуссии.

Использование компьютерных технологий в обучении РКИ. Развитие интернет-технологий.

Использование видеотехнологий в обучении РКИ.

### **Тема 4. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность по овладению РКИ**

Методика проведения самостоятельной работы студентов. Методические приемы активизации самостоятельной работы. Методические приемы организации самостоятельной работы в условиях русской языковой среды. Проблемы автономного изучения РКИ.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

Номер раздела, темы	Название раздела, темы.	Количество аудиторных часов					Количество часов УСР	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	Лабораторные занятия	Семинарские занятия	Иное		
<b>1</b>	<b>Методы исследования в методике.</b>	<b>2</b>						
	Анализ научной литературы. Научное наблюдение. Беседа. Опытное и пробное обучение. Анкетирование. Тестирование, Хронометрирование.	2						
<b>2</b>	<b>Методы обучения РКИ</b>	<b>10</b>				<b>2</b>		
2.1	Сознательно-практический метод обучения РКИ.	2						
2.2	Аудиовизуальный метод обучения РКИ.	2						
2.3	Аудиолингвальный метод обучения РКИ.	2						
2.4	Коммуникативный метод обучения РКИ и перспективы его развития.	2						
2.5	Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Пути интенсификации обучения РКИ.	2						
2.6	Обобщение пройденного материала по теме.					2		Контрольная работа
<b>3</b>	<b>Современные технологии в обучении РКИ</b>	<b>6</b>	<b>10</b>			<b>2</b>		
3.1	Общая характеристика социальных технологий обучения РКИ. Обучение в сотрудничестве.	2						
3.2	Разноуровневое обучение. Кейс-технология		2					
3.3	Технология творческих мастерских. Симуляция. Проектная технология.		2					
3.4	Игровые задания на занятиях по РКИ		2					собеседование
3.5	Дискуссия на уроке РКИ. Обучение дискуссионным умениям	2	2					Оценивание на основе деловой игры
3.6	Использование компьютерных технологий в обучении РКИ	2						
3.7	Использование видеотехнологий в обучении РКИ		2					
3.8	Обобщение пройденного материала по теме					2		Контрольная работа
<b>4.</b>	<b>Самостоятельная учебно-познавательная деятельность по овладению РКИ</b>	<b>2</b>						

Методика проведения самостоятельной работы студентов. Проблемы автономного изучения РКИ.	2						
<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>10</b>				<b>4</b>	



## Перечни основной и дополнительной литературы

### Основная литература:

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. – М., 2005.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – М., 2000.
3. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / под ред. А.Н. Щукина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 312 с.
4. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М.. Практическая методика обучения иностранному языку. Учебное пособие. М., 2000.
5. Молчановский В.В. Преподаватель русского языка как иностранного. Введение в специальность. М., 2002.
6. Чумак, Л.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие / Л.Н. Чумак. – Минск: БГУ, 2009.
7. Шатилов С.Ф. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку иностранных учащихся. – Л., 1985.
8. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие.- М., 2003.

### Дополнительная литература:

9. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. (Теория и практика преподавания языков). - СПб., 1999.
10. Акишина А.А. и др. Игры на уроках русского языка. - М., 1986.
11. Арутюнов А.Р. и др. Игровые задания на уроке русского языка. – М., 1989.
12. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного.- М., 1990.
13. Гудков Д.Б. Межкультурная коммуникация. Учебное пособие. – М., 2000.
14. Мамонтов А.С. Язык и культура: сопоставительный аспект изучения. – М., 2000.
15. Мангус И.Ю. Как учить иностранный язык или советы по изучению иностранного языка. – М., 1999.
16. Митькина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1994.
17. Назарова Т.С., Полат Е.С. Средства обучения. Технология создания и использования: Учебное пособие.- М., 1998.
18. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие/ Е.А. Маслыко и др. 8-е изд. Перераб. И дополн.- Минск, 2003.
19. Харченкова Л.И. Диалог культур в обучении русскому языку как иностранному. – СПб., 1994.
20. Язык, культура и образование: статус русского языка в странах мира/ Под ред. Д. Дэвидсона, О. Митрофановой. – М. – Вашингтон, 1997.

## **Примерный перечень заданий для управляемой самостоятельной работы**

УСР №1. Тема: Современные методы обучения русскому языку как иностранному

Предлагаемые задания:

1. Дайте определение понятия «метод обучения». Почему это понятие относится к числу базисных категорий методики?
2. Как классифицируются современные методы обучения?
3. Проанализируйте фрагмент занятия, отражающего содержание *сознательно-практического метода*. Составьте схему модели для работы по *сознательно-практическому методу*.
4. Заполните таблицу по выявлению основных характеристик *коммуникативного метода*.
5. Охарактеризуйте *коммуникативный метод* и расскажите, как приемы данного метода реализуются на ваших занятиях по практике русской речи.
6. Охарактеризуйте ход занятий с использованием *аудиовизуальной (аудиолингвальной)* модели обучения, руководствуясь таблицей.
7. В чем вы видите достоинства и недостатки *интенсивных методов*?

УСР №1. Тема: Современные технологии в обучении русскому языку как иностранному

1. Ознакомьтесь с заданиями, предлагаемыми в качестве «индукторов» *творческой мастерской*. Предложите свой «индуктор» для мастерской по изучаемой теме.
2. Подберите подходящий *кейс* для учащихся по изучаемой теме. Выделите в кейсе ключевые проблемы, составьте для учащихся список сайтов в интернете, на которых они смогут найти информацию и фотографии по ключевым проблемам.
3. Ознакомьтесь с предложенными материалами по теме, изучаемой в аудитории. Разработайте фрагмент урока по практике русской речи в рамках алгоритма «*Учимся вместе*».
4. Изучите приведенный лист самооценки и поясните, на каком этапе технологии *учения в сотрудничестве* и с какой целью его можно использовать.
5. Разработайте фрагмент урока по развитию умений говорения, интегрировав в урок интернет-ресурсы.
6. Выберите виды ЭСО, которые можно, на ваш взгляд, использовать для обучения аспектам языка или видам речевой деятельности. Заполните таблицу «Виды ЭСО».
7. Представьте одну из современных технологий в виде электронной презентации.

### **Формы и средства диагностики компетенций**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

- 1) устная форма
  - собеседование
  - оценивание на основе деловой игры
- 2) письменная форма

- тест
- контрольная работа
- письменные отчеты по домашним упражнениям
- 3) устно-письменная форма
- отчет по аудиторным заданиям с их устной защитой
- отчеты по домашним упражнениям с их устной защитой
- зачет по учебной дисциплине.

**ПРОТОКОЛ  
СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Современный русский язык	Кафедра русского языка	нет	Изменений в содержании учебной программы не требуется, протокол № 11 от 27.05.2016 г.
2. Методика преподавания русского языка как иностранного	Кафедра прикладной лингвистики	нет	Изменений в содержании учебной программы не требуется, протокол № 11 от 27.05.2016 г.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**  
**К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ НА**  
**2016 / 2017 учебный год**

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
	Дополнений нет.	

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
прикладной лингвистики (протокол от 201 г.)

(название кафедры)

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  
(ученая степень, звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Л. Ф. Гербик  
(И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

доктор филол. наук, профессор  
(ученая степень, звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

И. С. Ровдо  
(И.О.Фамилия)