

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

А. Л. Толстик

28 2016 г.

Регистрационный № УД-5554/уч.



МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-21 05 02 Русская филология (по направлениям),
направления специальности 1-21 05 02-04 Русская филология
(русский язык как иностранный)

2016 г.

Учебная программа составлена на основании ОСВО 1-21 05 02-2013,
учебного плана Д-21ин-071/уч. от 30.05.2013 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Марина Николаевна Громыко, старший преподаватель кафедры прикладной лингвистики филологического факультета Белорусского государственного университета.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

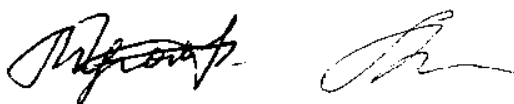
Татьяна Николаевна Мельникова, заведующая кафедрой белорусского и русского языков Белорусского государственного медицинского университета, доцент, кандидат филологических наук;

Наталья Николаевна Скворцова, доцент кафедры прикладной лингвистики филологического факультета Белорусского государственного университета, кандидат филологических наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой прикладной лингвистики филологического факультета Белорусского государственного университета
(протокол №12 от 27 июня 2016 г.);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета
(протокол №7 от 30 июня 2016 г.).



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методика преподавания РКИ – это наука о законах и правилах обучения русскому языку и способах овладения и владения языком. Предмет исследования методики преподавания РКИ – русский язык, являющийся и целью, и средством обучения. Объект исследования – процесс обучения языку, суть которого сводится к передаче преподавателем студентам знаний о языке, формированию навыков и развитию умений пользоваться языком в процессе общения.

Методика обучения РКИ, выступающая в качестве самостоятельного учебного предмета, призвана формировать у студентов профессиональные знания и умения, необходимые в педагогической деятельности. Помимо этого, знания, приобретаемые в данной области, служат основой для формирования методической коммуникативной компетенции будущего преподавателя русского языка.

Предметом методики является исследование проблем: *для чего учить, чему учить, как учить и как учиться* – в их неразрывной связи, в соответствии с общей целью коммуникативного образования и воспитания, с учетом возрастных особенностей студентов и применительно к специфике преподаваемого языка.

Таким образом, преподавание методики обучения РКИ направлено не только на решение традиционных учебных задач, но и является средством коммуникативно-речевого проофессионально-ориентированного развития иностранных студентов.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» являются:

- ознакомление иностранных студентов с актуальными проблемами преподавания русского языка иностранным учащимся;
- подготовка иностранных студентов-филологов к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности в качестве преподавателей русского языка в разных типах.

Реализация заявленных целей опирается на решение следующих **задач**:

- расширение фундаментальных знаний о системе обучения РКИ;
- определение основных компонентов содержания обучения;
- формирование умений критически оценивать существующие концепции обучения языкам;
- ознакомление с приёмами, методами и средствами обучения;
- определение значимости культурологического аспекта при овладении иностранным языком;
- ознакомление с характером и спецификой профессиональной деятельности преподавателя русского языка.

Место и связь с другими учебными дисциплинами

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» входит в перечень дисциплин направления специальности, составляющих государственный компонент, и относится к циклу специальных дисциплин. В содержании учебного материала дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» отражена связь с такими учебными дисциплинами, как: «Современный русский язык», «Методика преподавания русского языка».

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Освоение программы должно обеспечить формирование следующих групп компетенций:

академических компетенций, включающих знания и умения по изученной учебной дисциплине, умение учиться;

профессиональных компетенций, включающих способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

Студенты должны:

- уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- владеть исследовательскими навыками;
- уметь работать самостоятельно;
- владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;
- планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность;
- применять различные технологии обучения русскому языку как иностранному;
- осваивать и внедрять в образовательный процесс инновационные образовательные технологии;
- использовать в своей деятельности навыки педагогического (делового) общения;
- осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.

Требования к освоению учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины студенты должны

знать:

- теоретические основы содержания обучения РКИ;
- основные принципы и специфику обучения РКИ;
- основные компоненты системы обучения РКИ;

уметь:

- анализировать компоненты содержания обучения в зависимости от объекта обучения/усвоения;
- определять лингвистические и психолого-педагогические факторы, наиболее значимые для обучения РКИ;

- анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей его усвоения;
 - узнавать приёмы, используемые для организации ознакомления, тренировки и применения языкового материала;
 - адекватно использовать в научном и практическом обиходе методические термины;
 - практически применять полученные знания;
- владеть:**
- понятийным аппаратом методики обучения РКИ;
 - навыками анализа методических приёмов, используемых на различных этапах обучения РКИ;
 - стратегиями обучения РКИ.

Форма получения высшего образования

Программа составлена для иностранных студентов **очной** формы обучения.

Распределение аудиторного времени

Всего на изучение дисциплины отводится **70 часов**, из них аудиторных **34 часа**: лекции – **20 часов**, практические занятия – **10 часов**, управляемая самостоятельная работа – **4 часа**.

Преподавание дисциплины осуществляется в **3-м семестре**.

Форма текущей аттестации по дисциплине

Формой текущей аттестации является **зачет**.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Русский язык как язык международного общения.

Место русского языка среди других языков мира. Русский язык как язык международного общения. Функционирование русского языка в новом социокультурном контексте. Русский язык как иностранный как особое научное направление.

Тема 2. Методика как теория и практика обучения русскому языку как иностранному.

Методика преподавания РКИ как составная часть методики преподавания иностранных языков. Основные методические категории. Предмет и задачи методики. Связь методики преподавания РКИ с другими науками. Лингвистические основы обучения РКИ. Страноведческие и лингвострановедческие основы обучения РКИ. Психологические основы обучения РКИ. Педагогические основы обучения РКИ.

Тема 3. Педагогическое мастерство преподавателя РКИ.

Схема педагогического мастерства: знать – уметь – творить – хотеть (Е.И. Пассов). Требования к преподавателю РКИ.

Педагогические умения преподавателя иностранного языка.

Рекомендации начинающему преподавателю.

Тема 4. Базисные категории методики.

Этапы и профили обучения РКИ. Понятие «профиль обучения». Дошкольный, школьный, подготовительный, филологический, нефилологический профили. Обучение студентов-филологов.

Подходы к обучению языку как методическая категория. Подходы с точки зрения объекта и способа обучения.

Социокультурный подход к обучению РКИ. Лингвокультурологический и лингвострановедческий комплексы в обучении РКИ. Межкультурная коммуникация.

Тема 5. Методика работы с текстом.

Текстоцентрическая концепция обучения РКИ. Восприятие и понимание иноязычного текста. Функции текста в учебном процессе. Виды текстов на разных этапах обучения РКИ. Принципы отбора текстов для чтения. Типы заданий. Виды работы с текстом на занятии по практике устной и письменной речи. Методика работы с текстами разных жанров в иностранной аудитории.

Тема 6. Организационные формы обучения.

Виды организационных форм обучения. Урок по практике русской речи как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному уроку по РКИ. Логика урока. Структура урока.

Типология уроков. Подготовка к уроку. Цели урока и его этапов (образовательные, развивающие и воспитательные). Принципы, характеризующие процесс коммуникативного иноязычного образования. План-конспект урока. Схема методического анализа урока РКИ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы,	Количество аудиторных часов					Количество часов УСП	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Русский язык как язык международного общения.	2						
	Место русского языка среди других языков мира. Русский язык как язык международного общения.	2						
2.	Методика как теория и практика обучения русскому языку как иностранному.	2	2					
2.1	Методика РКИ как наука. Предмет и задачи методики.	2						
2.2	Связь методики с другими науками.		2					собеседование
3.	Педагогическое мастерство преподавателя РКИ.	2	2					
3.1	Схема педагогического мастерства: <i>знать – уметь – творить – хотеть</i> (Е.И. Пассов).	2						
3.2	Педагогические умения преподавателя иностранного языка.		2					Оценивание на основе деловой игры
4.	Базисные категории методики	6	2					
4.1	Этапы и профили обучения РКИ. Понятие «профиль обучения». Дошкольный, школьный, подготовительный, филологический, нефилологический профили.	2						
4.2	Подходы к обучению языку. Подходы с точки зрения объекта и способа обучения.	2						
4.3	Социокультурный подход к обучению РКИ. Лингвокультурологический и лингвострановедческий комплексы в обучении РКИ.	2						
4.4	Межкультурная коммуникация.		2					собеседование
5.	Методика работы с текстом	4					2	
5.1	Текстоцентрическая концепция обучения РКИ. Функции текста в учебном процессе.	2						

	Принципы отбора текстов для чтения.							
	Виды текстов на разных этапах обучения РКИ.						2	письменный отчет по домашним упражнениям
5.2	Типы заданий. Виды работы с текстом на занятии по практике устной и письменной речи. Методика работы с текстами разных жанров в иностранной аудитории.	2						
6.	Организационные формы обучения	4	4				2	
6.1	Виды организационных форм обучения.	2						
6.2	Структура урока.		2					собеседование
	Урок по практике русской речи. Требования к современному уроку по РКИ.						2	контрольная работа
6.3	Типы уроков. Подготовка к уроку. Цели урока и его этапов. Анализ урока.	2						
6.4	План-конспект урока.		2					собеседование
	Всего часов:	20	10				4	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечни основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. – М., 2005.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – М., 2000.
3. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М.. Практическая методика обучения иностранному языку. Учебное пособие. М., 2000.
4. Молчановский В.В. Преподаватель русского языка как иностранного. Введение в специальность. М., 2002.
5. Чумак, Л.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие / Л.Н. Чумак. – Минск: БГУ, 2009.
6. Шатилов С.Ф. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку иностранных учащихся. – Л., 1985.
7. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие.- М., 2003.

Дополнительная литература:

8. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. (Теория и практика преподавания языков). - СПб., 1999.
9. Акишина А.А. и др. Игры на уроках русского языка. - М., 1986.
10. Арутюнов А.Р. и др. Игровые задания на уроке русского языка. – М., 1989.
11. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного.- М., 1990.
12. Гудков Д.Б. Межкультурная коммуникация. Учебное пособие. – М., 2000.
13. Мамонтов А.С. Язык и культура: сопоставительный аспект изучения. – М., 2000.
14. Мангус И.Ю. Как учить иностранный язык или советы по изучению иностранного языка. – М., 1999.
15. Митькина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1994.
16. Назарова Т.С., Полат Е.С. Средства обучения. Технология создания и использования: Учебное пособие.- М., 1998.
17. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие/ Е.А. Маслыко и др. 8-е изд. Перераб. И дополн.- Минск, 2003.
18. Харченкова Л.И. Диалог культур в обучении русскому языку как иностранному. – СПб., 1994.
19. Язык, культура и образование: статус русского языка в странах мира/ Под ред. Д. Дэвидсона, О. Митрофановой. – М. – Вашингтон, 1997.

Примерный перечень заданий для управляемой самостоятельной работы

УСР №1. Тема: Виды текстов на разных этапах обучения РКИ.
Предлагаемые задания:

1. Определите, с какой целью даются задания такого рода:
 1. *Восстановите пропущенные части текста.*
 2. *Закончите текст, так как конец текста потерян.*
 3. *Прослушайте два текста на одну тему: что у них общего, чем они отличаются.*
 4. *Выберите 2-3 текста для подготовки по теме «Культура Беларуси».*
 5. *Вы готовитесь к 5-минутному выступлению (тема называется), выберите из текста нужный материал.*
 6. *Вы пишете письмо и хотите пересказать в нем те новости, которые прочитали в интернете.*

2. Проанализируйте текст и скажите:
 - а) как бы вы сократили данный текст для начального этапа обучения? (предложите свой вариант)
 - б) как бы вы развернули, усложнили текст для продвинутого уровня? (предложите свой вариант)

3. Подготовьте для работы на занятиях по практике русской речи и представьте в виде проектной деятельности тексты следующих типов:
 - а) информационный тип (*газетная хроника, отчет, меню, план, объявление* и т.д.);
 - б) описательный тип (*письмо, репортаж, путеводитель, объяснительная записка, рассказ* и т.д.);
 - в) побудительный (*реклама, приказ, заявление, доверенность, инструкция* и т.д.);
 - г) анализирующий (*статья, тезисы* и т.д.);
 - д) контактно-устанавливающий (*письмо, тост* и т.д.);
 - е) эстетический (*стихи, рассказы, сказки, песни* и т.д.).

УСР №2. Тема: Урок по практике русской речи. Требования к современному уроку по РКИ.

Предлагаемые задания:

1. Изучите основные требования к современному уроку РКИ и обобщите результаты изучения темы в виде схемы.

2.Соотнесите компоненты методического содержания урока с рекомендациями, которым должен следовать преподаватель на занятии.

- | | |
|--------------------------|---|
| 1)Индивидуализация | а)Необходимо организовать учебный процесс так, чтобы каждая фраза, произносимая на уроке, была ситуативной. |
| 2)Речевая направленность | б)Желательно учитывать все свойства личности студента, чтобы обеспечить мотивацию и интерес к учебной деятельности. |
| 3)Ситуативность | в)Любой урок должен быть речевым как по замыслу, так и по организации и исполнению. |
| 4)Функциональность | г)Желательно исключать перевод при обучении говорению на уроке РКИ. |
| 5)Новизна | д)Все упражнения на уроке должны быть речевыми. |

3.Просмотрите образец плана-конспекта занятия по практике русской речи. Выделите этапы и компоненты урока, образующие его структуру, и охарактеризуйте их содержание. Заполните схему «Структура урока РКИ».

Формы и средства диагностики компетенций

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

- 1) устная форма
 - собеседование
 - оценивание на основе деловой игры
- 2) письменная форма
 - контрольная работа
- 3) устно-письменная форма
 - отчет по аудиторным заданиям с их устной защитой
 - отчеты по домашним упражнениям с их устной защитой
 - зачет по учебной дисциплине.

**ПРОТОКОЛ
СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
<i>1. Современный русский язык</i>	Кафедра русского языка	нет	Изменений в содержании учебной программы не требуется, протокол № 11 от 27.05.2016 г.
<i>2. Методика преподавания русского языка</i>	Кафедра риторики и методики преподавания языка и литературы	нет	Изменений в содержании учебной программы не требуется, протокол № 11 от 27.05.2016 г.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ НА 2016 / 2017 учебный год**

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
	Дополнений нет.	

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
прикладной лингвистики (протокол № от 2016 г.)

(название кафедры)

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент
(ученая степень, звание)

(подпись)

Л. Ф. Гербик
(И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

доктор филол. наук, профессор
(ученая степень, звание)

(подпись)

И. С. Ровдо
(И.О.Фамилия)