

УДК 378.016:33

НЕСОВЕРШЕНСТВО ЧЕЛОВЕКА – ЗЛО ИЛИ ДОБРО?

Кохно Н.П., Самойлов М.В., Ковалев А.Н., Михаловский И.С., Бобрович В.А.

Белорусский государственный экономический университет, г. Минск.

Именно неосознанное несовершенство человека является причиной ошибочного поведения, то есть является злом для самого же человека. Такой довод согласуется с общепринятым мнением, которое считает очевидным злом грешную природу человека (правда, относя грешность к другим, но не к себе). Вместе с тем, данное заключение правомерно только с одной стороны.

Поиск другой стороны обсуждаемого явления наталкивается на большое затруднение, которое можно обозначить следующим вопросом. Разве возможны другие стороны или позиции, кроме позиции самой жизни? Пожалуй, есть единственный возможный выход из затруднения, – мысленно посмотреть на себя со стороны, поставить себя над жизнью, поставить себя чуть ли не на позицию Бога.

Попутно отметим тот факт, что отсутствие способности посмотреть на себя со стороны, служит еще одним доводом, подтверждающим несовершенство человека. Если бы человек обладал такой способностью, то он увидел бы проявление грехов не только в окружающих, но и в себе, что единственно полезно индивиду.

Свойства грешного человека в самом сжатом виде можно выразить так: рожденный и являющийся реально грешным он считает себя безгрешным. По этой причине, живя таким ложным мнением, обычный человек не борется со своим несовершенством, а находится в его власти. На время допустим, что данное мнение соответствует реальности, то есть человек рожден мудрым. В чем будет заключаться смысл жизни для мудрого?

Поскольку мудрец прямая противоположность невежды, он имеет мнение соответствующее свойствам реальности и более того имеет врожденные сведения об истине, имеет все навыки, необходимые для жизни и в своем поведении не имеет недостатков. Его не надо учить ходить, писать, плавать... бороться с собственным забвением, ведь он безгрешен. Тогда смысл его жизни будет заключаться в простом существовании. Его смысл жизни будет заключаться только в том, чтобы есть, чтобы спать, спать, чтобы есть и т.д. Самое близкое поведение к описанному мы наблюдаем у лесных обитателей (живот-

ных). Но это все жизнь мудреца! С учетом того, что и все окружающие – такие же, ему (им) следует только посочувствовать. Где тут радость преодоления себя? Здесь только грусть, скорбь ... бессмысленность существования! Жизнь для «желудка» для реально мудрого равносильна смерти! Об этом говорит, например, Шопенгауэр.

Чтобы человек имел смысл жизни, который «выше интересов желудка» ему нужно родиться грешным. Должно быть ясно, что жизнь выше интересов желудка – высокая жизнь, а жизнь «для желудка» – низкая? Для нас, грешных, все создано единственно благородным образом, единственно полезным для нас образом. Все на Земле создано во благо невежд. Если забыть, хотя бы на время, о собственном самолюбии, то мы увидим следующие подтверждения: учитель, как правило, больше внимания уделяет худшему, но не лучшему ученику; родитель – то же самое; ... наличие светофора на перекрестке облегчает жизнь невежды; законы государственные и все прочие, принуждают к правильному поведению худших людей, обезопасивая их от наказания, лучшим же, – затрудняют жизнь; ... Все, что общество делает, делает это в угоду худшим. И это правомерно, благородно!

Как благородный учитель дает более трудное задание для лучшего ученика, также Бог (Природа) дает нам задание, заключающееся в самопреодолении. Если ученик не справляется с трудным заданием, то это вина ученика, но не учителя. У Учителя мы наблюдаем благородное отношение к ученику. Все дано нам во благо. Все происходит самым наилучшим образом. Эту же мысль, например, выражает сообщество философов стоиков. Открытым текстом об этом говорит Эпиктет, философ I века новой эры.

Напоминаем, невежда живет перевернутым мнением о реальности, но не самой реальностью. Кстати и эта мысль имеется в трудах Эпиктета.

Более того, невежда чувствует себя в сообществе подобных себе как рыба в воде. К сожалению, большинство людей характеризуется несовершенством, большинство не может быть избранным. С учетом отмеченного вновь наблюдаем благополучное положение грешного человека, но не наоборот.

А что ожидает человека, преодолевающего свое несовершенство? Именно преодолевающего, ведь мы не рождаемся мудрыми. Человек постигает истину только в процессе жизни.

Очевидно, их ожидает противоположное отношение со стороны законов реальности и невежественных людей. Преодолев собственное несовершенство, лучшие из нас естественным образом должны приходить к мысли о помощи в этом деле окружающим людям. Причем самоопределение или победа над собой происходит незаметным для других людей путем. Пожалуй, самое непреодолимое препятствие для постигающего мудрость проявляется в том, что по причине свойств невежественного человека, последний не нуждается в обозначенной помощи. Напоминаем, невежественный человек мнит себя мудрым, которому истина не нужна. Реально, на самом деле такая помощь ой как нужна, но в силу того, что грешный человек живет ложным мнением, он не испы-

тывает потребности в истине. Таким образом, мудрый испытывает состояние полной беспомощности, о чем было заявлено ранее.

В итоге мы имеем следующее. Все на Земле создано во благо невежественного, но не достойного человека. Не трудно заметить, что, к большому сожалению, этот вывод противоположен общепринятому мнению.

Для подкрепления правомерности изложенного выше приведем несколько дополнительных менее значимых доводов. Например, если счастье есть состояние беззаботности, о чем говорит, например, Л.Н. Толстой, то невежественный человек рожден для счастья, для того, чтобы не осознавать свое невежество. Лишь его грешная природа ложно показывает ему на собственное несчастное состояние, которого нет на самом деле.

Наконец, имея в виду среду образования, следует сделать вывод о том, что работу преподавателям дают несовершенные люди. Если бы их не было, не нужны были бы на Земле учителя, помощники в процессе избавления человека от заблуждений.

IMPERFECTION OF MAN – EVIL OR GOOD?

Kohn N.P., Samoilov M.V., Kovalev A.N., Mikhlovsky I.S., Bobrovich V.A.

On examples it is rotined from the sphere of education, how imperfection of man influences on his conduct. In spite of the fact that ignorance is generated by the erroneous conduct of man, the positive aspects of imperfection of man are considered.