

УДК 316.622-053.6

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК РЕСУРС СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Корзун С.А.

Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка. г. Минск

Особой перспективной областью в современной психологии совладающего поведения являются исследования ресурсов личности. Несмотря на достаточное количество работ в зарубежной и в отечественной психологии в настоящее время остаются нераскрытыми некоторые аспекты роли ресурсов в совладании с трудными жизненными ситуациями. Ресурсы совладающего поведения стали предметом исследования многих зарубежных и российских психологов (S.Hobfoll, C.S. Carver, M.F. Scheier, K.Nakano, P.T. Wong, В.А. Бодров, Т.Л. Крюкова, Н.А. Сирота, Л.И. Дементий, Е.А. Петрова, и др.). Под ресурсами совладающего поведения принято понимать характеристики личности и социальной среды, которые повышают стрессоустойчивость [1].

Анализ работ по психологии совладающего поведения показывает, что основная часть научных исследований направлена на изучение таких ресурсов совладания как локус контроля, самооценка, Я-концепция, ответственность, оптимизм, одаренность, межпоколенные отношения, восприятие социальной поддержки (Н.А. Сирота, Т.Л. Крюкова, Л.И. Дементий, С.А. Хазова, М.В. Сапоровская, О.Б. Подобина, Е.А. Петрова, и др.). Проблема изучения роли интеллекта в совладающем поведении представлена единичными работами (З.Х. Сиерральта, С.А. Хазова, М.А. Холодная, А.А. Алексапольский). Совладание личности с жизненными трудностями, продуктивное взаимодействие человека со средой, а также успешность адаптации в целом может определяться особенностями эмоционального интеллекта.

Феномен эмоционального интеллекта рассматривается все большим числом исследователей. Наиболее разработана проблема эмоционального интеллекта в рамках зарубежной психологии. В качестве примера выступают теория эмоционально-интеллектуальных способностей Дж.Мейера, П.Сэловея, Д.Карузо, теория эмоциональной компетентности Д.Гоулмана, некогнитивная теория эмоционального интеллекта Р.Бар-Она [2, 3, 4]. На постсоветском пространстве проблема эмоционального интеллекта активно разрабатывается в трудах И.Н. Андреевой, Д.В. Люсина, О.И. Власова, Г.В. Юсупова, М.А. Манойлова, Т.П. Березовской, А.П. Лобанова, А.С. Петровской и пр.

В настоящее время все многообразие теорий и концепций эмоционального интеллекта сводится к двум основным: к смешанной и модели способностей. Авторы модели способностей рассматривают эмоциональный интеллект как набор когнитивных способностей. Сторонники «смешанных» моделей в структуру эмоционального интеллекта включают когнитивные, личностные, мотивационные черты, которые могут рассматриваться в качестве ключевого фактора успеха в общении и деятельности.

Проблемой систематизации и оценки конструкта «эмоциональный интеллект» занимается И.Н. Андреева. В своих работах автор определяет эмоциональный интеллект как способность взаимодействовать с внутренней средой своих чувств и желаний; способность понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях, и управлять эмоциональной сферой на основе интеллектуального анализа и синтеза; совокупность эмоциональных, личных и социальных способностей, которые оказывают влияние на общую способность кого-либо эффективно справляться с требованиями и давлением окружающей среды [5].

Анализ вышеуказанных точек зрения позволяет рассматривать эмоциональный интеллект как совокупность эмоционально-когнитивных способностей, выступающих психологическим ресурсом в процессе совладания с трудными жизненными ситуациями, и способствующих социально-психологической адаптации личности. Таким образом, целью нашего исследования явилось определение взаимосвязи эмоционального интеллекта и совладающего поведения. В исследовании приняли участие 60 студентов 1-го курса

педагогического вуза. В качестве диагностического инструментария использовались: «Методика эмоционального интеллекта Н.Холла» [6], методика «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях (С.Норман, Д.Ф. Эндлер, Д.А. Джеймс, М.И. Паркер; адаптированный вариант Т.А. Крюковой) [7], «Способы преодоления негативных ситуаций» (А.Блазер, Э.Хайм, Х.Рингер, М. Томмен; адаптированный вариант С.С. Гончаровой) [8].

На основе полученных результатов можно предположить, что респонденты с высоким уровнем развития эмоционального интеллекта обладают выраженными способностями к пониманию собственных эмоций и эмоций других людей, могут управлять своей эмоциональной сферой, что обуславливает выбор более адаптивного совладающего поведения в трудной жизненной ситуации (копинг-стиль, ориентированный на задачу, копинг-стратегия «анализ проблем»). В свою очередь, респонденты со сниженным уровнем эмоционального интеллекта в трудных жизненных ситуациях проявляют склонность к фокусированию внимания на эмоциональном стрессе, что и обуславливает выбор менее адаптивного совладающего поведения (копинг-стиль, ориентированный на эмоции, копинг-стратегия «поиск виновных»).

Полученные результаты позволяют говорить о существенном вкладе эмоционального интеллекта в выбор стилей и стратегий совладающего поведения. Таким образом, эмоциональный интеллект выступает как ресурс совладающего поведения, позволяющий более осознанно и целенаправленно совладать с трудной жизненной ситуацией, действовать, прогнозировать жизненные события и результаты своих поступков.

Литература:

1. Сирота, Н.А. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский, И.И. Хажиллина, Н.С. Видерман. – М.: Генезис, 2001. – 216с.
2. Mayer, J.D. Emotional intelligence: Theory, findings, and implications / J.D. Mayer, P. Salovey, D. Caruso // Psychological inquiry. – 2004. – V. 15. № 3. – P. 197-215.
3. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман. – М.: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. – 478 с.
4. Bar-On, R. Emotional and social intelligence: insights from the Emotional Quotient Inventory / R. Bar-On // Bar-On R., Parker J. Handbook of emotional intelligence. San Francisco: Jossey-Bass, 2000. – P. 363-388.
5. Андреева, И.Н. Об истории развития понятия «эмоциональный интеллект» / И.Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2008. – № 5. – С. 83-95.
6. Лобанов, А.П. Психология интеллекта и когнитивных стилей / А.П. Лобанов. – Мн.: Агентство Владимир Гревцова, 2008. – 296 с.
7. Крюкова, Т.Л. Психология совладающего поведения в разные периоды жизни: дис. д-ра псих. наук: 19.00.13 / Т.Л. Крюкова. – Кострома: КГУ, 2005. – 476 л.
8. Гончарова, С.С. Процедура создания опросника «Способы преодоления негативных ситуаций»: психометрическая оценка и стандартизация / С.С. Гончарова // Психологический журнал. – 2005. – № 3. – С. 56-67.

**EMOTIONAL INTELLIGENCE AS A RESOURCE OF COPING-BEHAVIOR
STUDENT PEDAGOGICAL HIGH SCHOOL**

Korzun S.

The given article is devoted to the research the emotional intelligence and coping behavior students. The results of empirical study interconnection the emotional intelligence and coping behaviors students are represented in this article.