

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОГРАММЫ СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тратинко Татьяна Валентиновна

магистр социологических наук, преподаватель

Государственного института управления и социальных технологий БГУ,

г. Минск, Республика Беларусь

Социальная работа, как профессиональный вид деятельности, прошла длительный путь становления: от оказания помощи ближнему до философского осмысления системы социальной работы в целом и каждого ее элемента в отдельности, научного подхода в определении потребностей общества и конкретной личности, выработки на этой основе наиболее эффективных технологий и форм социальной защиты.

В настоящее время социальная работа как вид профессиональной деятельности признана необходимой в связи с официальным изменением основных ценностных ориентаций в мире, согласно которым человек признан высшей ценностью современной цивилизации. Именно он и его благо являются, согласно гуманистическим воззрениям, признаваемыми мировым сообществом, основным критерием оценки всех социальных систем, в связи с чем важнейшими этическими ценностями профессиональной социальной работы являются целевые условия, обеспечивающие самореализацию человека (клиента) как личности в соответствии с общечеловеческими нормами морали. К ним относят: достоинство и честь человека, свободу выбора, социальную справедливость; условия профессиональной и творческой самореализации; условия реализации права на жизнь и здоровье, понимаемое в самом широком смысле слова (включающее в себя биологические, социальные и духовные компоненты).

Инструментом для реализации ценности человека являются знания и навыки специалиста, нормы, принципы и ценности профессионально-этической системы. Они формируются посредством сознательного и осознанного усвоения и присвоения специалистом гуманистических моральных ценностей, формирования на их основе мотивов, стандартов и норм профессионального поведения и действий, которые могут служить своеобразным показателем высокого уровня духовного развития носителя ценностей, зрелости его личности и профессионализма. Это может стать одним из важнейших гарантов того, что гуманистические ценности получают соответствующую им значимость и признание в сознании клиента и общественном сознании.

Таким образом, социальная работа, будучи определенным видом профессиональной социальной деятельности, имеет целый ряд специфических особенностей. В связи с этим она требует особой, дополнительной к нормативно-правовой, более жесткой регламентации действий, отношений, поведения специалиста, предъявляя к его личности высокие требования. Такой особой системой в процессе выполнения профессиональных обязанностей, может быть только профессионально-этическая система, детерминирующая гуманистическую направленность специалиста социальной работы.

Большое значение в повышении эффективности социальной работы имеют мотивы профессиональной деятельности. Мотив — сложное психологическое образование, побуждающее к сознательным действиям и поступкам и служащее для них основанием (обоснованием). Структура мотивации человека имеет сложную систему, которая характеризуется иерархической соподчиненностью, полимотивированным характером, поливолентностью мотивов по отношению к потребностям и взаимозаменяемостью. Она складывается под влиянием как внутренних, так и внешних факторов. И в целом, мотивационная сфера индивида определяет общую направленность личности [Е.П. Ильин, 2000].

Период обучения в вузе или стадия профессиональной подготовки для студента характеризуется «освоением системы основных ценностных представлений, характеризующих данную профессиональную общность, овладением знаниями, умениями, навыками, важными для будущей профессиональной деятельности, «для жизни», для успешного «профессионального

старта» [Н.Б. Шмелева, 2006]. Именно в этот период происходит интенсивное формирование профессиональной направленности, выражающейся в сочетании успешности учебно-профессиональной, трудовой деятельности с удовлетворенностью избранным путем. Это актуализирует как необходимость изучения специфики формирования профессиональной направленности для конкретного вида деятельности, так и является важной задачей вузовского обучения, как центрального периода становления личности будущего специалиста.

Учитывая вышеуказанные позиции, мы проследили взаимосвязь между профессиональной направленностью будущих специалистов по социальной работе и компонентами, детерминирующими мотивационную структуру их личности.

В ходе исследования использовались методика «Определение направленности личности» (В. Смейкал, М.Кучер) и «Мотивационная структура личности» (на базе теста В. Мильмана). В исследовании приняли участие студенты 3-5 курсов, обучающиеся на специальности «Социальная работа» (100 человек). Оценка взаимосвязи между исследуемыми величинами проводилась с использованием коэффициента линейной корреляции Пирсона. Данные, полученные нами, свидетельствуют о наличии прямых корреляционных связей между:

➤ направленностью на себя и шкалой «комфорт» $r=0,26447$ ($p<0,1$) что может быть связано со стремлением к удовлетворению актуальных потребностей, а также между направленностью на дело и шкалой «творческая активность» $r=0,275798$ ($p<0,1$), что может быть связано со стремлением к достижению конечного результата и связанную с этим тенденцию к использованию различных технологий, методов и приемов, в частности, инновационных, позволяющих самовыражаться в процессе деятельности.

➤ шкалами мотивационной сферы «комфорт» и «жизнеобеспечение» $r=0,624312$ ($p<0,0001$); шкалой «общение» и «социальный статус» $r=0,480076$ ($p<0,0001$); шкалой «общая активность» и шкалами «жизнеобеспечение» $r=0,330423$ ($p<0,05$), «комфорт» $r=0,34994$ ($p<0,05$); «общение» $r=0,3195$ ($p<0,05$) и «социальный статус» $r=0,299409$ ($p<0,05$); шкалой «творческая активность» и «общая активность» $r=0,519681$ ($p<0,0001$); шкалой «социальная полезность» и шкалами «общая активность» $r=0,479208$ ($p<0,0001$) и «творческая активность» $r=0,479208$ ($p<0,0001$).

Анализируя корреляционные связи между показателями, характеризующими направленность личности и мотивационную структуру личности будущих специалистов по социальной работе, необходимо отметить, что их характер, на наш взгляд, может быть обусловлен факторами, которые оказывают наибольшее влияние на формирование профессиональной направленности личности специалиста по социальной работе в процессе обучения в вузе. К ним относятся: индивидуально-личностные (система ценностных ориентаций, мотивация личности, «жизненные планы», возраст); образовательные (институционализация системы профессионального образования, этап профессионального становления, на котором находятся студенты дневной формы обучения и для которого характерны выявленные в ходе исследования особенности); спецификой выбранной специальности, которая предъявляет ряд требований к профессиональной структуре специалиста по социальной работе.

Полученные результаты указывают и на то, что направленность личности и мотивационная структура специалиста имеют тесные взаимосвязи и определяют в целом процесс личностного и профессионального развития, обеспечивая постоянную, соответствующую доминирующим мотивам ориентацию. Это позволяет в известной мере эмансипироваться от бесконечных случайных явлений и создает, таким образом, единство и устойчивость личности, способствуя успешной профессиональной социализации специалиста.

Однако, следует отметить, что гуманистическая направленность личности (включая профессиональные ценности) формируется на основе общей направленности личности. Следовательно, абитуриент, поступающий на специальность «Социальная работа», должен изначально обладать определенными социально-психологическими характеристиками. Поэтому большое значение приобретает не только процесс профессионального становления будущих специалистов, но и их профессиональный отбор. На наш взгляд, это будет способствовать успешности их личностно-профессионального развития, обеспечивая тем самым качество подготовки конкурентоспособного специалиста социальной сферы в условиях высшей школы.