

8. Бурлакова, О. О. Реформування та економічні трансформації у вищій освіті / О. О. Бурлакова // Проблеми освіти: наук.-метод. зб. — К., 2005. — Вип. 46: Болонський процес в Україні, ч. 2. — С. 163—168.

9. Woznicki, J. Legislacyjne uwarunkowania rozwoju szkolnictwa wyższego / J. Woznicki // Edukacja i nauka w Narodowym Planie Rozwoju na lata 2007—2013. — Wrocław: W-wo Polit. Wrocławskiej, 2005. — 125 s.

10. Економічні умови забезпечення якості освітніх послуг у системі вищої освіти: моногр. / С. О. Біла [та ін.]; за ред. І. М. Ерищенка. — К.: Пед. думка, 2012. — 364 с.

11. Наливайко, Л. Р. Державний лад України: теоретико-правова модель: моногр. / Л. Р. Наливайко. — Х.: Право, 2009. — 600 с.

12. Шаповал, Р. В. Адміністративно-правове регулювання освітньої діяльності в Україні: дис. ... д-ра юрид. наук: 12.00.07 / Р. В. Шаповал. — Х., 2011. — 372 с.

Петухов И. И.

Феномен медиации в высшем юридическом образовании

Petukhov I.

The Phenomenon of Mediation in Higher Legal Education

Mediation is a complex and interdisciplinary phenomenon which can be used in higher legal education because of its communication resources. Technologies of effective communication and critical thinking are undervalued in educational process. The author focuses on mediation as an effective part of the educational process.

Медиация представляет собой комплексный и междисциплинарный феномен, имеющий необходимый ресурс для современного высшего юридического образования. Технологии эффективной коммуникации и работы с информацией недооценены на уровне подготовки специалистов с высшим образованием юридического профиля. Автор акцентирует внимание на медиации как элементе образовательного процесса.

Одной из наиболее важных задач современной системы высшего юридического образования является подготовка высокопрофессиональных специалистов, способных обеспечить эффективное функционирование правовой системы Республики Беларусь. Проблемы развития высшего образования на современном этапе,

присущие ему противоречия и недостатки обсуждаются в научной и общественной литературе. Вместе с тем эффективность функционирования любой общественной системы напрямую зависит от конкретных субъектов. Личностный фактор становится одной из центральных категорий, предопределяющих направление развития тех или иных общественных отношений. В заданном контексте переосмысление образовательного процесса, поиск новых принципов его организации выступают одним из наиболее оптимальных способов для совершенствования содержания, структуры и методов образовательного процесса высшего образования.

Последние тенденции юридического образования акцентируют внимание на значимости качества работы с информацией и клиентами. Так, в юридической практике одной из центральных идей становится идея медиации, заключающаяся в мирном, переговорном способе разрешения юридических конфликтов. Юрист, владеющий медиативной техникой, становится более востребованным специалистом, поскольку имеет ряд преимуществ, среди которых возможность самостоятельно разрешить ряд юридических конфликтов вне судебного разбирательства. В этой связи целесообразно уделить особое внимание вопросу создания условий для формирования у будущих специалистов юридического профиля переговорных и медиативных компетенций.

Процесс обучения представляет собой сложный конкретно-содержательный и формально-логический комплекс, включающий в себя не только знание об определенной предметной области, но и совокупность приемов и методов работы с изучаемым объемом информации. Однако последним в процессе обучения уделяется недостаточно внимания, что не может не отразиться на качестве высшего юридического образования. Медиацию же можно рассмотреть в качестве области междисциплинарных знаний о приемах и способах эффективного разрешения юридических конфликтов. Область юридических конфликтов — это та область, в которой находит свое отражение практически вся сфера права. В указанном контексте идея обучения специалистов юридического профиля компетенциям медиатора заключается в приобретении ими навыков генерировать и принимать выигрышные для всех

сторон конфликта решения в нестандартной обстановке. Важно отметить, что эффективность принятых решений зависит не только от запаса фундаментальных и профессиональных знаний, но и от того, насколько специалист в области права умеет определять меру нетипичности и проблемности тех или иных ситуаций, умения ставить и формулировать задачу, организовать поиск, оценку выбора и реализации принимаемого решения. Повышение практического качества подготовки специалистов юридического профиля находится в прямой зависимости от использования в учебном процессе приемов и методов, направленных на формирование фундаментальных компетенций, позволяющих эффективно работать с информацией в любых условиях.

Освоение технологии медиации развивает у специалистов юридического профиля логические и коммуникативные компетенции, увеличивает эффективность мыслительной деятельности в нестандартных условиях. Студенты юридического профиля погружаются в особую жизненную ситуацию взаимодействия медиатора с конфликтующими сторонами. Содержательно в ней можно выделить три блока: собственно процедура или регламент проведения, переговоры, а также коммуникативные стратегии сотрудничества. При отработке конкретных практических ситуаций курса медиации отражается весь спектр компетенций юриста: от знаний по специальности до мыслительных операций, в которых проходит осмысление интересов сторон конфликта, умелое моделирование получаемых результатов и т. д.

Учитывая отраслевую универсальность медиации, обучение основам ее техник возможно в равной степени во всех юридических специализациях, как в экономико- и хозяйственно-правовых, так и в уголовно-правовых направлениях. В последние годы среди актуальных направлений медиации выделяется медиация по уголовным делам. Инструментарий медиативной техники в своей практике уже перенимают как следователи, так и работники прокуратуры. Медиация как образовательный компонент учитывается в курсах повышения квалификации.

Таким образом, ресурс медиации недооценен на уровне высшего юридического образования. Повышение коммуникативной компе-

тентности студентов и формирование навыков медиации, так необходимых в условиях современной информационной неопределенности, являются одной из стратегических задач, конструктивное решение которой будет способствовать повышению качества современного высшего юридического образования. Обучение медитативным техникам специалистов юридического профиля позволит увеличить их конкурентоспособность на рынке труда, сформировать ценностный вектор профессионального правосознания, а также обеспечить стабильное развитие юридической профессии.

Скобелев В. П.

О преподавании третейского разбирательства в контексте его места в системе права и системе юридических наук

Skobelev U.

On Teaching Arbitration in the Context of its Place in the Legal System and the System of Legal Sciences

The set of rules on arbitration is not a part of the civil material or civil procedural law, and constitutes a separate legal entity which can be considered as a branch of the law — arbitration law. To study the arbitration law is advisable to develop an independent jurisprudence of the same name. Teaching arbitration law should be carried out by the representatives of the legal science «Arbitration law» in the framework of two relatively independent disciplines — «International commercial arbitration» and «Arbitration proceedings».

Совокупность норм о третейском разбирательстве не входит в состав гражданского материального или гражданского процессуального права, а формирует самостоятельное правовое образование, которое можно считать отраслью права — третейским правом. Для изучения третейского права целесообразно создание одноименной самостоятельной юридической науки. Преподавание третейского права должно вестись представителями этой юридической науки в рамках двух относительно самостоятельных учебных дисциплин — «Международный коммерческий арбитраж» и «Третейское разбирательство».

Вопрос о месте третейского разбирательства в системе права и системе юридических наук имеет чрезвычайно большое как те-