

Закрепление и расширение теоретического материала по курсу целесообразно проводить на семинарских занятиях. Несколько часов таких занятий, проведенных на соответствующем уровне в форме живой дискуссии по ключевым проблемам предмета, позволяют студентам пополнить запас теоретических знаний, а дискуссионный характер проведения семинарских занятий, кроме закрепления материала, пробуждает дополнительный интерес к предмету. Важно, чтобы семинарские занятия по своей направленности были бы максимально приближены к актуальным вопросам практической деятельности и не носили характер чрезмерного «теоретизирования».

Практические навыки подготовки и произнесения судебной речи должны отрабатываться на практических занятиях. Этому виду занятий целесообразно отводить максимальное количество часов. Именно здесь отрабатываются техники и культура речи, изучается влияние внешних факторов, отрабатываются навыки в оценке и управлении аудиторией. Практическое занятие должно быть построено таким образом, чтобы на нем мог самостоятельно выступить каждый студент с отрывком обвинительной или защитительной речи, а несколько речей должны быть прослушаны полностью и отредактированы.

Мещанова М. В., Царёва Л. В.

**Имитация арбитражного процесса (Moot court)
как форма интерактивного обучения**

Miashchanava M., Tsarova L.

**Imitation of Arbitration Proceedings (Moot Court)
as a Form of Interactive Learning**

This paper is concerned with analysis of one of the modern methods of interactive training — business game, simulating arbitration process (Moot court). Basing on five-years experience of the organisation of the Moot court relating to International Private Law and Commercial Arbitration, authors describe the main phases of the competition, characterise specific features of the given form of training, focus on its efficiency.

Материал посвящен анализу одного из современных методов интерактивного обучения — деловой игры, имитирующей арбитраж-

ный процесс (Moot court). Основываясь на пятилетнем опыте организации конкурса Moot court по вопросам международного частного права и коммерческого арбитража, авторы описывают основные этапы проведения конкурса, характеризуют специфику данной формы обучения, акцентируют внимание на ее эффективности.

«Трансформация образовательного процесса с подхода, основанного на знаниях, на подход, ориентированный на результат образовательного процесса» [1] требует применения в вузах методов активного и интерактивного обучения. Юриспруденция как социальная наука предполагает обучение студентов навыкам делового общения, активного отстаивания своей позиции в социуме с целью защиты правовой среды государства, а также непосредственно прав и законных интересов частных лиц. Обучение студентов юридических специальностей с каждым годом приобретает все более практико-ориентированную направленность. При этом видится обоснованным понимать практико-ориентированное обучение в широком контексте, предложенном Ф. Г. Ялаловым. В соответствии с таким пониманием практико-ориентированное образование направлено на приобретение, наряду с теоретическими познаниями, умений, навыков, опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Мотивация к изучению теоретического материала идет от потребности в решении практической задачи [2].

Особенную актуальность данный подход приобретает при обучении студентов юридических специальностей альтернативным методом урегулирования споров. Помимо традиционных для юриста навыков по осуществлению поиска и анализу правовой информации, а также работе с нормативными правовыми актами и документами обращение к альтернативному урегулированию споров предполагает умение вести диалог с оппонентом, вырабатывать концепцию разрешения конфликта, представлять определенную правовую позицию, последовательно ее обосновывать, грамотно и корректно реагировать на аргументы оппонента. Освоить указанные навыки лишь посредством пассивных методов образования невозможно.

Одним из наиболее эффективных интерактивных методов обучения в данном контексте видится проведение деловой игры, мак-

симально приближенной к той или иной форме альтернативного разрешения спора. Деловая игра предполагает повышение продуктивности процесса обучения за счет формирования у студентов осознания своей профессиональной и интеллектуальной состоятельности. Очень важным условием эффективной деловой игры является диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, а также между самими обучающимися [3, с. 26]. Это обеспечивает вовлечение студентов в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Разновидностью такой деловой игры выступает Moot court — имитация арбитражного процесса, в котором участники представляют интересы одной из спорящих сторон.

Несмотря на то что проведение деловых игр в формате Moot court является относительно новой формой учебно-познавательной деятельности, на юридическом факультете БГУ имеется успешный опыт организации подобных деловых игр. Так, с 2012 г. совместно кафедрой гражданского права и кафедрой гражданского процесса и трудового права проводится ежегодный конкурс по вопросам международного частного права и международного коммерческого арбитража в форме Moot court. В материалах предлагаемого спорного дела внимание акцентируется на специфике международных коммерческих сделок и специальных источниках их правового регулирования, а также особенностях разрешения споров в международных коммерческих арбитражах.

Интерактивные методы обучения в целом и деловая игра в частности предполагают включенность максимально возможного количества студентов. Проведение конкурса Moot court вынесено за рамки учебного процесса, предусмотренного утвержденными учебными планами, что предопределяет добровольное, а не обязательное участие студентов, которые осваивают учебную дисциплину «Международное частное право». Возможность такого участия не обуславливается какими-либо дополнительными критериями отбора, как средний балл, избранная специализация и др. При таких условиях очень важную роль играет информационная и разъяснительная работа, проводимая Организационным комитетом конкурса, а также всеми преподавателями междуна-

родного частного права. При доведении информации до студентов представляется целесообразным акцентировать их внимание на преимуществах, которые дает такое участие:

- возможность углубленного изучения актуальных вопросов международного частного права и международного арбитражного процесса;

- использование приобретенных знаний для конкретного правового спора в ситуации, максимально приближенной к реальной;

- развитие навыков публичных выступлений и отстаивания своей позиции в рамках арбитражного разбирательства;

- возможность получить рекомендации по совершенствованию своих навыков от юристов-практиков, в том числе арбитров международных арбитражных судов;

- начало формирования профессиональной деловой репутации юриста и т. д.

Вместе с тем уже до начала конкурса студенты должны осознавать, что успешное участие потребует значительных временных затрат и тесной работы в команде, связанной с распределением ролей, индивидуальной и коллективной ответственностью участников.

Количественный состав участников конкурса Moot court в разные годы колебался от 20 до 85 человек. Общая продолжительность конкурса по времени — около 3 месяцев.

При организации и проведении конкурса активно используются электронные ресурсы. На сайте факультета размещается информация об условиях участия в конкурсе, порядке его проведения, результаты конкурса и его промежуточных этапов, отзывы участников и арбитров [4]. Обмен информацией между Организационным комитетом и участниками конкурса осуществляется посредством электронной почты. Организаторы создают специальный адрес электронной почты. Это позволяет членам Организационного комитета осуществлять рассылку материалов дела и информационных сообщений, контролировать соблюдение сроков предоставления документов командами-участницами, иметь доступ к меморандумам команд, вопросам и другой необходимой информации.

Следует обратить внимание на то, что в процессе обмена информацией и документами с Оргкомитетом студенты практикуют навыки деловой переписки.

В организации и проведении конкурса Moot court можно выделить несколько этапов: подготовительный, письменный и устный.

На **подготовительном этапе** организаторы конкурса:

- определяют наиболее проблемные моменты современной арбитражной практики как с точки зрения материального, так и с точки зрения процессуального права;

- формируют материалы спорного дела со всеми необходимыми приложениями, добиваясь сбалансированности аргументированной позиции истца и ответчика в арбитражном разбирательстве;

- осуществляют разработку Правил проведения конкурса;

- определяют временные рамки отдельных этапов проведения конкурса;

- размещают на сайте информационное сообщение и Правила проведения конкурса, а также объявляют начало регистрации команд.

Основными задачами потенциальных участников конкурса на подготовительном этапе являются формирование команд и их регистрация в установленном порядке. Формальные требования к участникам и порядок формирования команд могут быть различными. Количественный состав участников команд зависит от уровня сложности поставленной задачи, возможных ролей и позиций (обычно — 4—5 человек). В конкурсе Moot court могут участвовать команды, сформированные исключительно из студентов 4-го курса юридического факультета БГУ (все специальности). Это требование обусловлено профессиональной сложностью вопросов, которые необходимо разрешать при формировании позиции истца или ответчика в арбитраже, а также условием равной подготовленности участников команд.

Материалы дела рассылаются всем командам одновременно после формирования и регистрации команд.

Письменный этап конкурса включает подготовку и направление в Оргкомитет меморандумов истца и ответчика. Требования

к меморандуму по формальным и содержательным признакам четко прописываются в Правилах проведения конкурса.

На данном этапе студенты приобретают навыки:

— составления процессуальных документов, которые представляются в коммерческий арбитраж (исковое заявление, возражения ответчика, встречный иск и др.);

— правильного выстраивания материально-правовой позиции по рассматриваемому спору и грамотного ее изложения;

— соблюдения правил оформления и обоснованного использования нормативных, доктринальных источников, а также арбитражной и судебной практики.

К участию в устном этапе конкурса допускаются команды, успешно прошедшие письменную стадию.

Устный этап конкурса представляет собой учебные арбитражные заседания, в которых команды студентов представляют позиции спорящих сторон перед составом арбитров, состоящим из преподавателей, практикующих юристов, в том числе арбитров международных арбитражных судов. Устные слушания, как правило, подразделяются на несколько туров. В первом туре устных слушаний участвуют все команды, допущенные к устному этапу. В дальнейшем количество туров и условия участия в них определяются в зависимости от численности зарегистрированных и допущенных к устным слушаниям команд.

Как правило, финальное слушание конкурса Moot court проводится на базе Международного арбитражного суда при БелТПП.

Команды, играющие друг с другом, определяются на основании жеребьевки. Процессуальное положение каждой команды в конкретном слушании может определяться непосредственно перед началом устного слушания либо предварительно на основании жеребьевки.

Конкурс Moot court проводится на основе действующего процессуального документа — Регламента Международного арбитражного суда при БелТПП, утвержденного Постановлением Президиума Белорусской торгово-промышленной палаты от 17 марта 2011 г. Организационным комитетом определяется лишь

временной регламент для выступлений и аспекты, отражающие особенности именно учебного процесса (например, невозможность отвода арбитров). Как правило, в устном слушании каждой из команд предоставляется до 30 минут для представления своей позиции, при этом участники команды самостоятельно распределяют указанное время между собой с учетом времени, необходимого для выступления каждому из них и для реплик. Команды могут самостоятельно договориться о последовательности выступлений и распределении времени. При отсутствии договоренности между командами решение по данным вопросам принимается арбитрами с учетом общего лимита времени. Команды самостоятельно определяют роль каждого участника в устном представлении позиции. Вместе с тем при оценивании выступления команды арбитрами учитывается степень участия всех членов команды в деловой игре.

Арбитры конкурса не призваны разрешать спор по существу, их задача состоит в беспристрастной оценке результатов выступления команд и определении команд-победителей. В конкурсе Moot court определение победителя осуществляется на основании оценивания следующих критериев:

— аргументированность представленной позиции, в том числе умение анализировать обстоятельства дела, применять правовые нормы, использовать теоретические источники;

— креативность подхода;

— структурированность выступлений и их согласованность;

— владение юридической терминологией;

— реакция на аргументы соперника и вопросы арбитров;

— командная работа и организованность;

— способность сближения и согласования позиций с оппонентом.

Помимо определения команды-победительницы в конкурсе могут предусматриваться индивидуальные номинации — например, «Лучший оратор конкурса».

Основываясь на опыте проведения деловой игры в формате имитации арбитражного процесса (Moot court), можно отметить следующие положительные черты такой формы интерактивного обучения.

1. Конкурс обеспечивает междисциплинарный подход. Помимо знаний по международному частному праву и международному коммерческому арбитражу участие в конкурсе предполагает использование знаний и умений, полученных при изучении иных дисциплин (общей теории права, гражданского права, гражданского и хозяйственного процесса, международного публичного права, европейского права и др.).

2. Конкурс развивает у студентов такие востребованные на практике способности, как творческая активность, креативность мышления, умение оценивать конкретную ситуацию с позиций различных заинтересованных субъектов, умение работать в команде.

3. В ходе конкурса создается такая среда образовательного общения, которая способствует деловому взаимодействию участников и повышает интерес студентов к изучаемым дисциплинам. Создается наглядный пример возможности практической реализации полученных теоретических знаний, а также происходит осознание их ценности.

Список использованных источников

1. *Герман, Е. С.* Методика преподавания юридических дисциплин в вузе: проблемы и перспективы / Е. С. Герман [Электронный ресурс] // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии*: сб. ст. по материалам XLVII Междунар. науч.-практ. конф. № 12 (47). — Новосибирск: СибАК, 2014. — Режим доступа: <http://sibac.info/conf/pedagog/xlvii/40358>. — Дата доступа: 15.09.2016.

2. *Ялалов, Ф. Г.* Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию / Ф. Г. Ялалов [Электронный ресурс] // *Интернет-журн. «Эйдос»*. — 2007. — 15 янв. — Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>. — Дата доступа: 15.09.2016.

3. *Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учеб. пособие / сост. Т. Г. Мухина.* — Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. — 97 с.

4. Официальный сайт юридического факультета БГУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.law.bs.u.by/pub/29/2016_pravila_moot.doc; <http://www.law.bs.u.by/content/?9250>; <http://www.law.bs.u.by/content/?9251>. — Дата доступа: 15.09.2016.