

METHODOLOGICAL COVERAGE OF LEGAL EDUCATION МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вартанян А. М.

**О некоторых вопросах совершенствования системы
подготовки специалистов на II ступени высшего
образования по юридическим специальностям**

Vartanian A.

**On Some Issues of Improving the System of Training
at the II Level of Higher Education in the Legal Profession**

The article deals with the problems of improving training at the II level of higher education (Master's degree) in the legal profession. The main stages of the development of legal education in the Republic of Belarus are reflected with regard to accession to the Bologna Process. There have been problems associated with the need to raise interest in studying at the II stage of higher education, improve the system of practice-oriented training of masters, as well as stimulate the employment of people who have received higher education at level II. The necessity of introduction more practice-oriented courses in the educational process of higher education at stage II.

В статье рассматриваются проблемы совершенствования подготовки специалистов на II ступени высшего образования (магистратура) по юридическим специальностям. Отражены основные этапы развития юридического образования в Республике Беларусь с учетом вступления в Болонский процесс. Отмечаются проблемы, связанные с необходимостью повышения заинтересованности в обучении на II ступени высшего образования, совершенствования системы практико-ориентированной подготовки магистров, а также стимулирования труда лиц, получивших высшее образование на II ступени. Обосновывается необходимость внедрения в образовательный процесс II ступени высшего образования большего количества практико-ориентированных курсов.

Началом нового этапа развития юридического образования можно считать 2006 год, связанный со вступлением в силу постановления Министерства образования Республики Беларусь и Министерства юстиции Республики Беларусь от 13 июня 2006

г. № 61/30 «О мерах по совершенствованию системы подготовки юридических кадров в Республике Беларусь» [1], которым была утверждена Концепция развития юридического образования в Республике Беларусь на 2006—2010 гг., определявшая основные направления развития юридического образования с учетом необходимости модернизации подготовки юридических кадров, отвечающих требованиям политического, экономического и социального развития Республики Беларусь.

Важнейшим этапом развития всей системы образования в Республике Беларусь стало вступление в силу 1 сентября 2011 г. Кодекса Республики Беларусь об образовании [2], завершившего процесс кодификации законодательства об образовании и обеспечившего более полное соответствие правовых норм современному состоянию образовательных отношений. На основании Кодекса об образовании была разработана Государственная программа развития высшего образования на 2011—2015 годы, утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 1 июля 2011 г. № 893 [3]. В настоящее время постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 23 февраля 2016 г. № 148 утверждена Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016—2020 гг. [4].

Однако справедливости ради следует отметить, что многие проблемы в сфере высшего образования в целом, и юридического в частности, этим не разрешились. С принятием Кодекса об образовании, а также вступлением в силу постановления Совета Министров Республики Беларусь от 2 февраля 2012 г. № 110 «Об утверждении Правил приема лиц для получения высшего образования II ступени и признании утратившими силу некоторых постановлений Совета Министров Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов» [5] наметился переход на двухступенчатую систему получения высшего образования, неизбежно повлекший существенные изменения в порядке получения высшего образования. При этом подготовка специалистов с высшим образованием в Белорусском государственном университете на основе двухступенчатой системы образования (бакалавр—магистр) осуществляется уже с 2002 г., правовым началом которой

стало постановление Совета Министров Республики Беларусь от 24 мая 2001 г. № 758 «О подготовке специалистов с высшим образованием» [6].

Важнейшей же проблемой белорусского высшего образования остается его интеграция в европейское пространство высшего образования посредством присоединения к Болонскому процессу. Несмотря на вступление нашей страны в 2015 г. в Болонский процесс, чем и ознаменован новый этап развития системы высшего образования в Республике Беларусь, достаточно много еще предстоит сделать, чтобы наша система высшего образования полностью соответствовала стандартам Единого пространства высшего образования (ЕПВО).

Таким образом, переход на двухступенчатую систему высшего образования, безусловно, сблизил нашу систему высшего образования с общеевропейской, однако для полного сближения белорусской и европейской систем образования требуется выполнение еще целого ряда условий Декларации о европейском пространстве высшего образования [7], после чего можно будет констатировать наступление новейшего этапа развития высшего образования в Республике Беларусь.

Сегодня вузы Республики Беларусь осуществляют набор на II ступень высшего образования по достаточно широкому кругу специальностей как сугубо научной направленности, так и практико-ориентированных. Например, на юридических факультетах белорусских вузов на II ступени высшего образования (магистратура) ведется подготовка специалистов по таким специальностям, как «Юриспруденция», «Правовое обеспечение хозяйственной деятельности», «Правовое обеспечение публичной власти», «Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности» и др.

Одной из последних сугубо практико-ориентированных специальностей II ступени высшего образования стало «Правовое обеспечение альтернативных способов урегулирования конфликтов и споров». Магистратуры по данной специальности открыты на юридических факультетах Белорусского государственного университета и Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, в результате реализации международного проекта

543990-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPCR (TRADIR), цель которого — разработка нового учебного плана для магистерской программы, связанной с альтернативным урегулированием споров.

Однако, несмотря на достаточно широкий спектр специальностей II ступени высшего образования, сохраняется большое количество проблем, связанных с целесообразностью обучения в магистратуре и особенностями практико-ориентированной подготовки магистров.

Во-первых, до сих пор не закреплены на законодательном уровне и не обозначены на практическом уровне преимущества II ступени высшего образования. Как закреплено в п. 5 ст. 202 Кодекса Республики Беларусь об образовании, высшее образование I ступени дает право на продолжение образования на II ступени высшего образования и на трудоустройство по полученной специальности (направлению специальности, специализации) и присвоенной квалификации. В п. 5 ст. 202 Кодекса содержится норма, в соответствии с которой высшее образование II ступени дает право на продолжение образования на уровне послевузовского образования и на трудоустройство по полученной специальности (направлению специальности, специализации) и присвоенной квалификации. Сравнивая данные нормы, можно констатировать, что разница между I и II ступенями высшего образования лишь в том, что II ступень высшего образования дает право на получение послевузовского образования. Однако, как показывает практика, далеко не все магистры ориентированы на получение послевузовского образования, тем более получившие образование не по так называемым научным специальностям, а по практико-ориентированным. С точки зрения трудоустройства никаких преимуществ II ступень не предоставляет. Как отмечает российский профессор Ершов В. В., «несмотря на то что переход к новой системе образования — уже реально очерченная перспектива, до сих пор отсутствует номенклатура должностей, которые могут занимать бакалавры и магистры. А без решения этого вопроса трудно говорить о целесообразности следования Болонскому процессу» [8, с. 8]. В связи с этим представляется целесообразным на законодательном уровне закрепить относительно каждой спе-

циальности магистратуры перечень должностей, на которые лицо сможет претендовать только при окончании II ступени высшего образования. Это, безусловно, повысит престиж магистратуры и спрос на обучение в ней.

Во-вторых, необходимо законодательное закрепление порядка материального стимулирования нанимателем работника, который закончил II ступень высшего образования. Например, в США разница в уровне стартовой заработной платы магистров и бакалавров составляет в среднем около 15 000 долларов в год.

В-третьих, необходимо совершенствовать учебные программы подготовки магистров по так называемым практико-ориентированным специальностям. На примере специальности «Правовое обеспечение альтернативных способов урегулирования конфликтов и споров» можно отметить, что окончание магистратуры по данной специальности не дает магистру право участвовать в примирительных процедурах. В соответствии, например, со ст. 4 Закона Республики Беларусь от 12 июля 2013 г. № 58-З «О медиации» [9], чтобы получить статус медиатора, недостаточно иметь высшее образование, необходимо после этого дополнительно пройти подготовку в сфере медиации в порядке, устанавливаемом Министерством юстиции, получить свидетельство медиатора, выдаваемое Министерством юстиции Республики Беларусь на основании решения Квалификационной комиссии по вопросам медиации. В этой связи представляется целесообразным внедрение соответствующих курсов медиатора в учебный процесс при подготовке магистров по специальности «Правовое обеспечение альтернативных способов урегулирования конфликтов и споров» и устранение необходимости для лиц, закончивших магистратуру по указанной специальности, получать свидетельство медиатора. Аналогичные подходы должны иметь место при подготовке магистров по иным практико-ориентированным специальностям.

На основании этого, с учетом требований учебной программы по специальности «Правовое обеспечение альтернативных способов урегулирования конфликтов и споров», нелогичным представляется содержание п. 4.2.2 Образовательного стандарта высшего образования 1-24 81 05-2015, предусматривающего возможность

поступления на данную специальность лиц, имеющих высшее образование I ступени по любым специальностям. Как показывает практика, лица, получившие высшее образование по первой ступени не по юридическим специальностям, имеют определенные сложности с усваиванием материала в процессе обучения, так как не обладают необходимым понятийным аппаратом и теоретической базой, позволяющей углубленно изучать правовые дисциплины.

Таким образом, несмотря на безусловную эффективность двухступенчатой системы высшего образования, она требует определенных корректировок, направленных в первую очередь на повышение престижа II ступени высшего образования, а также совершенствование учебных планов посредством увеличения в них практической составляющей.

Список использованных источников

1. О мерах по совершенствованию системы подготовки юридических кадров в Республике Беларусь: постановление М-ва образования Респ. Беларусь и М-ва юстиции Респ. Беларусь, 13 июня 2006 г., № 61/30 //Эталонный банк данных правовой информации Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2016.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. // Эталонный банк данных правовой информации Респ. Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2016.

3. Об утверждении Государственной программы развития высшего образования на 2011—2015 годы: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 1 июля 2011 г., № 893 //Эталонный банк данных правовой информации Респ. Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2016.

4. Об утверждении перечня государственных программ на 2016—2020 годы и показателей по заказчикам на 2016 год: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 23 февр. 2016 г., № 148 //Эталонный банк данных правовой информации Респ. Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2016.

5. Об утверждении Правил приема лиц для получения высшего образования II ступени и признании утратившими силу некоторых постанов-

лений Совета Министров Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 2 февр. 2012 г., № 110 //Эталонный банк данных правовой информации Респ. Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2016.

6. О подготовке специалистов с высшим образованием: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 24 мая 2001 г., № 758 //Эталонный банк данных правовой информации Респ. Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2016.

7. Декларация о Европейском пространстве высшего образования // Аккредитация в образовании. Электронный журнал об образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.akvobg.ru/deklaracia_o_evropeiskom_prostranstve_vysshego_obrazovania.html. — Дата доступа: 16.09.2016.

8. Ершов, В. В. Новые горизонты юридического образования: реальность или иллюзия? / В. В. Ершов // Вестн. Высш. шк. — 2009. — № 3. — С. 6—10.

9. О медиации: Закон Респ. Беларусь, 12 июля 2013 г., № 58-3 // Эталонный банк данных правовой информации Респ. Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2016.

Данилевич А. А.

**Методика преподавания
дисциплины специализаций «Судебная речь»**

Danilevich A.

**Methods of Teaching
the Legal Discipline «Judicial Speech»**

The present study indicates that the teaching method of «Judicial speech» should be more practice-oriented. The author gives recommendations on the preparation of lectures for the discipline, the organization of students' independent work and sharpening of their skills at seminars.

В настоящей работе указывается, что методика преподавания курса «Судебная речь» должна иметь явно выраженную практическую направленность. Автор дает рекомендации по особенностям подготовки лекционного курса, организации самостоятельной работы студентов и оттачивания навыков на семинарских занятиях.