

УДК 159.9.07

СОВМЕСТНОЕ ВЛИЯНИЕ ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ И ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ НА ЛИЧНОСТЬ СТУДЕНТА

Исаханова О.В.

Смоленский государственный университет, г. Смоленск, Россия

В социально-психологических и социологических исследованиях последнего времени все чаще отмечается своеобразное «размывание» профессионализма, снижение качества труда [1], [2]. Одной из причин этого негативного явления выступает резкое снижение качества обучения в высших учебных заведениях в силу того, что многими современными студентами высшее образование воспринимается под влиянием сложившихся в прежние десятилетия бытовых стереотипов. Значительная часть юношей и девушек целью обучения в вузе ставят не самообразование и саморазвитие, овладение профессиональными умениями и навыками, а получение – диплома. Следствием является рост числа выпускников, часто трудоустроенных после обучения в вузе не по специальности, одновременно – снижение числа специалистов, обладающих соответствующими профессии навыками, стремящихся к наиболее полной самореализации в профессиональном труде [3]. При этом проблема профессионального становления не получила глубокого и полного освещения, например, практически не изучены особенности профессионализации обучающихся в вузе и одновременно работающих студентов.

В связи с этим мы предприняли попытку проанализировать особенности влияния занятости трудом на профессиональное становление особой группы студенческой молодежи – обучающихся и одновременно работающих юношей, девушек, молодых людей, сочетающих работу и очную форму обучения специальности. Представлялось важным выявить и проанализировать характеристики занятости современных обучающихся студентов и их личностных свойств, влияющих на компоненты жизненной позиции (самооценку, предпочтения в организации межличностных отношений), различия в ее реализации в обучении и труде в зависимости от гендерных особенностей. Исследование проведено в период с 2007 по 2011 гг., в нем участвовали студенты 1-4 курсов, обучающиеся очно в Российском государственном университете туризма и сервиса.

Как оказалось, среди очно обучающихся студентов число работающих составляет 42,6%. При этом 18,1% изученных нами студентов имеют постоянную работу, а 24,5% – не постоянную. Важно отметить, что анализ документации, собеседования со студентами, наблюдение показали – девушки более склонны сочетать обучение в вузе с работой (23,93% от всех испытуемых студентов работают, из них на постоянной работе – 14,36%, на непостоянной – 9,57%). Так, из всех респондентов общее число работающих студентов-юношей 18,61%; 3,72% заняты на постоянной работе, 14,89% – на временной.

Общее число неработающих студентов составляет 57,4% человек, из них студентов – 12,76%, студентов – 44,68%.

Показательны результаты анализа данных о сочетанности индивидуально-типологических свойств личности и характеристики межличностных отношений и выбора способов их организации. Они позволяют считать, что включенность в трудовую деятельность на протяжении нескольких лет, особенно в тех случаях, когда сфера труда совпадает с осваиваемой специальностью может рассматриваться в качестве важного условия, влияющего на перестройку взаимосвязей индивидуально-типологических свойств личности. Именно об этом свидетельствуют выявленные в психолого-педагогическом сопровождении изучаемых групп студентов различия данных о структуре личности на протяжении 4 лет (возрастные, прямо связанные с дистанцией профессионального обучения; гендерно-специфичные). Установлено, что трудовая деятельность и обучение совместно достоверно определяет у работающих и обучающихся студентов за 4 года снижение показателей по шкалам личностного опросника FPI (B) невротизм, депрессия, психическая неуравновешенность. В то же время четко у этих студентов зафиксирован статистически значимый рост показателей по шкалам общая активность, экстравертированность, ответственность. С учетом всех выявленных изменений можно думать, что совместным влиянием образовательной деятельности и воспитания в вузе, включенностью студентов в трудовую деятельность (соответствующую осваиваемой профессии или же близкой по сфере) достигается определенный положительный эффект, общий смысл которого аккумулируется и развертывается этой группой обучающихся в реализации жизненной позиции и планировании дальнейшего жизненного пути. Обоснованность вывода подтверждается и результатами анализа данных по методике Т.Лири, в котором выявлено, что у обучающихся и одновременно работающих студентов статистически достоверно ($p < 0,01$) различаются оценки целого ряда характеристик паттернов межличностных отношений. Прежде всего, речь идет об изменении прослеживаемых нами в течение четырех лет смысло-ценностных ориентаций испытуемых, определяющих позицию «я» в построении отношений с окружающими (близкими, контактирующими, далекими), что, как выяснилось, выражено в снижении у юношей и девушек спонтанности поступков и высказываний, их продуманности, реализации действий по принципу «здесь-и-сейчас», отказе от спонтанной самореализации сочетающейся с потребностью обязательно подчинить своей воле других. При этом приведенная выше перестройка связана с усилением влияния смысловых установок, определяющих выбор ценностно-нормативных действий. Оценка различий данных первого и завершающего этапов исследования показывает статистически значимый рост рефлексивности, стремления найти компромисс в проблемных ситуациях, причастности личности к интересам большинства, способности реализовать ответственную активную позицию. Иными словами, можно считать, что профессионально соответственная осваиваемой обучающимся в вузе специальности деятельность, при адекватно отве-

чающей его потребности как личности в самореализации по типу ответственности, может влиять на жизненную позицию в целом. Вместе с тем, все вышеприведенные результаты, безусловно, требуют развертывания исследований по ряду важных направлений. Прежде всего, требуется уточнить психологические механизмы, определяющие преобразования жизненной позиции, ее психологического содержания у работающих и не работающих обучающихся специальности очно студентов.

Литература:

1. Зсер, Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.
2. Иванова, Т.Д.. Трудовая миграция россиян: экономические и социальные эффекты (по результатам социологического исследования). [текст] Url: <http://www.migrocenter.ru/science/science030.php>.
3. Фурсенко: будем сокращать число вузов в России. [текст] Url: <http://folksland.net/m/articles/view/Fursenko-Budcm-sokiaschat-chislo-vuzov-v-Rossii>.

JOINT INFLUENCE OF LABOUR EMPLOYMENT AND TRAINING IN HIGH SCHOOL ON THE PERSON OF THE STUDENT

Isakhanova O.V.

The paper presents the results of longitudinal investigation of students: the characteristics of employment, personal qualities influence self-determination and life philosophy are analyzed. It describes the specific of individual-typical qualities: personality, characteristics of interpersonal relationships and ways of their organization.