

УДК 159.923.2

## ДИНАМИКА СОСТОЯНИЙ САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ С ВНУТРИЛИЧНОСТНЫМИ ПРОБЛЕМАМИ И БЕЗ НИХ

Ильинич Н.В., Иванова И.Р., Климова Е.Н.

*Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова, г. Могилев*

Профессиональная деятельность психолога в современном обществе предъявляет повышенные требования к их личности. Недостаточная психологическая устойчивость, непроработанность внутриличностных проблем нередко приводят к тому, что у специалистов в этой сфере быстро развивается синдром эмоционального выгорания. Поэтому еще на этапе вузовской подготовки необходимо предусмотреть возможности для развития их личности и укрепления самосознания.

Нами было проведено исследование различных сторон самосознания студентов с помощью методик: «Q-сортировка», КСК, СПА К.Роджерса и Р.Даймонда, МИС Р.С. Панталева, «Методики определения уровня стрессовой нагрузки» Холмса. Процедура факторного анализа тестового материала по 68 испытуемым позволила получить 5 факторов, характеризующих состояния самосознания студентов с внутриличностными проблемами – «психологическая беспомощность», «коммуникативная зависимость», «внутренняя противоречивость», «психологическая отгороженность», «внешняя непривлекательность» и 2 фактора, характеризующих состояния самосознания студентов без внутриличностных проблем – «социально-психологическая адаптированность» и «позитивное самоотношение».

В таблицах 1 и 2 представлены динамика состояний самосознания студентов-психологов с внутриличностными проблемами в учебных группах с 1-го по 5-ый курс и аналогичные данные, полученные на студентах непсихологических специальностей вуза.

Анализ динамики состояний самосознания у студентов с внутриличностными проблемами показывает, что у студентов-психологов частота проявления состояний, характеризующих внутриличностную конфликтность, снижается с 1-го по 5-ый курс. Особенно значительное снижение наблюдается по показателю «Внешняя непривлекательность» с 24,1% испытуемых на 1-2 курсах до 8,9% на 4-5 курсах. В группах студентов непсихологических специальностей частота проявления состояний, связанных с внутриличностной конфликтностью, возрастает по 4 показателям из 5, что существенно больше по сравнению со студентами-психологами. Особенно значительный рост наблюдается по показателям «Психологическая беспомощность» и «Коммуникативная зависимость» (с 16,9% до 37,2% и с 20,3% до 39,7% соответственно).

Таблица 1 – Динамика состояний самосознания студентов-психологов с внутриличностными проблемами

Курс	1		2		3		4		5		1+2		4+5	
	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%
Ипыт. всего	32 чел.		22 чел.		24 чел.		17 чел.		28 чел.		54 чел.		45 чел.	
Психол. беспомощн.	7	21,9	2	9,1	3	12,5	2	11,8	4	14,3	9	16,7	6	13,3
Коммуная зависим.	5	15,6	5	22,7	6	25,0	3	17,6	3	10,7	10	18,5	6	13,3
Внутренняя противореч.	4	12,5	3	13,6	3	12,5	3	17,6	2	7,1	7	13,0	5	11,1
Психол. отгорожен.	9	28,1	4	18,2	4	16,7	4	23,5	7	25,0	13	24,1	11	24,4
Внешняя непривлек.	7	21,9	6	27,3	1	4,2	2	11,8	2	7,1	13	24,1	4	8,9
Всего студ. с в/л пробл.	26	81,3	17	77,3	18	75,0	12	70,6	18	64,2	43	79,6	30	66,7

Таблица 2 – Динамика состояний самосознания студентов непсихологических специальностей с внутриличностными проблемами

Курс	1		2		3		4		5		1+2		4+5	
	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%
Ипыт. всего	31 чел.		28 чел.		25 чел.		20 чел.		23 чел.		59 чел.		43 чел.	
Психол. беспомощн.	3	9,7	7	25,0	12	48,0	6	30,0	10	43,5	10	16,9	16	37,2
Коммуная зависим.	6	19,4	5	17,9	9	36,0	6	30,0	11	47,8	12	20,3	17	39,5
Внутренняя противореч.	6	19,4	3	10,7	2	8,0	2	10,0	7	30,4	9	15,3	9	20,9
Психол. отгорожен.	8	25,8	5	17,9	4	16,0	5	25,0	5	21,7	13	22,0	10	23,3
Внешняя непривлек.	7	22,6	4	14,3	6	24,0	2	10,0	5	21,7	11	18,6	7	16,3
Всего студ. с в/л пробл.	29	93,5	23	82,1	22	88,0	18	90,0	20	87,0	50	84,7	38	88,4

Состояния самосознания студентов без внутриличностных проблем определяются двумя факторами: «социально-психологическая адаптированность» и «позитивное самоотношение». Их динамика у студентов-психологов и студентов непсихологических специальностей представлена в таблицах 3 и 4.

Характерной особенностью состояний самосознания студентов без внутриличностных проблем у второй экспериментальной группы является то, что они одновременно определяются обоими факторами: «социально-психологическая адаптированность» и «позитивное самоотношение». Количество студентов с такой структурой самосознания практически не меняется: на младших курсах – 11,9%, на старших – 11,6%.

В группе студентов-психологов наблюдаются две существенные закономерности. Во-первых, количество студентов без внутриличностных проблем растет с 1-го курса по 5-ый, во-вторых, на младших курсах их состояния само-

сознания преимущественно определяются фактором «социально-психологическая адаптированность», а на старших курсах - факторами: «социально-психологическая адаптированность» и «позитивное самоотношение».

Таблица 3 – Динамика состояний самосознания студентов-психологов без внутриличностных проблем

Курс	1		2		3		4		5		1+2		4+5	
	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%
Испыт. всего	32 чел.		22 чел.		24 чел.		17 чел.		28 чел.		54 чел.		45 чел.	
Соц.психол. адаптивность	6	18,8	5	22,7	6	25,0	5	29,4	10	35,7	11	20,4	15	33,3
Позитивнос самоотнош.	3	9,4	1	4,5	6	25,0	5	29,4	9	32,1	4	7,4	14	31,1
Всего студ. без в/л пробл.	6	18,8	5	22,7	6	25,0	5	29,4	10	35,7	11	20,4	15	33,3

Таблица 4 – Динамика состояний самосознания студентов непсихологических специальностей без внутриличностных проблем

Курс	1		2		3		4		5		1+2		4+5	
	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%	Ч.	%
Испыт. всего	31 чел.		28 чел.		25 чел.		20 чел.		23 чел.		59 чел.		43 чел.	
Соц.психол. адаптивность	2	6,5	5	17,9	3	12,0	2	10,0	3	13,0	7	11,9	5	11,6
Позитивнос самоотнош.	2	6,5	5	17,9	2	8,0	2	10,0	3	13,0	7	11,9	5	11,6
Всего студ. без в/л проб.	2	6,5	5	17,9	3	12,0	2	10,0	3	13,0	7	11,9	5	11,6

Таким образом, в процессе вузовской подготовки увеличивается число студентов-психологов без внутриличностных проблем. Их проблемы находят свое разрешение, в том числе благодаря использованию активных форм обучения с элементами тренинга и ролевой игры. За годы учебы в вузе эти студенты убеждаются в правильности своего профессионального выбора, активно реализуют себя на пути профессионального становления, что способствует повышению уровня их самоотношения.

**DYNAMICS OF FEATURES OF CONSCIOUSNESS OF STUDENT-PSYCHOLOGISTS WITH THE PERSONAL PROBLEMS AND WITHOUT**

Ilinich N.V., Ivanova I.R., Klimova E.N.

*The article contains experimental facts about consciousness of students-psychologists with the personal problems and without them. Consciousness of students-psychologists develops due to the use of active methods of teaching.*