

УДК 159.9.07

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ

Иванова Т.В.

Смоленский государственный университет, г. Смоленск, Россия

В наши дни все более глубокое понимание обществом последствий техногенного производства определяет актуальность формирования экологического сознания личности. Решение данной задачи в образовании требует соответственного понимания проблемы экологически ориентированной деятельности и взаимосвязанной с ней научно-практической проблематики [1]. Воспитание экологически ориентированной позиции у школьников является одним из основных компонентов в общей системе деятельности системы образования, на разных уровнях которой сегодня определяются пути и способы оптимизации экологической подготовки подрастающих людей.

Экологическое образование учащихся является сложившейся системой, но в образовательной деятельности, ведущейся на этом уровне, все также актуальны многие прикладные вопросы, поскольку требуется уточнить технологии экологического воспитания личности. В связи с этим предельно важной является углубленная проработка во многом дискуссионной проблемы экологического сознания. И для ученых, и для педагогов важно выработать основания для общего взгляда на задачи школы, нацеленной в своей работе на формирование у учащихся адекватной системы представлений об экологической и экологически ориентированной видах деятельности, о личности, способной ответственно осуществлять эти все же различные виды деятельности, учитывать в жизнедеятельности ценность сохранения и поддержки экологического равновесия в окружающем мире [2].

Отсюда в подготовке будущих учителей биологии и в экологически ориентированной переподготовке учителей-практиков изучение проблемы экологического сознания, формирование которого имеет особую предметно-практическую направленность, приобретает исключительное значение. В этой связи, определяя границы наиболее общей научно обоснованной позиции в отношении экологического сознания, на которой можно организовывать формирование личности школьника, важно остановиться на двух аспектах.

Во-первых, под экологическим сознанием большинством исследователей (философов, экологов, социологов, психологов, педагогов) понимается совокупность экологических представлений о взаимосвязи в системе «человек-природа» и в самой природе, существующего отношения к природе, а также соответствующих стратегий и технологий взаимодействия с ней. В этом срезе следует особо выделить указание на самую тесную связь отношений и представлений личности, предметный слой которых образует взаимодействие человека и природы.

Во-вторых, многими признается, что экологическое сознание *формируется* на основе познания людьми целостности природной среды и тех законов, которые обуславливают человеческую деятельность в целях сохранения жизнепригодного состояния природы. Отсюда понятно, что стихийно полученные знания не могут стать достоянием человека даже в том случае, если он располагает высоким уровнем образования и культуры. Ясно также, что необходима специальная подготовка, соответствующая специфическим особенностям понимания природы, формирования мотивационно-чувственной сферы личности человека, его ценностных ориентаций и эта сфера деятельности должна адекватно учитывать психологическое содержание возраста. Так известно, что особая сложность экологически нацеленного образования заключается в том, что процесс формирования экологического сознания должен охватывать все возрастные группы учащихся, а им свойственны далеко не одинаковые возможности восприятия знаний. Следовательно, с учетом только что приведенной позиции, объективно необходим самый широкий спектр методических и дидактических приемов, отвечающих возрастным и психологическим особенностям учащихся разных классов и в то же время объединенных общей стратегической задачей. Также важно учитывать, что экологическое образование, организуемое в рамках системного подхода, окажет заметное воздействие на личность учащегося только в том случае если будет охватывать как рациональную, так и эмоциональную сферы. Иными словами: если научные доводы и примеры, которые учитель биологии предлагает ученикам станут предметом их переживания и будут восприняты как собственные, личностно значимые, только тогда можно будет считать, что мы присутствуем в ситуации становления знания именно как убеждения, как неотъемлемого компонента мировоззренческой установки личности, необходимого для экологически целесообразной регуляции личностного действия в системе «человек – природа».

Отмеченное выше позволяет увидеть, что в соответствии с тремя подструктурами экологического сознания общая задача – воспитание и образование экологически ответственной личности - конкретизируется на уровне организации деятельности учителя по решению трех основных задач экологического образования, развертываемого в условиях общеобразовательной школы.

1. Формирование адекватных экологических представлений. Такая система представлений позволяет личности знать, что и как происходит в мире природы и между человеком и природой, и как следует поступать с точки зрения экологической целесообразности. Поэтому главным ориентиром при решении данной задачи экологического образования является формирование у ученика как личности понимания единства человека и природы, которое способствует возникновению у нее психологической включенности в мир природы.

2. Формирование отношения к природе. Выше отмечалось, что само по себе наличие экологических знаний вовсе не гарантирует экологически целесообразного поведения личности, для этого необходимо еще и соответствующее отношение к природе – субъектное по типу (В.Н. Мясичев, С.Л. Рубинш-

тейн). Такой тип отношения личности предопределяет характер целей ее взаимодействия с природой, систему мотивов, готовность выбирать те или иные формы реализации своих знаний и установок, учитывать как можно полнее требования экологической целесообразности. Поэтому при решении данной задачи экологического образования в школе главным ориентиром является формирование у личности *субъектной модальности субъективного отношения к природе*.

3. Формирование системы умений и навыков (технологий) взаимодействия с природой. Для того чтобы экологически целесообразно поступать, личности необходимо уметь это делать: и понимания, и стремления окажется недостаточно, если она не сможет их реализовать в системе своих действий. Освоенность соответствующих технологий и выбор правильных стратегий и позволяют поступать с точки зрения экологической целесообразности.

Таким образом, мир природы как фактор личностного развития человека, обладающего потребностью в разумном взаимодействии с живой и неживой природой. Именно в этом смысле целью экологического воспитания является личность ребенка как целое, создание условий для развития у школьника способности сознательно принять предметное содержание экологически ориентированной позиции, и, определяясь в соответствии с этим выбором, действовать в мире людей и природы как подлинный субъект, обладающий разумным и свободным отношением к окружающему миру, стремлением к творческой самореализации и переживанию чувства единства с миром.

Литература:

1. Иванова, Т.В. Программы элективных курсов по биологии и экологии / Т.В. Иванова. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2006.
2. Крылова, О.Н. Технологии работы с учебным содержанием в профильной школе: учебно-методическое пособие для учителей / О.Н. Крылова. – СПб.: КАРО, 2005.
3. Черникова, Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников: учеб.-метод. пособие. / Т.В. Черникова. – М.: Глобус, 2006.
4. Элективные курсы в профильном обучении / общ. ред. А.Г. Каспржак. – М.: НФПК: Вита-Пресс, 2004.

PECULIARITIES OF FORMATION OF ECOLOGICAL CONSCIOUSNESS AT SCHOOLCHILDREN

Ivanova T.V.

Formation of the personality is connected with ecology training. In a changing society an important condition is education at schoolboys of ecologically focused position. Preparation and re-training of teachers of biology demands special studying of a problem of ecological consciousness that has exclusive value for the approach to the child as persons, formations at it the responsible relation to ecological activity.