

УДК 14.35.07

К ПРОБЛЕМЕ АНАЛИЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Иванов С.П., Тумшайс О.С.

Смоленский государственный университет, г. Смоленск, Россия

Высшее профессиональное образование рассматривается современниками как ведущий фактор ориентированного в будущее общественного развития. В условиях модернизации высшая школа стремится внедрить в процесс подготовки молодых людей к социально значимой деятельности научно обоснованные подходы. В организации более эффективной, чем прежде, образовательной деятельности высшая школа стремится достичь ее соответствия требованиям прогнозируемого будущего – гражданского общества, одной из фундаментальных характеристик которого выступает самовыражение гражданина как личности в формах самореализации и развития. Такая направленная к будущему ориентация образовательной деятельности необходимо требует как можно полнее учитывать закономерности личностного и профессионального становления человека. Между тем многие стороны этих процессов, в том числе сопряженность и взаимные переходы их компонентов, пока еще исследованы не в полном объеме требуемого. Но даже открытые к настоящему времени в психологии и педагогике характеристики личностного и профессионального развития слабо учтены в практике подготовки вузами будущих специалистов. Во многих модернизирующихся вузах России не в полной мере созданы условия, необходимые для адекватного самоопределения студенческой молодежи в обучении на этом важном отрезке непрерывной дистанции профессионализации. При этом особенно тревожны данные социологических исследований, выявляющие, что в последние десятилетия усиливается общее ослабление кадрового потенциала России. Надо заметить, что также существенно падает и уровень педагогического и научного потенциала высшей школы, что, безус-

ловно, негативно сказывается на качестве образования и на формировании студентом своей личности. Наиболее ярким примером последнего является низкий процент выпускников желающих реализовать приобретенный потенциал – не только компетенции, но и более широкий круг свойств, сторон личностного компонента самореализации и самовыражения – в освоенной профессии. Особенно выпукло разворачивается данная ситуация в профессиональной подготовке вузами учительского корпуса. В связи с чем стоит специально отметить, что изменение первоначального выбора не всегда определяется только резким обострением конкуренции между возможностями самореализации выпускника в педагогическом труде и возможностями для решения этой важной задачи в новых сферах производства, в том числе – сфере услуг. Занятость в непедагогических сегментах рынка труда привлекает современную молодежь более широкими возможностями, в немалой степени – возможностью более полного и, что в этом возрасте существенно, скорого удовлетворения возрастающих социально-культурных потребностей. Все вышеприведенное определяет значимость углубленных исследований экологии профессионального становления студентов вуза, в том числе психологических условий самоопределения, выбора и готовности современных студентов к развитию своей личности в профессиональной деятельности.

Одним из направлений анализа профессионализации студентов вуза в рамках задачи определения экологического содержания этого процесса, по нашему мнению, выступает исследование характеристик субъектности студентов вуза [3], становления и обогащения (амплификации) этого свойства в системе взаимодействия внешних и внутренних условий. Решение данной актуальной задачи необходимо связано с более точным вычленением детерминант непрерывной профессионализации личности (идентификации, самореализации, самоактуализации, самовыражения – особых типов самодеятельности взрослого человека как личности [2]), определением их структурно-содержательных характеристик [1], по-разному определяющих темп и результаты профессионализации на дистанции высшей школы. Актуальность изучения именно этой дистанции, связывающей предшествующий и последующие периоды личностно-профессионального развития, где взрослеющей личностью вначале устанавливается «для себя» осмысление потребности в самовыражении в формах развития именно как особой деятельности человеческой «самости», а затем (в норме) поэтапно именно на основе открываемого (и преобразуемого) смысла (в этом плане – откровения) человеком как личностью разворачивается общественность (тотальность) самовыражения, определяется не только назревшей в обществе потребностью изменить традиционную организацию образовательной деятельности высшей школы, восстановив разрушенные связи «школа-вуз», «вуз-производство». Изучение профессионализации будущего специалиста на дистанции обучения в вузе актуализируется, прежде всего, потребностью сформировать в профессиональном обучении его личность, создав для этого психологически выверенные условия, в которых он по-

лучит возможность самовыражения, самореализации в развитии. Иными словами: в этих условиях он, как личность, окажется способен освоить свою природу именно как субъект самодеятельности, субъектность.

В выполняемом нами исследовании, берущем начало в 2002 г., удалось, как представляется, уточнить взаимосвязь внешних и внутренних условий (мотивов, индивидуально-типологических свойств, черт личности, активности, отношения, самосознания, самоотношения, обучения) и индивидуального овладения педагогической профессией меняющими первый выбор студентами вуза. В целом выявлены специфика обусловливания субъектной активностью основных форм развития личности в процессе профессионализации, влияние различных компонент этого процесса на формирование субъектности. Важно отметить, что с учетом установленных характеристик взаимовлияния профессионализации и многопланового развития личности, субъектность определена не только как свойство, но и как состояние, в котором выявляется высшая степень включенности человека в формирование своей личности по типу ответственности в самовыражении.

Литература:

1. Иванов, С.П. Субъект художественного действия в построении и развитии культурных сфер // Человек как субъект культуры (Субъект в мире – Мир субъекта) / отв. ред. Э.В. Сайко. – М.: Наука, 2002. – С. 331-365.
2. Иванов, С.П. Духовное действие в субъективной самореализации субъекта // Психологическая культура и психологическая безопасность в образовании: материалы Всероссийской конференции. – М.: Прометей, 2003. – С. 70-72.
3. Тумшайс, О.С. Субъектность субъекта действия, взаимодействия как предмет психологического изучения // Язык. Человек. Культура: материалы международной научно-практической конференции 21-23 марта 2005 г., Смоленск: В 2 ч./отв. ред. Л.М. Ньюбина. – Смоленск: СГПУ, 2005. – С. 304-316.

TO THE PROBLEM OF THE ANALYSIS OF PROFESSIONAL FORMATION OF STUDENTS OF THE HIGHER SCHOOL

Ivanov S.P., Tumshais O.S.

The higher vocational training is presented as the progress factor in social development. In this connection it is required to change characteristics of professional self-determination of students of the higher school, their relation to a choice of the future trade. In the analysis of professional formation trained authors allocate a problem of the directed formation of the person of the student as the subject of activity, show that the given condition can optimize preparation of the professional.