

Суицидальное поведение как социально-психологическая проблема

Суицид как феномен человеческого поведения привлекает внимание представителей многих отраслей научного знания о человеке. Подлинно научная разработка суицидальной проблематики началась во 2-ой половине прошлого столетия. Тот факт, что среди суицидентов преобладающее большинство — практически здоровые люди, а распространение суицидального поведения как явления социальной жизни происходит в определенных слоях и группах в определенные периоды развития общества, и обусловил направление исследований в трех областях — медицине (поиск суицидальной симптоматики или отдельной нозологической формы), социологии (выявление социальных детерминант) и психологии (определение личностных особенностей суицидентов, причин и механизмов формирования суицидальной мотивации).

Попытки обнаружить первопричину или доминирующий фактор (личностный либо социальный) в этиологии суицида как сознательного индивидуального акта и как социального явления не выявили устойчивых корреляционных зависимостей.

В начале нынешнего столетия на основе обширного эмпирического материала обозначилась интегрирующая тенденция в концептуальном подходе к объяснению суицидального поведения. Выдающийся русский психиатр С.С.Корсаков отмечал, что самоубийство относится к актам, не выходящим из круга поступков, которые может совершить вполне нормальный человек. Следовательно в основе суицидального поведения лежит определенное психиче-

ское состояние, вызванное определенной жизненной ситуацией.

А.Н.Острогорский называл его состоянием душевной растерянности [8, 37], В.А.Бернацкий — переживанием, схожим со страстью [6, 34], В.М.Бехтерев — "угнетающим аффектом"[7, 33]. Все они отмечали, что суицидальное поведение — проблема в большей степени психологическая, нежели медицинская или сугубо социальная, а причины суицидоопасных состояний кроются в сфере социальных взаимодействий индивида и его отношения к ним.

С социально-психологической точки зрения суицидоопасные состояния имеют общую основу — психическую реакцию, связанную с защитой Я-концепции. Согласно теории К.Роджерса, структура "Я" формируется через взаимодействие с социальным окружением, в частности, со значимыми другими. В значительной степени содержание Я-концепции является продуктом процесса социализации. Я-концепция включает не только восприятие индивидом того, каков он есть, но также и то, каким, как он полагает, он должен быть, т.е. Я-идеальное. Несоответствие между осознанным "Я" и Я-идеальным свидетельствует о плохой психологической адаптации. Чем больше это несоответствие, тем выше степень тревожности, психической нестабильности, социальной незрелости и эмоциональных расстройств [12, 534-548].

Анализ предсмертных записок суицидентов и результаты бесед с пытавшимися покончить с собой свидетельствуют о наличии подобного несоответствия в характере суицидентов, особенно среди лиц молодого возраста. Осознание этого несоответствия в значимой для личности ситуации несет в себе опасность дезорганизации всей психической деятельности личности, формирования особого состояния, называемого дезадаптацией.

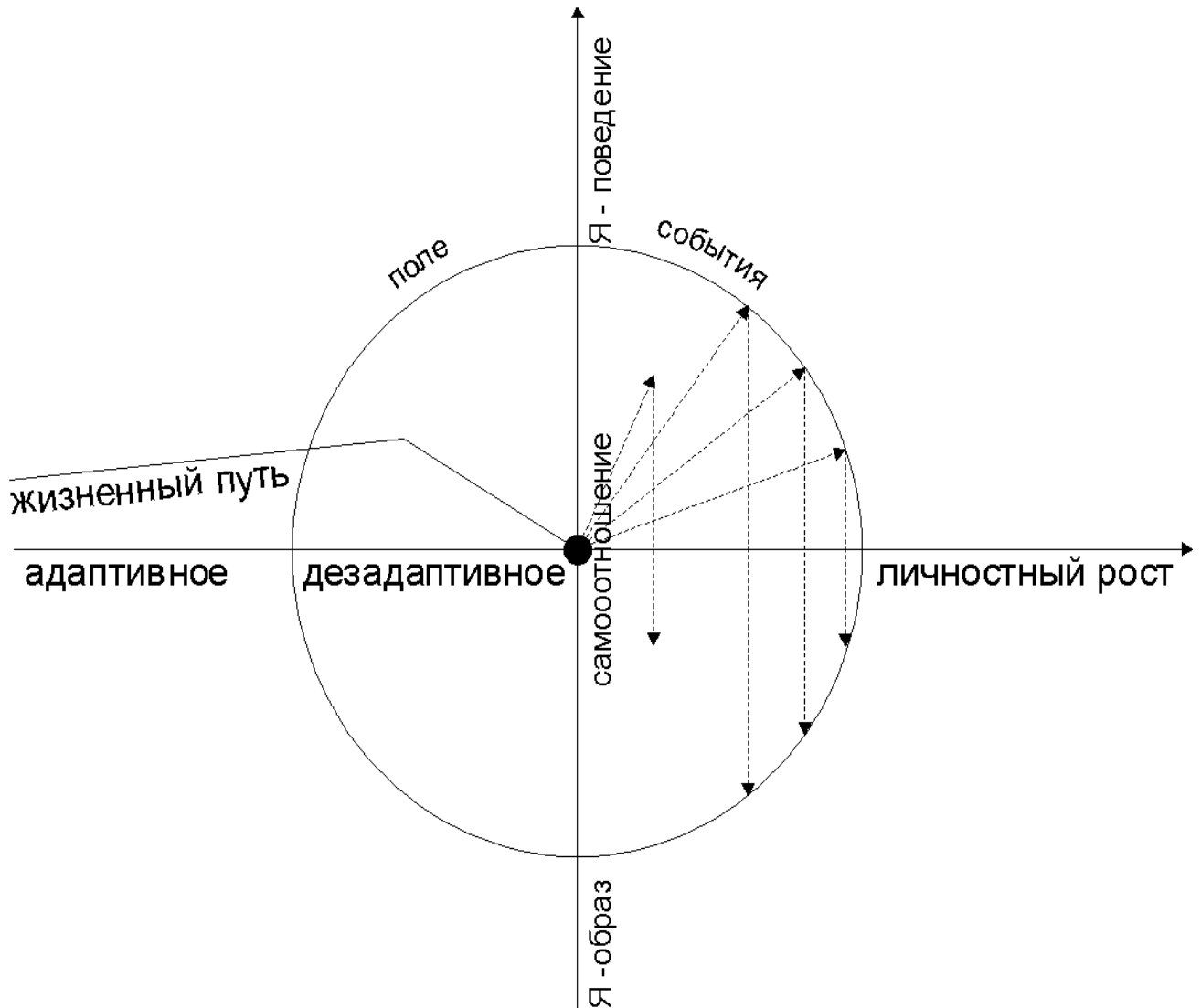
Процесс развития личности проходит в постоянном взаимодействии с окружающей действительностью, главным образом социальной. В психологическом плане его можно представить как процесс активной адаптации. Адаптации не как приспособления, а как реализации важнейшей **личностной** потребности — потребности в самоактуализации.

Согласно предложенной Л.А.Пергаменщиком структурно-динамической модели процесс адаптации-дезадаптации является важнейшим условием развития личности (личностного роста) [9, 16-18]. Ключевыми моментами в развитии личности являются события на жизненном пути индивида, где индивид, переживая ощущение самотождественности в процессе взаимодействия с окружающей средой, закрепляет в сознании выбранную модель поведения, если она не противоречит его Я-концепции. Этот процесс представлен двумя взаимозависимыми векторами. Первый отражает динамическую структуру Я-концепции: Я-образ — самоотношение — Я-поведение. Другой характеризует динамику состояний личности для каждой конкретной ситуации жизненного пути: адаптивное — дезадаптивное — личностный рост.

Значимое событие на жизненном пути, где личность испытывает затруднения в выборе поведенческой модели, адекватной ее Я-концепции, вызывает фиксацию дезадаптивного состояния. В сознании личности актуализируются негативные переживания собственной несостоятельности. Особенно это характерно для личности с ограниченными возможностями приспособления. Личность "удерживается" в поле события его значимостью, потребностью в самоактуализации и неспособностью переструктурировать собственную Я-концепцию. Психическая активность индивида приобретает выраженный эгоцентрический характер. Кажущаяся враждебность окружающей, главным об-

разом социальной, среды вызывает дезорганизацию системы взаимодействия с ней. В этих условиях формируется тенденция к **сохранению Я-образа**.

Схематично это можно представить следующим образом:



"Личность — понятие динамическое. Как отдельные ее проявления, так и личность в целом или претерпевает поступательное развитие, или происходит ее деградация, саморазрушение" [11, 6]. С точки зрения деструктивного воздействия на личность этот процесс характеризуется формированием состояния социально-психологической дезадаптации, крайними формами выхода из которого при сохранении эгоцентрического уровня реагирования являются психические расстройства и суицид.

Суицидальное поведение — явление мультифакторное и полиэтиологическое. В каждом конкретном случае оно представляет собой результат сложного и многопланового взаимодействия личности и социальной среды. Практически каждому суицидальному акту предшествует жизненная ситуация (событие), оцениваемая индивидом как неблагоприятная, угрожающая его собственно личности либо самореализации его как личности. По мнению ведущих суицидологов сами по себе жизненные ситуации (события) не могут напрямую детерминировать суицидальные реакции. Вид, тип, направленность и структуру реакции определяет личность человека. Здесь важна **значимость** данной ситуации для личности [4, 337]. Этим определяется феноменологическая сущность самоубийства.

Развивающиеся в течение всей жизни особенности личности, объем и характер приобретенных знаний, направленность интересов, моральные установки, своеобразие эмоционально-волевых качеств, наконец, особенности усвоенных социальных ролей — все, что называется социализацией личности, — создают ту или иную степень свободы (гибкости) реагирования человека в определенных условиях и индивидуально неповторимую основу процесса адаптации к неблагоприятным воздействиям окружающей среды, позволяют активно и целенаправленно ее преобразовывать.

Каждая конкретная ситуация, находя свое отражение в психике индивида, формирует соответствующее **состояние**, характеризующее **отношением** индивида к данной ситуации и степенью готовности реагировать на нее. Не получив положительной обратной связи от реакции на значимую ситуацию, индивид находится в состоянии дезадаптации по отношению к данной ситуации. Это состояние дополняется **поиском** адекватных форм поведенческого

реагирования, "сужая" психическую активность индивида до данной ситуации и "искусственно" усиливая напряжение потребности в ее разрешении. Затягивание этого поиска может породить новые и усилить существовавшие ранее нарушения психической адаптации. В отличие от биологической адаптации, которая протекает пассивно, социально-психологическая адаптация имеет активный характер. На уровне личности акцент адаптации переносится на социальные взаимодействия, опосредованные психической деятельностью и ее высшей формой — сознанием.

Адаптация, выступая в качестве механизма взаимодействия личности и среды, характеризуется степенью включенности индивида в социальные группы, адекватностью его поведения принятым социальным ролям, умением образовывать личностные особенности с требованиями социальной среды, а также субъективным ощущением удовлетворенности собой, позицией, занимаемой в социальной структуре, сознанием полноценности жизни.

Состояние же социально-психологической дезадаптации характеризуется частичной или полной утратой значимых социальных контактов человека, дезориентацией и дефицитом степеней свободы в адекватном реагировании на внешние воздействия социальной среды, острым переживанием возникшего "вакуума" между ним и социальным окружением.

Согласно разработанной А.Г.Амбрумовой и принятой на постсоветском пространстве концепции, **суицид является феноменом человеческого поведения, результатом социально-психологической дезадаптации личности в условиях неразрешенного микросоциального конфликта [2, 54].** Этот подход позволяет рассматривать личность суицидента в деятельной

связи с социальной средой, с учетом онтогенетических детерминант суицидального поступка.

В контексте рассматриваемой проблемы принципиальными положениями концепции являются следующие,

1. Самоубийство — защитная реакция личности в ответ на невозможность конструировать свое поведение в условиях стресса [5, 22].

2. Суицидальное поведение зависит от множества факторов, совершается в особых, экстремальных для индивида, ситуациях и предпринимается по разным мотивам и с разными целями [3, 18].

3. Все суициденты, независимо от диагностической принадлежности, проявляют объективные (изменения поведения) и субъективные (эмоциональные сдвиги) признаки социально-психологической дезадаптации.

4. Социально-психологическая дезадаптация личности возникает под влиянием различного рода психотравмирующих и стрессогенных факторов, в том числе в результате нарушения механизмов взаимодействия между индивидом и его социальным окружением.

5. В любом случае суицид является результатом личностной переработки конфликтной ситуации.

К суицидальному поведению принято относить завершённые суициды, суицидальные попытки, демонстрации и имитации суицида, а также суицидальные замыслы, высказывания и угрозы. С психологической точки зрения все эти формы равнозначны, т.к. являются следствием социально-психологической дезадаптации [1, 16].

Проблема мотивации суицидального поведения является одной из центральных. Наиболее известной классификацией мотивов суицидального по-

ведения является разделение их на **интерперсональные** и **интраперсональные**.

Интерперсональные мотивации выражаются в парадоксальном стремлении посредством суицидального поведения вызвать определенные действия со стороны другого лица или лиц, либо вызвать изменение отношения других, или то и другое одновременно. Суицидальное поведение в этих случаях можно рассматривать как средство влияния, убеждения, принуждения, манипулирования, изменения, доминирования, стимулирования или восстановления отношений со значимым лицом (лицами). **Интраперсональные** мотивации проявляются, когда связь со значимым социальным окружением либо нарушена, либо так и не достигнута (при наличии сильной потребности в этих связях). Возникают ощущения одиночества, собственной бесполезности, никчемности, несостоятельности, которые остро переживаются. Настроение характеризуется чувством вины и желанием искупления. В суицидальном поведении эти типы мотивов могут присутствовать одновременно [10, 161-162].

Формирование суицидальной мотивации не имеет четких механизмов и закономерностей. Суицид — акт индивидуально-личностный. Суицидальное поведение является результатом сложного взаимодействия различного рода социальных, психологических, психофизиологических, социокультурных факторов в экстремальных для личности жизненных ситуациях. Их можно представить тремя основными группами: макросоциальные, микросоциальные и личностные.

В картине суицидального поведения особое место принадлежит **личностным** факторам. Они связаны, прежде всего, с психологическими и биографическими особенностями личности суицидентов. По утверждению многих

авторов суициденты имеют определенный изъян социализации, сформированный в результате нарушения, ограниченности системы контактов, дефицита навыков общения, обусловленного своеобразием и ограниченностью круга общения, искажением установок и позиций в межличностных отношениях. Влияние личностных факторов на формирование суицидального мотива распространяется от снижения порога адаптационных возможностей до выбора собственно суицидальной модели поведения.

Ущербность социализации как фактора, снижающего порог социальной адаптации, проявляется в узости диапазона поведенческого реагирования, неразвитости компенсаторных механизмов, эмоциональной зависимости и неустойчивости, завышенном уровне притязаний. Базисом, на котором развиваются эти черты, играющие зачастую заметную роль в возникновении суицидального поведения в неблагоприятно сложившихся условиях, являются особенности развития в детском и подростковом возрасте. Формирование этих особенностей опосредовано характером взаимоотношений в семье и системой воспитания.

В контексте особенностей семейного воспитания следует рассматривать и так называемый наследственный фактор риска суицидального поведения. Истинной суицидальной наследственности не существует [1, 18]. Усвоение ребенком образцов поведения родителей и других близких людей создает основу для воспроизведения тех же стандартов поведения во взаимоотношениях с окружающей действительностью в будущем.

Ущербность социализации и, прежде всего, ущербность воспитания в детском и подростковом возрасте тесно связаны с формированием и заострением патохарактерологических черт или выраженных акцентуаций. Нали-

чие среди суицидентов большого количества акцентуантов подтверждается результатами многочисленных исследований отечественных и зарубежных суицидологов. Среди суицидентов около 50% — акцентуанты.

Одним из интегральных личностных качеств, связанным с суицидальным риском и являющимся результатом ущербной социализации, является эмоциональная зависимость. Как суицидоопасный фактор особенно ярко он проявляется в юношеском возрасте. Личности с этой особенностью характера постоянно нуждаются в глубоких эмоциональных связях, испытывают острую потребность любви к себе со стороны близких и любимых людей. Утрата значимой связи для таких людей означает крах. Эта особенность формируется, как правило, в неполных семьях с "женским" воспитанием.

Многие зарубежные и отечественные исследователи обнаружили высокую вероятность суицидального поведения среди лиц, образ жизни которых с социальной точки зрения отличается деструктивным характером. Алкоголизм, наркомания, токсикомания, делинквентное поведение — признаки, которые сами по себе являются аутодеструктивными. Они свидетельствуют о социальной дезадаптированности личности, что является predispositional готовностью к аутоагрессивному поведению.

Среди значимых факторов биографического характера в картине суицидального поведения обнаруживаются **суицидальные попытки в прошлом, неполная семья, асоциальный тип семьи, семьи, отличающиеся гиперопекой родителей над детьми либо безнадзорностью детей, развод, потеря семьи, одного из родителей или близкого и родного человека.**

Группа **микросоциальных** факторов, провоцирующих развитие суицидальных тенденций, формируется в сфере взаимодействий личности с соци-

альным окружением. К ним относятся межличностные конфликты, причем такие, которые ведут к **внутриличностным**, т.е. для личности неразрешенным. В суицидальном поведении отчетливо прослеживается их детерминирующая взаимосвязь. В преобладающем большинстве случаев неразрешенный конфликт в значимой для личности ситуации провоцирует состояние дезадаптации, в котором конфликт же, даже мало значимый, становится "последней каплей" в формировании намерения уйти из жизни. В суицидологической статистике наиболее значимыми сферами конфликтных отношений определяются семейно-брачные, отношения с родными и близкими, с сослуживцами.

Адаптированность личности в социальной среде характеризуется успешностью ее социализации, сформированностью системы установок, мотивов, целей, ценностных ориентаций, соответствующих общественным нормам, включенностью в социальные и профессиональные группы, наличием жизненных перспектив. Объективные условия существования конкретных людей и социальных групп вне всякого сомнения влияют на частоту самоубийств. Однако это влияние осуществляется не прямо, а опосредованно. И, если личностные особенности, межличностные конфликты в той или иной степени отражены в картине суицидального поведения, то такая группа факторов, как **макросоциальные**, в каждом конкретном случае трудноразличимы. Между тем наличие характерных тенденций в обществе говорит об их незримом присутствии. В Республике Беларусь, например, тенденции самовольного ухода из жизни приобрела устойчивый прогрессирующий характер. В 1997 г. количество самоубийств составило 34,68 человек на 100 тыс. населения, тогда как в 1993 г. эта цифра равнялась 23,5.

Более чем столетние исследования суицидального поведения как явления социальной жизни свидетельствуют о тесной зависимости между частотой самоубийств и таким факторами как: степень индустриализации, урбанизации, экономической нестабильности; интенсивность миграционных потоков; нарушение привычных жизненных стереотипов под воздействием социальных или политических преобразований; ослабление роли традиционных социальных институтов, регламентирующих отношения между членами общества, и др. С другой стороны, на принятие индивидом суицидального решения оказывают воздействие сложившиеся в данной социальной общности и внутри определенных социальных групп культурные традиции, особенности мировосприятия, представление о ценности индивидуальной жизни, поведенческие стандарты, обладающие преемственностью и существующие зачастую независимо от социально-политического устройства общества. Каждый суицидент является носителем определенных ценностей и психологических установок, присущих той этнокультурной среде, в которой произошло формирование его как личности. Таким образом, по своей роли в формировании суицидальной мотивации группа макросоциальных факторов представлена двумя подгруппами: дестабилизирующими и провоцирующими.

Влияние макросоциальных факторов кроется в сложной диалектике общественного развития, в том, что изменения, происходящие на уровне всего общества, не всегда находят адекватное отражение на уровне микросреды и личности, оказывая при этом **дестабилизирующее** воздействие на структуру и содержание социальных взаимодействий. Это не раз подтверждали факты отечественной истории, когда "пики" самоубийств приходились на пореформенные периоды. Причем наиболее уязвимыми оказывались те слои и соци-

альные группы, которые в большей степени были зависимы от старой системы отношений.

Изменение системы социальных отношений объективно вызывает необходимость изменения системы социальных установок и ценностей у членов общества. В нынешний пореформенный период претерпели серьезные деформации такие традиционные этнические и национальные ценности, как семейственность и коллективизм, товарищество и корпоративность. Государственные и общественные институты не всегда могут гарантировать личности стабильный характер ее жизни и деятельности. Размытость перспектив, а соответственно смысложизненных ориентаций, при ощущении утраты социальной опоры создают предпосылки возникновения чувства одиночества перед лицом жизненных обстоятельств. Это существенно снижает адаптационные возможности человека.

Подгруппу **провоцирующих** макросоциальных факторов составляют некритически усвоенные модели поведения, мифологизированные, поэтизированные либо не отвергаемые в социальной общности, в которую входит индивид. В кризисной ситуации они вполне могут актуализироваться в сознании индивида. Этому в немалой степени способствуют такие социально-психологические механизмы как **заражение**, **подражание**, а порой **внушение**. Так, например, стало научным фактом влияние романа Гёте "страдания молодого Вертера" на резкий всплеск юношеских самоубийств в Европе в 18 в. В России подобное влияние отмечено такими печально известными местами как Фонтанка, Лизин пруд, могила С.Есенина. А.Н.Острогорский отмечал, что подражание проявляется не в самом поведенческом акте, а в способе ухода от жизненных трудностей [8, 143].

Рассматривая этот аспект влияния макросоциальных факторов на формирование суицидальных тенденций, необходимо отметить, что суицидальное поведение представляет собой образец или поведенческую модель, распространенность которой в той или иной социокультурной среде зависит от социальной оценки этой модели. В наши дни в суициденте склонны видеть не столько нарушителя общественных норм, сколько жертву ситуации или собственного психического состояния. Это подтвердили исследования, проведенные в бывшем СССР и за рубежом. Таким образом для психически незрелой личности подобная модель поведения становится социально оправданной, но провоцирующим фактором она может стать только в условиях дезадаптации и острого переживания собственной неспособности справиться с неблагоприятными жизненными обстоятельствами в ситуации конфликта.

Влияние макросоциальных факторов на развитие суицидальных тенденций носит объективный сложноопосредованный характер. В суицидальном поведении они имеют интегральное выражение — осознанное состояние неблагополучия.

В настоящее время большинством отечественных и зарубежных исследователей признано, что самоубийство — это, с одной стороны, явление социальной жизни отдельных индивидов, не имеющее статуса фатальной предопределенности, а с другой, оно происходит в определенных кризисных ситуациях на жизненном пути человека. Основные причины этого поведенческого феномена располагаются в сфере значимых социальных отношений личности. Таким образом проблема суицидоопасных состояний является социально психологической по детерминирующим эти состояния факторам. По-

этому в исследовании суицидального поведения и его успешной профилактике социально-психологическая проблематика занимает ключевую позицию.

Список литературы:

Амбрумова А.Г. Психология самоубийства. // ж. Медицинская помощь. — 1994, № 3.

Амбрумова А.Г. Пути и становление отечественной суицидологии. // ж. Социальная и клиническая психиатрия. — 1995. — № 4.

Амбрумова А.Г. Суицидальное поведение как объект комплексного изучения. // Комплексные исследования в суицидологии. / Сб. научн. тр. Московского НИИ психиатрии. — М., 1986.

Амбрумова А.Г., Постовалова Л.И. Социальные и клинико-психологические аспекты самоубийств в современном обществе. // Обзорение психиатрии и медицинской психологии им. В.М.Бехтерева. — 1991. — № 1.

Амбрумова А.Г., Тройнина Е.Г. К вопросу о саморазрушающем поведении подростков. // Саморазрушающее поведение у подростков. / Сб. научн. тр. Ленинградского научно-исследовательского психоневрологического института им. В.М.Бехтерева. — Л., 1991.

Бернацкий В.А. Самоубийства среди воспитанников военно-учебных заведений. — Спб., 1911. — 72 с.

Кузнецов В.Е. Исторические аспекты исследования самоубийств в России. // Актуальные проблемы суицидологии. / Труды Московского НИИ психиатрии. — М., 1981. — Т.92. — 263 с.

Острогорский А.Н. Самоубийства, как психологическая проблема. // ж. Педагогический сборник. — Спб., 1893. Т. 1—2.

Пергаменщик Л.А. Основные категории концепции психической адаптации человека к кризисным событиям жизненного пути. // Развитие психологии личности и педагогических проблем социальной психологии. / Материалы республиканской научно-практической конференции. — Минск, 1998.

Понизовский А.М. Анализ основных подходов к пониманию суицидального поведения при депрессиях. // Актуальные проблемы суицидологии. / Труды Московского НИИ психиатрии. — М., 1981. — Т.92. — 263 с.

Попов Ю.В. Границы и типы саморазрушающего поведения у детей и подростков. // Сб. научн. тр. Ленинградского научно-исследовательского психоневрологического института им. В.М.Бехтерева. — Л., 1991.

Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. — Спб., Питер Пресс, 1997. — 608 с.

Результаты обследования 29 пытавшихся покончить жизнь самоубийством военнослужащих (1997 г.)

- неполная семья — 23 чел. — 79,3%;
- алкоголизация родителей — 19 чел. — 65,5%;
- многодетная семья — 13 чел. 44,8%;
- судимости у членов семьи — 5 чел. — 17,2%;
- уровень образования родителей (неполное среднее) — 11 чел. — 72,4%;
- частые конфликтные ситуации — 24 чел. — 82,7%.

Такие дети зачастую не находя должной поддержки и понимания в семье формируются легкоранимым, легковозбудимым, с невысоким уровнем интеллекта, капризами и упрямым. Такие дети, попадая в более строгие условия школы, не могут адекватно реагировать и имеют следующие особенности:

- плохая успеваемость — 24 чел. — 82,7%;
- дублирование классов, в том числе формальный перевод из класса в класс — 19 чел. — 65,5%;
- частые конфликты со сверстниками — 16 чел. — 55,1%;
- частые прогулы уроков — 24 чел. — 82,7%.

Следующим этапом можно выделить микросоциальную среду ПТУ, где, как правило, возникают первые реакции "суицидогенного круга". Сразу необходимо отметить схожие признаки периодов обучения в ПТУ и службы в рядах ВС: переход в новый, как правило, однополый коллектив со своими требованиями и установками, другой тип межличностных отношений по сравнению со школой, утрата значимости семейных отношений. Факторами "сенсibiliзирующими почву" здесь являются:

- ранняя алкоголизация — 23 чел. — 79,3%;
- деликventное поведение — 19 чел. — 65,5%;
- постановкой на учет в ИДН — 7 чел. — 24,1%;
- наркоманизация — 5 чел. 17,2%.

Основными типами суицидогенных ситуаций здесь являются следующие:

- конфликт с девушкой — 14 чел. — 48,2%;
- межличностный конфликт со сверстниками — 8 чел. — 27,5%;
- конфликт в семейной среде — 7 чел. — 24,1.

Где после этапа личностной переработки происходит апробация форм суицидального поведения:

— антивитаальные переживания и пассивные суицидальные замыслы — 10 чел. — 34,4%;

— суицидальные замыслы и намерения — 18 чел. — 62%;

— первая попытка парасуицида — 11 чел. — 37,9%.

В итоге не адаптировались в данной среде, не заканчивают ПТУ — 11 чел. — 37,9%.

Такие потенциальные суициденты, попадая в условия частичной сенсорной депривации с присутствием патологически измененных межличностных отношений, в условия строгого контроля и режима, где, оказываясь в стрессовых ситуациях, переживаемых ими как суицидогенные, переходят к конкретизации своей суицидальной направленности, причем провокацией является любой конфликт в необеспеченных адаптивной реакцией областях деятельности. Далее, необходимо заметить, что такие факторы антисуицидального барьера, как чувство ответственности перед семьей, обществом не срабатывают вследствие не сформировавшейся личности, а боязнь смерти и страх перед неизвестностью утратили свою актуальность вследствие имевшегося суицидального поведения в анамнезе.

Характерно, что социально-психическая дезадаптация у военнослужащих происходит в первые 3 месяца службы (т.е. в период адаптации — 19 чел. — 65,5%). Также важной особенностью являются частые и необоснованные обращения за медицинской помощью — три и более раз обращались 17 военнослужащих (58,6%). Это объясняется как параллельная форма реагирования на конфликтную ситуацию. Такие военнослужащие не справляются со своими обязанностями, тяготятся воинской службой и имеют отрицательные характеристики со стороны командования.

Распределение типов конфликтов следующее:

— межличностный конфликт с сослуживцами — 16 чел. — 55,1%;

— конфликт с девушкой во время увольнения — 8 чел. — 27,5%;

— конфликты семейного круга — 5 чел. — 17%.

**Предсмертные записки военнослужащих-суицидентов
(1994—1997 гг.)**

1. Рядовой Масько С.В. — 1976 года рождения, призван Шумилинским РВК Витебской области, курсант, службу проходил в 720УЦ (в/ч Печи).

Накануне самоубийства находился на обследовании в госпитале по поводу подозрения на заболевание щитовидной железы. После выписки самовольно убыл в п. Шумилино, 18.08.94 г. угнал автомобиль, вывел выхлопную трубу в салон. Самоотравление.

Предсмертная записка.

"Никто не верит, что я сильно болен. Ухожу из жизни."

2. Рядовой Гаврилов Ф.В. — 1974 года рождения, призван Горецким РВК могилевской области, службу проходил в 103 ВДД (п. Боровка).

Воспитывался в неблагоприятной семье. Мать и отчим алкоголики. Отец покончил жизнь самоубийством.

Самовольно оставил часть 22.08 д4 г. Обнаружен в лесу в 1,5 км от части 26.08.94 г. Самоповешение.

Предсмертная записка.

"Прощайте. Я 20 лет страдал, теперь мне все равно. Наверное я не прав, но мне наплевать. Вот занавес закрыт и бал закончен. Не дай бог она родит от меня. Это будет то же самое, что и со мной. Прости меня, если сможешь".

3. Младший сержант сверхсрочной службы Новиков А.П. — 1971 года рождения, г. Гродно. Службу проходил в 28 АК. Холост. Застрелился из ружья 25.08.94 г. в собственной квартире. Накануне встречался с девушкой.

Предсмертная записка.

"Ухожу из жизни, так не вижу смысла в наших дальнейших отношениях".

4. Рядовой Костюченко В.А. — 1975 года рождения, призван Светлогорским ГВК, службу проходил в части ПВО (г. Полоцк).

Воспитывался в неполной семье. Причины гибели отца не выяснены. Покончил с собой в день и час гибели отца (8.06.94 г.). До призыва была попытка самоубийства.

Предсмертная записка.

"в моей гибели прошу никого не винить".

5. Рядовой Каменев А.В. — 1976 года рождения, призван Буда-Кошелевским ГВК.

Накануне самоубийства находился в отпуске в связи с болезнью матери. По окончании отпуска убыл в часть. На заходя в часть, направился в соседнюю деревню и вернул денежный долг одному из жителей. После этого вернулся в Буда-Кошелево. Мать уговорила его вернуться в часть 9.10.95 г. Обнаружен повешенным на даче родителей 10.10.95 г. Накануне отъезда в часть замечена заторможенность и апатичность.

Предсмертная записка.

"Поехала крыша. Больше не могу. Все равно это случилось бы раньше или позже. Прощайте и простите за все".

6. Рядовой Салейко А.В. — 1976 года рождения, призван Лидским РВК, службу проходил в 28АК (г. Брест).

Самоповешение. Покончил с собой после разрыва отношений с девушкой. Предсмертную записку написал на руке.

Предсмертная записка.

"Таня, живи и помни, будь счастлива".

7. Младший сержант по контракту Косинский А.Т. — 1964 года рождения. Службу проходил в 65АК (п. Заслоново).

Накануне самоубийства с семьей не проживал. Жена настаивала на разводе. После болезни не вышел на службу. Обнаружен повешенным в своей квартире. Предсмертная записка адресована родителям.

Предсмертная записка.

"Жизнь была почти одной черной полосой, простите, если сможете. Потерял все и кинуть не могу. Жить, как собака, нет сил. Простите."

8. Рядовой Кульшинский А.И. — 1973 года рождения, призван Столбцовским РВК. Службу проходил в 127БрС (п. Колодищи).

Прослужил около трех месяцев. Покончил с собой после разрыва отношений с девушкой.

Предсмертная записка.

"Похороните возле бабушки. Простите если что не..."

9. Подполковник Кардашевич А.П. — 1958 года рождения, начальник штаба 377 ЗРП (г. Полоцк).

Дважды женат. Со второй женой отношения не складывались. Накануне самоубийства посещал первую жену с предложением вновь начать совместную жизнь. Получил отказ. Застрелился из охотничьего ружья в новой квартире в день переезда.

Предсмертная записка.

"Мама, будь здорова. Прости. Прошу меня не осуждать, так опозорившись я жить не могу. За меня никого не винить, я не достоин. Штаб, держаться, женщины, Вы зря убежали."

10. Рядовой Чумак А.А. — 1976 года рождения, призван Городским РВК. Службу проходил в 59 УАвтБр (г. Минск).

Перед призывом на воинскую службу была убита мать. Убийца не найден. Спустя несколько месяцев после призыва на службу покончил с собой отец. Был отпущен в отпуск для оформления на себя квартиры. В отпуске оформлением квартиры не занимался. Обнаружен девушкой повешенным в ванной комнате.

Предсмертная записка.

"В моей смерти прошу не винить никого, я устал от жизни очень прошу похоронить возле матери".

11. Рядовой Сибриков Владимир Иванович
уроженец д. Головница, Ляховичского района, Брестской области образование 9 классов.

Призван Ляховичским РВК — 5.06.1995 г. Службу проходил в РХВЗ — механик-водитель.

Мать: Зубко Валентина Леонидовна — 1957 г. рожд.

Отчим: Зубко Анатолий Михайлович — 1962 г. рожд.

Брат: Сибриков Андрей Иванович — 1978 г. рожд.

Сестра: Зубко Снежана — 1992 г. рожд.

(Мать с отцом в разводе. Отец приезжает из Рязанской области со своей семьей).

18 февраля 1996 г. около 21.00 в помещении спортивной комнаты (3-й этаж казармы) обнаружен дневальным по роте ряд. Ефимовичем висящим на тренажере в петле из брючного ремня Сибриков В.И.

В результате предварительного расследования установлено:

Сибриков В.И., будучи дневальным по роте, около 20.50 зашел в спортивную комнату. Примерно около 21.00 ряд. Ефимович заглянул туда, чтобы позвать Сибрикова подменить его на "тумбочке" и увидев его висящим, позвал на помощь сослуживцев. С помощью дежурного по роте ефр. Иванковича и ряд. Понига разрезали брючный ремень на шее и сняли его из петли. Так как у потерпевшего прощупывался пульс, они начали делать искусственное дыхание, вызвали фельдшера части. Однако пасти Сибрикова принятыми экстренными мерами не удалось.

Обнаружена предсмертная записка на имя командира роты капитана Шестоперова, в которой Сибриков просит: в своей смерти никого не винить, а также просит простить за плохой характер и плохое поведение (совершил самовольную отлучку — объявлено 3-е суток ареста).

Предсмертная записка

Это письмо — последнее решение, которое сделал я в последнюю минуту своей жизни.

18.02.96 г.

Уважаемый к-н Шестоперов, прошу простить меня за мои поступки, плохое поведение. Плохой характер у меня, ничего с этим не поделаешь. Что уже сделано мною ранее, уже ничем не исправишь. От меня у всех одни неприятности, больше сам не могу так жить. Да. Я знаю, что это самое страшное, но больше не могу. Никого, кроме себя, я не виню. Вот и по этому поводу я и пи-

шу вам эти строки. После этого могут возможно Вас будут вызывать, а вы покажете это и оставят Вас в покое. Родители приедут, успокойте и скажите, что я очень плохим был солдатом. Думаю, все Вы сами расскажете обо мне. Пусть живут спокойно, а от меня одни проблемы, трудности и т.д.

Товарищ капитан, пусть никто не думает, что у меня не все в порядке с головой, или что-нибудь другое в этом роде — нет, в полном рассудке и здравом уме я поступил так...

А Вам желаю только, чтобы хорошие солдаты были в хим. роте. Таких, как сам, не хочу и не надо, чтобы были и мучали других. А вообще, было бы все в порядке, если бы мне уделяли внимание, понимали меня, поддерживали, не нажимали, но это не детский садик — это армия.

Ну вот наверное и все, что хотел бы я сказать в этой трудной для меня жизни.

Прошу простить и забыть...

Никого не винить.

18.02.96 г.

ряд. (подпись) В.Сибриков

Приписка:

Товарищ капитан, Вы ошибаетесь, девушка, которая ко мне приходила, она порядочная. Я ее люблю.

"Зависит от судьбы"

Мам с отцом познакомилась в г. Барановичи. В то время она училась.

Отец служил в этом городе. Его незнакомка очень привлекла. Она была стройна. Такая блондинка не могла не привлечь к себе внимания мужской половины. Милая, нежная, ласковая, женственная и все ее прекрасные черты околдовали солдатское сердце. Слово за слово, завязался у них разговор. Вот и познакомились молодые люди. Культурно парень спросил у своей новой знакомой ее имя. Стесняясь, она вполголоса прошептала имя: "Валя!" И что она учится в Барановичах и живет на квартире по улице

Военнослужащий сказал девушке, что его зовут Ваня, и что он с России.

— Валюша, разреши проводить тебя до дома? Конечно, если не против ты.

— Да! — Ответила она ему.

В тот вечер звезда удачи улыбнулась этой паре. У Вани полсрока службы. Валя училась. Часто встречались. Ваня назначил свидание девушке. Ближе и ближе с каждой встречей становились они. Днями и ночами парень

думал о Валентине. Где бы он не находился, Валя всегда была в его мыслях, забыть ее он уже не мог. Валю он завоевал своей любовью. Девушка не могла устоять перед парнем, который ей нравился и при новой встрече с ним он еще дарил ей прекрасные цветы.

На выходные все студенты уезжали домой. И вот как-то раз, на одних из выходных, не сказав своему солдатику, на мгновение в растерянности, она поехала к своим родителям в деревню, забыв о нем.

В семье было четверо детей, Валя была старшей дочерью. Надя, Мария и Коля учились в школе.

Из всех детей у родителей Коля был самым младшим, Надежда заканчивала десятый класс и после школы собиралась поступать...

Сестры Вали и брат всегда были рады приезду старшей сестры, ведь она приезжала домой, всегда что-то привозила им. Особенно был рад Николаша гостинцу сестры.

По приезду старшей дочери родители всегда спрашивали у нее о ее успехах и делах в городе. После родительского расспроса она уединилась с сестренками и долго сплетничали о всем, что происходило с ними за время, которое они не виделись.

И вот когда доходило до Вали, не сразу, колебаясь она рассказала о своих делах и о парне, которого очень любила. Девчонки все вытягивали по слову, но ведь она не могла им все рассказать. А ведь потому, что если кто-нибудь проговорится родителям, у старшей сестры будут неприятности. Перед тем как Валентина уезжала в город, мать всегда читала ей материнскую мораль, то есть она как бы предупреждала ее, большим тоном кричала. Но...

Валентину. У нее как бы отняло речь, она не могла ничего сказать. Ведь это было все так неожиданно. Долго не могла прийти в себя девушка. После этого Иван сказал:

"Дорогая и любимая моя Валентина, не представляю свою дальнейшую жизнь без тебя. Ничего не говори, подумай. Через некоторое время, когда решишь, скажешь свое решение. Только не торопись с ответом"! — Умоляю!...

Дни шли. Много передумала девчонка. Но у нее было только одно на уме — согласиться и стать верной женой. Кроме этого ей ничего другого не приходило в голову.

Ваня уволен в запас. Валя закончила учиться. Родители Вали были не против тому, чтобы они были вместе. Было еще одно но...

Ведь Валюшку родила мать инвалидом. Врачи ей дали третью группу инвалидности. Это очень больно. Валюшка родилась без половинки левой ручки. Девчонка росла, хорошо развивалась. И других недостатков у нее не было. Но несмотря на это, девчонка привыкла к этому, смирилась со всем. Научилась делать все то, что делают другие дети, которые имеют все конечности рук.

Когда родители Ивана познакомились поближе с избранницей сына, были очень против того, чтобы они были вместе. Они думали, что она обречена... Сын убеждал своих родных, скрыл, что она родилась такой. Мать с отцом поверили, что повредив свою руку, Вале ее врачи ампутировали. Пожив месяц в России, они сильно полюбили это милое создание. Поняли, что только с ней сын будет счастлив. Ее умение готовить, работать, искренность, порядочность всю его семью. Люди здоровые не умеют делать все, что умела Валентина сделать с одной рукой.

Настал тот день, когда их сердца соединились в одно целое. Все завидовали этой прекрасной паре. После свадьбы молодая семья осталась жить у родителей Вали. Пройдя некоторое время она устроилась в соседней деревне на работу в участковую больницу на должность кастелянши. А муж в колхозе водителем газика. Трудно было первое время жить большой семье из девяти человек в одном деревенском маленьком домишке. Приходилось спать на полу, на печке. Молодая семья поселилась в тесных сенях. Спустя полгода родители начали строить старшей дочери дом. Так как мать работала животноводом, ухаживала за маленькими теленками, а отец на тракторе, денег было не много. Дом строили почти год. За это время у Валентины с Иваном родился сын, которого они называли Владимиром. Дом строился.

Мать Вали нянчилась с младенцем, когда молодые родители работали. Прошло время. Дом достроили.

Отделившись от своих родителей, они завели себе маленькое хозяйство. Но тем не менее Валины родители не оставляли их без внимания. В любую минуту мать приходила к своим взрослым детям, чтобы чем-то помочь им. Еще через год родился второй сын — Андрюша. Забот появилось побольше. Говорят, что малые дети — маленькие заботы, большие — большие хлопоты.

Время шло, дети подрастали. Трудно было им, но Ваня с Валею были самыми счастливыми людьми на земле. Им казалось, что все прекрасно. Трудности, минуты горя, счастья они делили пополам. И на самом деле жить так легче, когда друг друга понимаешь.

Спустя некоторое время детишек отправили в детский сад. Мама и папа уходили на работу, а детишек порой в садик отводили сестры Маруся и Надя. Своих племянников они очень любили. Были от них без ума.

По окончании школы Надя училась в Бресте. Через некоторое время и Мария туда же. Из Бреста тети привозили всегда много подарков своим любимцам. Однажды, когда Мария встретила подругу Ирину, они пошли к Ире домой. Мария взяла маленького Володю. Подружки за чаем разговаривали о своих делах. Малышу дали Ирину косметику поиграть, чтобы чем-то отвлечь его. Ребенок как ребенок игрался. Заговорившись, не заметили, как Володя выбежал из дома на улицу. Да! В руках у него были запонки. Поиграв с ними, решил спрятать у соседнего дома в песок под балконом. Через некоторое время подружки обнаружили, что ребенка нет. Но когда вышли на улицу, увидели его, бегущего там. Так как Мария испугалась, попрощавшись с Ирой забрала племянника и пошли домой. В садик Володя шел не с пустыми руками. Запонки лежали в маленьком кармане, пришитом на детской рубашке. Увидев у него запонки, малыши не оставили его без внимания. Дело за делом — завязалась драка. Дети бились между собой, не поделивши блестящие желтым цветом и с камешком в середине Ирины безделушки. Вскоре выяснилось, что это Вова вытянул у Мариной подруги. По заднему месту получил Вова не мало. Вещь вернули ее хозяину. Но они были никому не нужные и обратно вернули Вова. Он больше никогда не подходил к этим вещам.

Со временем муж Валентины начал принимать спиртные напитки. Случилось то, о чем в то время, когда они гуляли еще молодыми по Барановичским улицам, и представить было невозможно.

Почувствовав вкус алкоголя, жизнь изменилась. Теперь для него существовала ревность к жене. Зеленый змий свел его с ума. Появились друзья по пьянке, так называемые собутыльники. Парализовал алкоголь его разум. Возвращаясь домой в пьяном виде, устраивал скандал. Он начал бить свою жену. Дурная ревность в пьяном состоянии возбуждала. Кроме того, что доставалось Вале, попадало и сыновьям. Избитая, вся в ссадинах и синяках, вырывалась из когтей Вани, забирая детишек, убегала к родителям. Родительский дом стал бомбоубежищем для них. Успокоив дочь, вся взволнованная мать Валентины уложила детишек в кровати, долго сидели в ночной тишине. На улице царилась ночь. Ни одной души не было видно. Только Валя с матерью долго не могли уснуть. Расстройство вызывало у женщин бессонницу. Утро начиналось как всегда. Дети в школу, мать на работу. Но рано утром после

похмелья Иван бежал к жене и просил прощения. Валентна любя, с обидой на душе прощала дурака мужа. В надежде, что он исправится, а вечером после работы возвращалась в свой дом. Был покой и полное взаимопонимание в семье до тех пор, когда змей не соблазнит отца двоих детей. Но случай к случаю, такое стало учащаться.

Была зима. Управившись по хозяйству, поужинала мать с детьми, сели у телевизора и смотрели детскую программу "спокойной ночи, малыши". Не досмотрев сказку, послышался большой стук в дверь, после чего все двери распахнулись. Было такое ощущение, будто бы в кино разбойники вломились в дверь. С целью ограбления взломали дверь. Но увы, разбойников не было. Просто пьяный отец возвратился к своей семье.

Тут все и началось. Крики матери были такие. Что было больно смотреть на эту драму, происходящую под крышей теплого домика. Вова не выдержал этот скандал, убегая к бабушке за помощью. Только прибежал, бабуля сразу же поняла, что случилось. Ведь вечером в двадцать один час он прийти без причины не мог. Объяснив всю ситуацию, она оделась т с плачем погасила свет в избе. Только на крыльцо, тут и дед с работы вернулся. Не успев переодеть все пошли помочь успокоить возбудившегося зятя. Пьяный Иван не ожидал, что придут родители. Посмотрев, что не справиться с ним, побежали за соседями. Пока Валентина звала соседей, ее мать с отцом были в доме. Видит зять, что не справляется с тещей, он толкнул ее в угол. Ударившись головой о стену, он еще бросил в нее стоящий под рукой стул. Старушка упала на пол. Она лежала не двигаясь. Тогда он выбежал во двор дома, сбежались соседи. Кинулись помогать лежащей на полу старушке. Когда у Валиного отца спросили про Ивана, его в доме в то время не было. Валя осталась с матерью, а соседи с ее отцом бросились на поиски. Примерно около пяти они звали его, но увы, на зов никто не отзывался. Но вдруг увидели, что в сарайчике, где варили домашнему скоту корм. Немедленно тесть помчался к двери. К несчастью открыть не смог. Сквозь щель удалось увидеть очень ужасное. Да. Он увидел там Ивана. Опустившие руки, висевшая голова, на которой висела петля, привело в большую панику. Все так засуетились, не растерявшись начали взламывать дверь. Было тяжело и трудно это сделать. Тогда сосед Вали предложил другой вариант. Его все поддержали. После чего, взяв Володю, Валик обошел с противоположной стороны и выбил стекло форточки. Посадил мальчика, сказал, чтобы отворил дверь. Войдя туда, ребенок сперва растерялся и начал плакать. Ведь там был его отец.

Когда дверь была открыта, перерезали веревку и сняв петлю с шеи, начали откачивать самоубийцу. Среди всех присутствующих медиков не было.

Дедушка решил бежать до агронома и просить, чтобы тот завез зятя в больницу. После того, как машина была у дома, хозяина поместили в дом. Он лежал на диване. Темное лицо, затиснутый рубец от петли, белые позеленевшие руки сводили всех с ума. Картина была ужасная. Когда его взяли на руки. Из рта появилась пена. Сопевшего, полуживого человека доставили в соседнюю психоневрологическую больницу. Врачи через некоторое время привели его в порядок. Дав несколько уколов, отнесли в палату, где под наблюдением санитаров он пробудет до утра.

Пару минут позже, драма была бы плачевной. Надеяться на лучшее врачи убедили Валентину.

Взяв детей, мать Валентины вместе с ней поехали навестить жертву. Иван уже потихоньку начал передвигаться с одного угла комнаты к другому. Родные были рады, что он остался в живых.

Когда к сыну подошел отец, он закрыл своими руками нежное, чуть замершее лицо.

С того дня ребенок возненавидел отца. Прошел месяц с того, как Ивана привезли в больницу. Врачи решили, что вылечили его, выписали. Дома ждала жена. Когда раздался тихий стук в дверь, Валентина бросилась навстречу Ивану. На кухне стол был накрыт. Пообедали, Ваня взял за руку Вали и начал извиняться перед нею. Но в душе она давно простила его.

Время шло, все стало на свои места. Валентина поступила на заочное отделение в Смиловичский техникум на зоотехника. Мама Вали присматривала за внучатами, Иван смотрел за хозяйством.

В отсутствии жены друзья-собутыльники частяком навещали их дом. Находясь в длительном запое, на тещу легли большие заботы. Кроме того, нужно придя с работы управиться по хозяйству, сварить завтрак, покормить детей и отправить в школу, пойти к дочке и покормить скотину. Ни дня, ни ночи не знала старушка. Изю дня в день она бегала как угорелая, когда зять пьяный, закрывшись в доме, спал днями. Трудно ад превратить в рай. По окончании сессии, защитив диплом, в надежде, что дома все хорошо, Валентина с множеством покупок вернулась домой. Приехала она ночью. Первое, куда она пошла — это к своей матери. Узнала из ее слов, что дома творится безобразия. Она направилась к себе домой.

Дверь была открыта. Куча бутылок от водки, окурки и пепел с грязью были разбросаны по всему дому. Муж тепленький лежал у телевизора. Выключив шипевший телевизор, она разбудила Ивана. Не разобравшись, что происходит, он обозвал ее нецензурными словами. Но позже, поняв что к чему, Иван поднялся и начал целовать жену, которая пыталась привести в порядок комнаты.

Тихо трещали в печке дрова. Дом наполнило тепло.

Вдруг Иван прицепился к тому, что жена поздно вернулась домой. Из рта его несло перегаром. Жена не могла переносить этот мерзкий запах. Тогда она отвернулась от стоящего рядом мужа, но ему это не понравилось. Когда он замахнулся рукой на Валю, ее мать вошла в ту минуту. Появление матери еще больше вызвало взбешенность и скандала тут не избежать. Начались упреки к жене, хозяин предъявлял претензии к теще. Ну вот все пошло и поехало. Поняв, что Иван не докажет свою ничтожную правоту, схватил совок для мусора и набрал в него полный угля из печи. Сначала Валя подумала, что этим действием он хочет их напугать, но не так там уж и было. Еще тогда, когда в зале он открыл стенку, все думали, что он успокоится. Но увы, все было довольно серьезно, чтобы в разгар семейной драмы дать занавес.

Курящий жар оказался в одной половине большого гардеробного шкафа. Одежда закурилась, после чего огонь разыгрался в шкафу. Мать Валентины начала кричать на взбесившегося зятя. Не медля Валя бледная побежала за водой. Вскоре огонь залили. Дым царил по всему дому. Морально издеваясь, Иван громким голосом ржал на весь дом. Отец Вали всегда приходил, когда все в доме утихало. Зять ушел на сеновал, в то время, когда он думал, что не надо продолжения ссоры.

Через день все уладилось. Тишина и взаимопонимание было между Валентиной и Иваном.

Утром Валентина готовила завтрак, муж управлялся по хозяйству, дети отправлялись в школу.

На некоторое время затормаживаю пир у Ивана.

Дети выросли. Через три года, как Иван хотел покончить жизнь самоубийством, прошло немало времени. За три года после этого случая в семье не было недоразумений.

Зимой 1985 года Новый год Валентина со своей семьей праздновали у ее матери. Стол был накрыт праздничным ужином, тем временем гости приходили к назначенному времени. И какой же праздник без шампанского. Брызги

шампанского разлетелись по сторонам, пенистый напиток был разлит по бокалам. Володе и Андрею тоже досталось несколько грамм этого напитка. Покушав, дети вышли из-за стола и пошли играть, взрослые пировали.

Дети как дети шалили и резвились. Только слышно было детский шум. Не поделив между собой дедушкину книгу, дети подрались. Андрюша заплакал. Отец, услышав плач, пошел к детям. Не разобравшись, в чем дело, он ударил кулаком в живот Вову. От боли ребенок упал без сознания. Увидев побелевшего сына, все гости понеслись на Ваню. Тот обозвал их всякими гадостями и ушел. Ребенка на руках вынесли на свежий воздух, сделали искусственное дыхание, дали под нос нашатырный спирт, капли валерианы. Трус-отец убежал, на детей, на семью ему было наплевать. Да. Мерзавцем стал Иван. Работал в колхозе, поссорился с бригадиром. Взял да и уволился. Две недели просидел дома. В городе Ганцевичи в военной части на новом месте неплохой заработок был. За месяц в деревне не получим столько, сколько зарабатывал за две недели.

Первое время работа нравилась ему, но через год все надоело. Давай увольняться, устроился к прорабу на работу. Стройка для него была не тяжелой. Все, что нужно было для хозяйства, он тащил все домой, что плохо лежало. Из-за пьянки долго не задержался на новом месте, уволившись, просил жену пойти к председателю колхоза, чтобы снова вернуться на старое место. Упираясь, председатель из-за уважения к Валентине, пошел на уступки. Вот Иван снова шофер колхоза "Новая жизнь".

Ваня исправился, жена пошла на МТФ лаборантом. Подкопили денег, мать подкинула в семейный кошелек пару тысяч, решили купить автомобиль.

В колхозе Иван был самым лучшим специалистом по ремонту всех автомобилей. Спросив согласие у родителей Вали, они решили купить машину в России.

Ваня с Валей за автомобилем, мать с отцом по хозяйству присматривают и тем временем остались за родителей у внучат.

Прошел день. Старший сын Вова ходил уже в шестой класс в соседнюю деревню за шесть километров. Пока внуки в школу, бабуля с дедом на работу. Теленки были не кормлены. Утром до работы дед ходил помогать к бабке. Вот утро, когда дети пошли в школу, старики не спеша вдвоем пошли на ферму. Через несколько минут машина привезла молоко, начали поить животных. Бабушка ставит ведра с молоком в кормушки. Дед подносит с улицы полные ведра свежего молока. В третий раз он опустил ведро в бочку, набрав полные

ведра нес к жене. Но вдруг не из того не из сего вырвалось ведро из левой руки. Левую сторону тела отняло. Увидела это бабка, начала звать на помощь. На ее крик собралась толпа народа. Одни побежали вызывать неотложку, другие организовали доставку больного домой. Когда его взяли на телеге домой, другие, видевшие эту картину, говорили, что Сокол с самого утра уже напился. Но сколько он жил, никто не видел его пьяным. И поэтому это бросалось всем в глаза.

Когда скорая помощь забрала его в районную больницу, немедленно доставили в реанимацию. Деда парализовало. Врачи делали все, чтобы этот человек не оставил эту жизнь. Днями и ночами старуха плакала. Трудно стало ей одной, дел было очень много. Через неделю дети вернулись с новой покупкой. В тот же день, вечером на своей машине поехали в больницу. Старик лежал прикован к постели, находясь в тяжелом состоянии, он никого не узнал. Родные думали, что он умрет. Эти мысли не оставляли и мать Валентины. Мало того, что дочери нет счастья, еще и несчастье со стариком. Прошло два месяца, старик поправлялся. С помощью санитарок, он потихоньку передвигался по коридору больницы. Выписали, забрали родные старика домой, старушка в восторге. После того, что случилось с отцом Вали, через полгода по годам мать ее ушла на пенсию, зять на ее работу. Так Андрюша был тихим мальчиком, в школе его ребята обижали. Учился он слабенко и родители решили завезти его в спец. школу. В школе-интернате немного облегченная программа, ему легче пришлось там. На несколько дней Иван у друга взял охотничье ружье. На охоту попасть не пришлось, в пьяном виде за женой побегал. Патронов было мало, к счастью выстрелы пролетали мимо. С того дня Валентина поняла. Что жизни с Иваном не будет. Развод мог решить все.

Валя подала на развод. Через два месяца перед разводом напившись, Иван просить прощения у жены, все было бесполезно. Чтобы не попасть в тюрьму, он собрал свои вещи и мебель, которую он считал нужной для себя, переехал в другой дом. Сменил место жительства.

Валя чувствовала себя спокойной. Тишина и спокойствие царили в доме. Но одной темной ночью эту тишину нарушил стук в стекло. Муж решил снова попросить прощения. Валентине он был уже безразличен. Посмотрев, что жена решила всерьез развестись, он начал издеваться над женщиной. Изорвав на ней ночную рубашку, избив до крови, негодяй убежал. Наутро заявление в милицию написала на Ивана. На четырнадцать суток загремел садист в тюрьму. Когда эту семью развели, Вале остался дом, большая часть мебели, хо-

зайство и дети. Муж забрал Жигули и вещи, которые взял до суда. Меньшего сына заманил к себе конфетками, деньгами и машиной, переписал его имущество на себя. Мать за принадлежащие ему вещи выплатила деньги. Решил, что в Белоруссии он пропадет, пропил свою мебель, продал машину и уехал на родину, прихватив сына. После того как Ваня и Валя расстались через год у подруги она познакомилась с симпатичным мужчиной. Тридцатидвухлетний Анатолий жил в Барановичах. Через полгода они узнали друг друга поближе, решили жить вместе. Вот и пришло то счастье, которое Валя ждала тридцать пять лет. Отношения между мужем и сыном немного испортились. Были всякие споры, недоразумения, но быстро все налаживалось. Родилась дочь у Вали, назвали Снежанкой. Дочь помогал воспитывать Володя, когда родителей не было дома. Когда Вове исполнилось восемнадцать лет, Ляховичским РВК пятого июня призвали в ВС.

Проводы сыну мать сделала такие, что вся деревня была в восторге. Сын теперь служит в Барановичах. Служба идет своим чередом... Вот ведь как бывает в жизни. Первая любовь была горячей, но ничто не смогло удержать ее. Люди! Будьте благорассудны! Сделайте все то, чтобы как-то удержать свою семью. Да! Говорят, что любовь вечна, но может случиться такое западло, что люди оставляют друг друга из-за своих ошибок. Валя ведь не знала, что ждет ее впереди. Начало было хорошее. Но продолжение — сами видите — не ахти. Рассказ закончился хорошим концом. Валентина теперь нашла то, что хотела. Она заслужила счастье.

КОНЕЦ

Автор: ее старший сын

Володя / подпись

12. Старший лейтенант Бородачев Игорь Петрович, 1972 года рождения, уроженец города Минска. Закончил Минское ВИЗРУ ПВО, службу проходил в г. Борисове в должности командира взвода боевого управления батареи управления и радиолокационной разведки командного пункта 740 збр.

Ст. лейтенант Бородачев И.П. с 1.05 по 1.06.1997 г. находился в очередном отпуске за 1997 год. На службу вышел 2.06.1997 г., в соответствии с графиком нарядов 4.06.1997 г. заступил дежурным по подразделению.

С 18.00 4.06 1997 г. по 6.00 5.06.1997 г. выполнял обязанности службы в соответствии с инструкцией дежурного по КП. В 5.50 5.06.1997 г. вышел на территорию, закрепленную за подразделением для проверки ходя ее уборки внутренним нарядом. В 5.53 прибыл в расположение, дал команду дневальному по подразделению рядовому Гомза В.В. на подъем заместителей командиров взводов.

В 5.55 ст. лейтенант Бородачев И.П. зашел в канцелярию командного пункта. В 6.05 сержант Белый С.С., построив и проверив личный состав подразделения, прибыл в канцелярию для доклада. Ст. лейтенант Бородачев И.П. находился за столом в положении сидя с окровавленной головой в бессознательном состоянии.

Мерами, принятыми дежурным по бригаде майором Филоненко А.Г. и начальником штаба бригады подполковником Высоцким А.П., осуществляющим контроль за выполнением распорядка дня, ст. лейтенант Бородачев И.П. был доставлен в военный госпиталь г. Борисова и признаками жизни. В 9.37 5.06.1997 г. — скончался.

На месте происшествия обнаружено предсмертное письмо, из содержания которого следует, что действия его в отношении самоубийства осознаны и им лично продуманы. В происшествии просит никого не винить, претензий к службе, сослуживцам и товарищам не имеет. В личных документах найдена "Декларация жизненных целей" по трем периодам жизни: общее, на ближайшие 2—3 года и на последние полгода.

По службе характеризовался положительно, спокоен, уравновешен, пользовался уважением у сослуживцев и командования бригады. В употреблении спиртного и личной недисциплинированности не замечен, взысканий не имел. В быту был аккуратен, скромен, чистоплотен. Близких друзей не имел, отсутствовал интерес к противоположному полу, наряду с увлеченным выполнением своих служебных обязанностей.

Предсмертное письмо ст. лейтенанта Бородачева Игоря Петровича.

Пишу в здравии и при ясной мысли.

То, что должно было произойти рано или поздно — произошло. Это не является результатом минутных обстоятельств. К этому я шел очень долго. Судьбу, Природу и Науку не обманешь.

Все возможное, что в моих силах, чтобы спасти себя, я сделал, но все тщетно. Всякая помощь из-вне может оказаться бесполезными. Даже обращение к Богу с просьбой наставить меня на правильный путь — не услышаны.

Найти же в себе нужных жизненных сил я не мог. Нельзя жить, не имея жизненной энергии, толкающей, ведущей вперед. Стоять же так долго на краю больше нет желания и сил.

Действительно, если у человека такие мысли ходили в голове, то рано или поздно они все равно претворятся в "дела". Конечно, мне надо было раньше сделать это, а не тянуть до сих пор. Тогда не так больно это воспринималось бы.

Я оказался нежизнеспособен. Перестроить самого себя, свое сознание, образ мышления я уже не в состоянии. А существовать слабым, неуверенным ни в чем, не знающим, что делать — это просто противно. Я противен сам себе, а от себя не уйдешь. Только не тешьте себя надеждой, что это были временные, проходящие моменты у меня. Жить на этом свете должны только достойные во всех отношениях люди.

Я знаю, протяни я еще немного — жизнь моя закончилась бы либо в тюрьме, либо в сумасшедшем доме под действием всего плохого когда-нибудь изошедшего бы из меня.

А это не самый лучший вариант и для меня и для общества. Правду говорят, в тихом болоте черти водятся.

Место совершенного никакого отношения к этому не имеет.

До последнего момента я занимался повседневной деятельностью, так что никто не вините себя, что могли помешать этому. Причина этого — лежит во мне самом, а не в каких-либо внешних факторах. Не ищите конкретных причин, это — результат правильных выводов (и это правда, истина, которую я так искал) за очень длительное время. Хватит выдавать желаемое за действительное. Принцип соответствия должен соблюдаться.

Я отдаю себе отчет, сколько горя и страдания я принесу своим родным. Поэтому близких людей прошу по возможности (пусть даже с помощью лжи — что я не любил) облегчить их страдания. Но другого выхода у меня нет. Поверьте, я не преследую только свои эгоистические цели.

Прошу прощения у своих родных и близких за причиненную боль, у своих коллег — за дополнительные хлопоты.

Отдельно прошу прощения у Матери. Если сможешь — прости, Мама, за все пережитое тобой, хотя я этого и не заслуживаю.

Разрушительные, страшные последствия может понести вся семья. Поэтому понимаю, что прощения мне со стороны живых быть не может, за что гореть мне в аду.

Чтобы и так не мучить родных — не раздувайте из этого громкого процесса.

P.S. Прошу произвести осмотр моего головного мозга на предмет возможной патологии.

Не подписываюсь

В первую очередь сообщите дяде г. Крупки тел. 5-50-55. Он подполковник милиции Бородач Василий Павлович, чтобы под любым предлогом положить в больницу или отправить в санаторий отца (оно может не перенести) до извещения семьи.

ДЕКЛАРАЦИЯ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕЛЕЙ

I. а) Каковы мои жизненные цели?

1. Иметь хорошую работу (приносит удовлетворение; соответствует моим способностям; обеспечивает хорошее материальное состояние; имеет нормальные условия; гражданская).
2. Найти хорошую спутницу жизни (красотой на 4 балла, с мягким, добрым характером; интеллектом, близким к моему; любима мною).
3. Постоянное духовное обогащение (чтение книг, газет; посещение театров, концертов, кинотеатров; общение с незаурядными, интересными людьми).
4. Иметь хорошие бытовые условия (удобную квартиру, проживать в городе).
5. Иметь возможность заниматься увлечениями (смотреть и посещать футбол; всесторонний юмор; музыка; иностранные языки).
6. Не иметь проблем со здоровьем (правильное питание, лечебное голодание; поддержание формы; максимально ограничить употребление алкоголя, исключить курение).
7. Получить общественное признание (ликвидация комплексов стеснения, боязни выступления перед аудиторией; показать себя всесторонне развитой личностью, способной принимать правильные решения в сложной обстановке; предстать незаурядным, эксцентричным человеком и одновременно порядочным, культурным; успех у женщин).
8. Иметь настоящих .порядочных друзей (надежных во всех вопросах).
9. Побывать за рубежом.

б) Как я хотел бы прожить ближайшие 2—3 года?

1. Максимально набрать жизненного опыта (знания и умения как в житейских вопросах, так и в других; опыт общения с различными категориями людей; опыт решения проблем).
2. Иметь финансовую независимость (возможность делать покупки по своему вкусу, уменьшить зависимость от родителей; иметь деньги на развлечения).
3. Иметь 2 порядочные девушки (1 — в Борисове, 2 — в Минске).
4. Определить реальные перспективы дальнейшей жизни (в соответствии со своими запросами и появившимися "связями").

в) Если бы мне осталось жить полгода, как бы я их прожил?

1. Ушел бы из армии.
2. Пустился бы в загул-разгул, забыв о всех своих комплексах.
3. Сделал бы значимый благотворительный поступок.
4. Выложился бы весь так, чтобы мог сказать: "Я сделал все, что было возможно".
5. Объехал бы всех родственников и друзей и сделал бы им подарки на память.

II. а) 2, 4, 6

б) 1, 2, 3

в) 1, 3, 4

а) 2; б) 1; в) 1.

A б) 1

B а) 2

C в) 1

13. Майор Головачев А.П. — 1963 года рождения, службу проходил в 86БрС (п. Колодищи).

Находился в отпуске. Собирался в гости к отцу в Московскую область. Накануне самоубийства жена заявила, что уходит от него к другому мужчине. Сильно переживал по поводу этого заявления. Обнаружен повешенным у себя на даче.

Предсмертная записка.

"Дорогие родные, друзья и близкие, прошу простить меня за случившееся. В происшедшем прошу никого не винить, просто я устал бороться сам с собой и постоянным одиночеством. Спасибо тем, кто поддержал меня в эти нелегкие времена."