

дискуссии о роли и месте Homo sapiens в природе и степени его ответственности перед всем живым, в том числе и перед своими потомками.

Kazantseva V. I., Smirnova E. G., Simonahina R. O.

TEACHING EXPERIENCE OF THE COURSE «HUMAN ANATOMY» WITHIN THE FRAMEWORK OF ENVIRONMENTAL ORIENTATION OF THE INSTITUTE.

Peculiarities of teaching of the course «Human anatomy» in the context of environmental orientation of the institute are considered.

Копиця В. Н.¹, Аничков Г.², Крстич Б.²

*¹Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова
Белорусского государственного университета, г. Минск, Республика Беларусь,*

²Университет Нови Сад, г. Нови Сад, Республика Сербия

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ПРИ ПЕРЕХОДЕ К БОЛОНСКОМУ ПРОЦЕССУ

В современных условиях в Республики Беларусь проводится реорганизация высшего образования. Как в рамках подготовки перехода к Болонскому процессу, так и после официального вхождения Беларуси в него в 2015 году проводилась и проводится большая работа по приближению учебных планов и программ к таковым, имеющимся в странах Европы, уже находящихся в рамках Болонского соглашения. В тоже время Сербия уже находится в рамках Болонского процесса с 2003 г. и имеет определенный опыт подготовки студентов как первой, так и второй ступени.

В связи с реорганизационными процессами, а также запросами потребителей выпускников, довольно остро стоит проблема активизации обучения в высшей школе. Учитывая специфику экологического образования, особое значение имеет разработка и внедрение в практику активных методов обучения высшей школе. Активными методами обучения называют такие методы, которые побуждают к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Они предполагают погрузиться обучающимся в контролируемое общение, включиться в реальные события. При этом создаются условия, в которых учащиеся вынуждены оперировать понятиями разного масштаба, включаться в решение поставленной проблемы. Активные методы помогают создать такую образовательную среду, в которой возможно достижение понимания проблемы.

В настоящее время в практике МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ в рамках подготовки студентов по специальности Природоохранная деятельность в учебном процессе применяются различные методы активного обучения. Среди них такие как проблемное обучение или проектная работа в малых группах, деловые игры, моделирование процессов подготовки экологических проектов на предприятии (инвентаризация источников выбросов, моделирование инвентаризации объектов растительного мира, составления инструкций по обращению с отходами). Вовлечение студентов в такую деятельность значительно повышает мотивированность студентов в учебном процессе.

В рамках заключенного договора о сотрудничестве между МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ и Университетом Нови Сад проводится обмен студентами на прохождение летней экологической практики, а также начата работа по обмену студентами в течение учебного года для прохождения курсов по дисциплинам экологических специальностей.

Kapitsa U. N., Anickov G., Krstic B.

ACTIVE METHODS OF TRAINING IN HIGH SCHOOL' ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE TRANSITION TO THE BOLOGNA PROCESS

Active methods of training in high school is the best way to improve the effectiveness of environmental education. The problem-based learning, project work, business games are suitable methods for environmental training in Bologna system conditions.