

УДК 37.014.5

ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Астапович Т.Н.

Белорусский государственный университет, г. Минск

Образование в современном мире является экономической категорией, непосредственно влияющей на рост ВВП. Согласно данным Всемирного банка, 64% роста в странах с переходной экономикой обусловлены качеством человеческого капитала, а 40% валового национального продукта производится за счет развития эффективной системы образования. Считается, что 1 доллар затрат на образование дает 3-6 долларов прибыли. Таким образом, деньги, потраченные на образования, возвращаются сторицей.

В настоящее время Республика Беларусь проводит реформу образования, направленную на создание образовательной системы, соответствующей мировым стандартам. Одним из направлений реформы является совершенствование финансирования отрасли.

Уровень государственных расходов на образование в Беларуси держится на достаточно стабильном уровне и соответствует уровню развитых стран. Государственные расходы на образование в Германии и Польше составляют 5,1%, Литве – 5,7%, Финляндии – 6,8%, Швеции – 7,3%.

Таблица 1 – Расходы государственного (консолидированного) бюджета на образование (в % к ВВП)

	2005	2008	2009	2010	2011	2012	2013(план)
Расходы (в % к ВВП)	6,4	5,3	5,2	5,4	5,2	4,9	5,5

Однако меняющиеся экономические условия требуют проведения реформы системы финансирования образования, что вызвано следующими причинами.

1. Беларусь уступает другим странам по количеству учеников на одного преподавателя (в Европе на одного преподавателя приходится более 11 учеников, в РБ — менее 9). Такая ситуация приводит к тому, что на содержание бюджетных организаций образования приходится тратить больше средств в сравнении с европейскими государствами.

2. Для повышения инвестиционной привлекательности страны, в том числе на общем рынке ЕЭП, Беларусь вынуждена сокращать налоговую нагрузку на экономику, а, следовательно, ежегодно снижаются возможности по финансированию социальной сферы.

3. Существует дисбаланс: высокое финансирование системы среднего образования происходит в ущерб дошкольному и начальному, постоянно снижаются затраты на высшее образование (рис. 1).

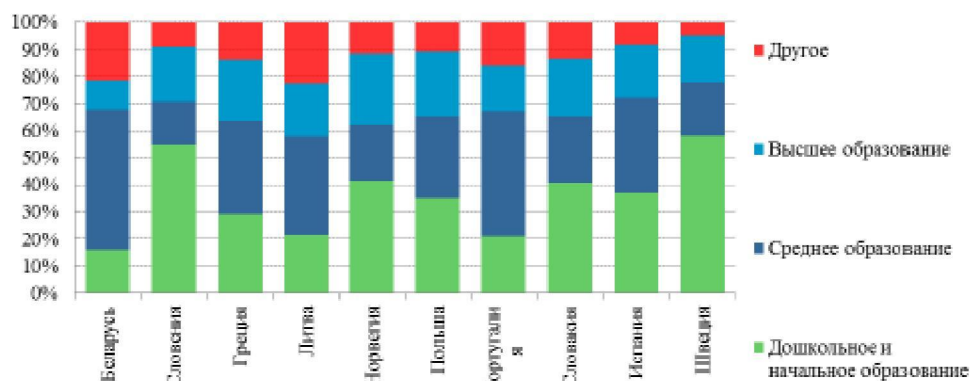


Рисунок 1 – Структура расходов бюджета органов государственного управления на образования по уровню образования (2008 г.)

4. Государственные расходы на студента в РБ составляют 15% от ВВП на душу населения, в то время как в странах Организации экономического сотрудничества и развития (сейчас в ОЭСР входят 34 наиболее развитых государства) в среднем – 42%.

5. Ухудшается структура расходов учреждений образования. Большая часть расходов на образование осуществляется в форме оплаты труда (73,9%). Рост заработной платы в экономике влечет за собой необходимость повышения оплаты труда в бюджетном секторе, в том числе и в образовании. В результате меняется структура расходов отрасли – снижаются расходы капитального характера (3,2%), возрастают текущие. В международной практике средний удельный вес капитальных расходов в расходах государства на высшее образование близок к 10%, а на заработную плату тратится около 60% от всех расходов. Следствием ухудшения структуры расходов является медленное обновление материальной базы учреждений образования.

6. По данным статистики за 2012 год, средняя заработная плата по отрасли составила Br2 млн. 769 тыс., что равно 74% средней заработной платы в республике, или \$332. Среднемесячная зарплата педагогических работников составила Br3 млн. 59 тыс., учителей - Br3 млн. 279 тыс., профессорско-преподавательского состава - Br4 млн. 872 тыс. Средняя заработная плата учителей в других странах (в долларах США) составляет: Россия - \$717, Казахстан - \$420, Германия - \$3,9 тыс., Финляндия - \$2,6 тыс., Франция - \$2,2 тыс. Невысокий уровень оплаты труда ведет к снижению качества образовательных услуг. Рассмотренные аспекты требуют не просто существенного увеличения объема финансирования образования, но и коренного изменения принципов его организации. В этих условиях все большую актуальность приобретает проблема привлечения внебюджетных средств. В 2012 году доходы от внебюджетной деятельности в образовании составили 2,3 трлн. рублей, или 8,2% общих затрат отрасли.

Альтернативными источниками финансирования образования выступают, прежде всего, средства от оказания платных услуг по основному профилю дея-

тельности учреждения. Достаточно широкое распространение получили сдача образовательными учреждениями в аренду помещений, оборудования, а также такие платные услуги населению и организациям, как ремонтные работы, множительные и типографские работы, консалтинг, НИОКР. Кроме того, могут использоваться и такие источники как операции с ценными бумагами, спонсорская помощь и взносы попечительского совета, депозитные вклады, долевое участие в коммерческих проектах с иными организациями и др.

В условиях становления и развития социально ориентированной рыночной экономики в Республике Беларусь для государственных учебных заведений появляется реальная возможность для увеличения объема финансовых ресурсов за счет собственных доходов. Чтобы реализовать эти условия, необходимо расширить виды деятельности и повысить заинтересованность коллектива каждого учреждения в росте денежных поступлений. Для этого, прежде всего, необходимо иметь правовое обеспечение данных процессов, которое должно гарантировать право осуществлять все виды деятельности, кроме запрещенных законом для всех субъектов хозяйствования; невозможность сокращения бюджетных ассигнований при росте собственных средств; самостоятельное распоряжение доходами; льготное налогообложение прибыли (от коммерческой деятельности), направляемой на развитие материальной базы учебного заведения (новое строительство, реконструкция, приобретение оборудования, учебных пособий и т.п.), а также удовлетворение некоторых социальных нужд сотрудников, учащихся и студентов (льготное питание в столовых, профилактории и др.).

Модель многоканального финансирования учреждений образования в последние годы стала доминирующей во многих странах. Во всем мире финансовая поддержка образования основывается на сочетании бюджетных и внебюджетных источников. Это требует формирования у руководителей учреждений образования дополнительных знаний в области управления финансовыми ресурсами учреждений, развития навыков и умений эффективного использования, позволяет обеспечить педагогическую автономию, способствует развитию инициативы и самостоятельности.

Литература:

1. Ермолович М. Финансирование социальной сферы: подходы к реформированию. Финансы. Учет. Аудит. 2012 № 3.
2. Леутина Л.И. Перспективы развития системы образования Республики Беларусь. // Новая экономика. – 2010 №1. - 25-30
3. База данных Института статистики ЮНЕСКО, <http://stats.uis.unesco.org/unesco/ReportFolders/ReportFolders.aspx>.
4. Чубрик, А., Шиманович Г. Отдача на образование и оценка человеческого капитала в Беларуси. Исследование. Исследовательский центр ИПМ. -2013. www.belinstitute.eu
5. Белорусское образование в контексте международных показателей. Аналитическое издание. Учреждение «Главный информационно-аналитический центр министерства образования Республики Беларусь. 2013.

PROBLEM OF FINANCING EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Astapovich T. N.,

Current economic conditions call for the reform of the system of financing education.
