

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ

Астапович Т.Н.

Индустриально-педагогический колледж, г. Минск

Рыночная форма организации производства и общественной жизни - это система взаимодействия людей, имеющих деловую хватку, умеющих нетрадиционно мыслить и самостоятельно принимать решения, а затем, осуществляя их, рисковать. В тоже время люди должны уметь работать сообща, в одной команде, на благо общего дела. Мало быть профессионалом в своей специальности, нужно быть профессионалом в области человеческих взаимоотношений, а именно - иметь организаторские способности, систему нравственных ценностей и т.д. Таким образом, системе образования приходится учитывать два фактора: потребности рынка в определённых профессиях и уровне профессионализма и запросы молодёжи.

Рыночные отношения предъявляют новые требования к руководителям и специалистам народного хозяйства. Они должны обладать новым типом экономического мышления и поведения, уметь принимать самостоятельные эффективные решения на основе анализа и оценки текущей и перспективной экономической ситуации, чётко формулировать цель развития и вырабатывать механизм достижения поставленных целей. Для реализации указанных целей необходима корректировка и совершенствование системы экономического образования.

Согласно Универсальному экономическому словарю, экономическое образование – «система форм и методов получения экономических знаний и на-

выков, необходимых для эффективной экономической деятельности, средств формирования экономического мышления. Призвано обеспечивать приобретение всеми членами общества знаний о современной экономике, её особенностях, механизме функционирования, умение применять полученные знания на практике, что позволит приспосабливаться к повседневным реальностям экономических отношений. Составляет основу для экономического воспитания, доставляя познающим субъектам сумму знаний, которые должны быть преобразованы в соответствующее поведение».

Основными задачами экономического образования студентов являются:
в сфере обучения - освоение знаний о современной экономике, принципах и закономерностях её функционирования и развития, умений экономической, трудовой и предпринимательской деятельности;
в сфере самосознания - осмысление своего индивидуального экономического потенциала, формирование гражданского экономического поведения;
в сфере мотивации - развитие интереса к проблемам экономики, постоянной потребности в экономическом знании, стремление к предпринимательству, что должно стать средством социальной защиты, облегчить проблему занятости, адаптации к рынку.

Автором проведено в БГУ анкетирование 130 студентов с целью выяснения их отношения к содержанию экономического образования.

Ответы на вопросы распределились следующим образом:

Оцените необходимость экономических знаний для вашей будущей деятельности.

- необходимы - 81%
- возможно пригодятся - 17%
- в них нет необходимости - 2%

Помогает ли вам изучение экономических дисциплин в понимании процессов, происходящих в экономике страны?

- да - 93%
- нет - 0%
- затрудняюсь ответить - 7%

Достаточно ли количество часов на изучение экономических дисциплин?

- да - 23%
- нет - 69%
- затрудняюсь ответить - 8%

Достаточно ли количество практических занятий по экономическим дисциплинам?

- да - 35%
- нет - 61%
- затрудняюсь ответить - 4%

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что молодые люди объективно оценивают роль экономического образования, понимают его значение для будущей профессиональной деятельности. На просьбу отметить не-

достатки преподавания экономических дисциплин, были названы: недостаточное количество практических занятий, отсутствие связей с другими дисциплинами, с реальной экономической жизнью.

Согласно известному дидактическому основанию, существуют следующие составные элементы общего содержания образования, выделенные из анализа социального опыта:

- знания (информация);
- умения;
- опыт творческой деятельности (решение проблемных задач);
- эмоционально-ценностное отношение.

Взятые вместе, они представляют собой систему, каждый элемент которой является необходимым.

Существующие программы по экономическим дисциплинам позволяют получить определенный круг знаний. Однако их недостатком являются недостаточное освещение экономического мирового опыта, содержание программ теоретизировано и мало связано с реальной экономической обстановкой в республике, делается упор на усвоение определенного набора знаний, что приводит к тому, что выпускники не могут применять полученные знания, трансформировать их для решения конкретных производственных ситуаций. Игнорирование роли творческой деятельности и эмоционально-ценностного воспитания делает обучаемого беспомощным при столкновении с реальными производственными проблемами. Учить экономике - значит учить рационально мыслить и действовать.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: сложившаяся система экономического образования в целом обеспечивает формирование экономического мышления и практических навыков, необходимых специалисту в условиях рыночной экономики, воспитание у них чувства ответственности за конечный результат труда. Однако развитие экономики вызывает потребность в новых качествах выпускников. Успех экономики зависит не только от хозяйственной политики правительства, но и от компетентности профессиональных кадров. Современная экономика диктует целый ряд требований к качеству и уровню подготовки специалистов, поэтому содержание экономического образования должно быть ориентировано на формирование знаний рыночной экономики, предпринимательства, которые обеспечили бы им соответствующий уровень профессиональной компетенции

Экономическое образование должно обеспечить экономику республики квалифицированными кадрами, а также профессиональное становление личности, возможность адаптации молодежи к деятельности в условиях современной экономики.