

Государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы»

ВЫСШАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

12-я Международная

научно-методическая конференция

Минск, 22-23 октября 2015 года

В двух частях

Часть 2

Минск
РИВШ
2015

УДК 378(061.3)
ББК 74.58
В93

Рекомендовано

редакционно-издательской комиссией
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 6 от 23 декабря 2014 г.)

Рецензенты:

доктор исторических наук, профессор *О. Г. Слука*;
кандидат исторических наук *И. В. Титович*

Высшая школа: проблемы и перспективы : 12-я Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 22–23 окт. 2015 г. В 2 ч. Ч. 2. – Минск : РИВШ, 2015. – 226 с.
ISBN 978-985-500-901-7.

В сборнике представлены материалы, посвященные совершенствованию качества образования, проблемам экономики и управления высшей школы, интернационализации и международного сотрудничества. Обсуждаются вопросы развития академической мобильности и модернизации высшего образования.

Адресован работникам системы образования и научной сферы, аспирантам.

УДК 378(061.3)
ББК 74.58

ISBN 978-985-500-901-7 (Ч. 2)
ISBN 978-985-500-902-4

© Оформление. ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2015

4. Лобанов, А. П. Критерии управления результатами образования: интеллект vs компетенций / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова // Кіраванне ў адукацыі. – № 7. – 2012. – С. 15–20.

5. Cai, Y. Home Schooling and Teaching Style: Comparing the Motivating Styles of Home School and Public School Teachers / Y. Cai, J. Reeve, D. Robinson // Journal of Educational Psychology. – V. 94. № 2. – 2002. – P. 372–380.

6. Carroll, J. B. Human cognitive abilities: a survey of factor-analytic studies / J. B. Carroll. – N. Y.: Academic Press, 1993. – 819 p.

УДК 378+621.001

ИННОВАЦИИ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, ИССЛЕДОВАНИЙ И РЫНКА

С. В. Киртич

Белорусский государственный университет, г. Минск,
Республика Беларусь

Образование и научные исследования сегодня выступают необходимой компонентой инновационного развития. Их тесное взаимодействие позволяет находить эффективные пути коммерциализации знаний и тем самым повышать конкурентоспособность производимых товаров (услуг)

Ключевые слова: образование, исследования, рынок, инновационное развитие, человеческий капитал, компетентностный подход

INNOVATION AS A KEY FACTOR OF INTEGRATION FOR EDUCATION, RESEARCH AND MARKET

Education and research today is a necessary component of innovative development. Their close cooperation allows us to find effective ways of commercialization of knowledge, and thus enhance the competitiveness of products (services)

Key words: education, research, market, innovative development, human capital, competence-based approach

Общие положения

Современные модели социально-экономического развития основаны на инновационной парадигме развития, которая утверждает приоритетные роли образования, исследований, производства и рынка, интеграция которых позволяет создавать конкурентоспособные товары (услуги).

Интеграция (от лат. integratio – «соединение») представляет собой процесс объединения частей в целое, например социальная интеграция определяется как процесс установления оптимальных связей между относительно самостоятельными социальными объектами, а экономическая интеграция – как процесс сближения и взаимного приспособления составных частей хозяйственных систем, обладающих способностью саморегулирования и саморазвития на основе согласованной межгосударственной экономики и политики.

Деятельность вузов и научных организаций сегодня оценивают в терминах несоответствия форм и методов их деятельности потребностям рын-

ка. Для этого имеется ряд причин, как внутренних для данной сферы, так и внешних. Нынешний уровень рыночного развития требует новых уровней интеграции образования и науки, чтобы преодолеть несоответствие (разрыв) траекторий их развития [1–4].

Образование сегодня имеет целью предоставление таких знаний, учений, компетенций, которые позволяют выпускникам преодолеть отставание от нынешнего уровня развития знания быть готовыми к продуктивному участию в системе координат современного рынка.

Сегодня становится всё менее очевидной результативность научных исследований (многие научные идеи даже авторитетных ученых не приводят к полезным результатам) и образовательной деятельности (когда даже при благоприятном сочетании способностей и возможностей обучающихся результативность обучения далеко не очевидна).

Темпы социально-экономического развития заметно выросли в сравнении с тем, что было 20–30 лет назад. Для новых условий развития становится необходимым, чтобы «образование» опережало «время». Такая современная установка на образование приводит к необходимости образования «на ходу», что имеет свои «плюсы» и «минусы».

Интеграция образования и науки существовала и в прошлые времена, но сегодня этот процесс приобрёл ярко выраженные тенденции, который предполагает не только освоение достижений науки, но и развитие подходов к образованию [5–13].

Международный опыт показывает, что на пути интеграции существует немало препятствий, которые обусловлены противоречивыми качествами участвующих в интеграции сторон: университеты консервативны и не заинтересованы следовать за передовыми идеями, подстраиваться под науку, а наука не проявляет активности в сфере образования и не стремится к рынку ввиду специфики фундаментальных исследований.

Для интеграции образования и науки необходимо обеспечить «включение» достижений науки в учебный процесс, а обучающихся необходимо «включить» в актуальные научные исследования. При этом предполагается свободная компоновка модели выпускника, а модульный принцип обучения позволяет упорядочить общую профессиональную подготовку и специальную подготовку обучающихся.

Следует принимать во внимание, что на уровне университетских учебных программ могут возникать межпредметные нестыковки, требующие серьёзных согласований и / или сопоставления учебных дисциплин, а в масштабе одной учебной дисциплины могут возникать внутрипредметные проблемы, которые заключаются в необходимости выбора (например, базовый или специализированный аспект, общий или ситуативный пример, фундаментальный или прикладной уровень изложения материала и т. п.).

Фактором риска в интеграционных процессах остаётся рыночная составляющая профессионального образования, что выражается в стремлении удовлетворить сиюминутные потребности рынка, что входит в противоречие с традиционной консервативной установкой профессионального образования на его фундаментальность (должную глубину, широту и т. п.). Здесь естественное стремление отреагировать на различные текущие рыночные ситуации вступает в противоречие с образовательной «классикой».

Важнейшей составляющей интеграционных процессов в современной экономике является человеческий потенциал, который, наряду с производственным (технологическим) и инвестиционным потенциалом, призван обеспечивать конкурентоспособность субъектов рынка. Повышение эффективности человеческого фактора в инновационной экономике сегодня осуществляется также на основе компетентностного подхода в обучении.

Компетентностный подход к обучению [1]

Ярким примером инноваций в образовании является компетентностный подход, суть которого состоит в том, чтобы подготовить специалиста, готового адекватно понимать современный уровень развития науки, технологий, рыночных реалий, и способного продуцировать результаты своей профессиональной деятельности. При этом научная деятельность становится составной частью образовательного процесса [1, с. 5; 10; 11–13].

Повышение внимания к компетентностному подходу связано с несколькими причинами, прежде всего с тем, что в условиях инновационного развития необходимо преодолевать растущую нестыковку в академических программах, достижениях науки и практических потребностях современного рынка. Кроме того, компетентностный подход более технологичен и продуктивен.

В данном ракурсе интеграция образования и науки как продуктивная идея встречает ряд противоречий. Тем не менее, интеграция реализуется на основе компетентностного подхода, который становится всё более оправданным. Крепнет осознание того, что обучающиеся должны становиться всё больше исследователями, а преподаватели – учёными. Для продвижения этой идеи потребуются существенная доработка методической составляющей профессионального образования, инфраструктурные изменения, совершенствование законодательной базы в русле инновационной парадигмы современного развития.

Интеграция образования и науки в рыночной среде

Процесс интеграции должен затронуть как содержание образовательных программ и тематику исследований (например, принять во внимание так называемый «задачник от промышленности»), так и методы организации образовательной деятельности и исследований и университете.

Сегодня подходы к обучению должны становиться «ближе» к исследованиям, а содержание образовательных программ должно включать всё больше исследовательских задач. Следует подчеркнуть, что оба направления могут быть реализованы в условиях рыночного развития с использованием следующих видов инноваций: а) инновационные образовательные технологии и б) инновационные решения задач социально-экономического развития [2–3; 6–9].

Инновационное наполнение образовательной деятельности позволяет находить эффективные подходы для реализации научных достижений в образовании, определять необходимые условия для обучения (чему учить и как учить) и способствовать обеспечению конкурентоспособных производств и продуктов.

Для реализации интеграционных процессов образования с рынком необходимы обоснованные решения по вовлечению университетов, как субъектов рынка, в инновационную инфраструктуру, которая занимается коммерциализацией результатов научных исследований (в том числе на контрактной основе).

Потенциальными партнёрами университетов должны стать не только научные и деловые центры, но и инновационные предприятия, бизнес-инкубаторы, центры трансфера технологий, центры поддержки инновационного предпринимательства, контрактные биржи и т. п.

В состав участников интеграционных проектов могли бы входить следующие категории исполнителей: штатные преподаватели университетов, научные работники различной ведомственной принадлежности, докторанты, аспиранты, магистранты, студенты и др.

Реализация интеграционных проектов (образование - наука - рынок) будет способствовать открытию новых возможностей для формирования когорты профессионалов в инновационной сфере, которые будут определять более высокий уровень конкурентоспособности предприятий, продуктов, сервиса.

Наличие инновационной инфраструктуры, наличие соответствующей правовых основ и инициатив государства в русле интеграции является недостаточным для решения стоящих задач и поэтому от университетов и научных центров потребуются самостоятельные инициативы. Наряду с классическими форматами профессионального образования следует развивать альтернативные формы (в том числе дополнительное образование взрослых, переподготовка, повышение квалификации и др.), в том числе на хозрасчётной основе.

Немаловажным аспектом интеграции образования и науки является диверсификация их финансирования. Традиционно имеют место два направления: а) государственная (бюджетная) составляющая финансирования (институциональная поддержка интеграционных процессов, ресурсное обеспечение, экономические стимулы, льготы, гранты и т. п.) и б) внебюджетная составляющая, основанная на рыночных трендах, на конкурентной основе, частной инициативе. Общепринятым является вывод о том, что рыночный подход к финансированию в сфере инноваций должен быть дополнением государственного подхода, а не наоборот.

Процессам интеграции будут способствовать проекты, реализуемые на основе государственно-частного партнёрства в сфере образования и науки. Государство в этом процессе при активном участии предпринимательских структур (представителей бизнеса различного масштаба) может выступать как инвестор, спонсор, заказчик и потребитель результатов деятельности в сфере образования и науки. Такой широкий диапазон участия в русле партнёрства будет стимулировать государственные институты к более внимательному отношению ко всем «игрокам» на рынке, что подтолкнёт к разработке и адаптации законодательства (в том числе образовательного, научного, инновационного, инвестиционного, гражданского, налогового и пр.

Выводы

В целом, следует констатировать, что образование и наука в рыночной среде должны быть ориентированы на инновационный императив развития и их роль в социально-экономическом развитии будет только возрастать.

Компетентностный подход остаётся приоритетным направлением развития образовательных процессов, что позволяет более продуктивно преодолевать в современных условиях развития растущую нестыковку в ака-

демических программах, достижениях науки и практических потребностях современного рынка.

Интеграционные процессы в образовании и науке будут способствовать формированию нового поколения конкурентоспособных кадров, способных продуктивно работать в инновационной среде.

Интеграция образования, науки и рынка позволяет сформулировать ряд системных требований в контексте формирования модели инновационного специалиста:

- формирование образовательных программ специалистов инновационной сферы;
- совершенствование стандартов образования с ориентацией на лучшие мировые образцы, а также систему аттестации, лицензирования;
- создание конкурентной среды для учреждений образования, внедряющих инновационные программы образования для актуальных задач рыночного развития;
- поддержка взаимодействия учреждений образования с предприятиями, другими субъектами рынка инноваций (создание малых предприятий при университетах);
- разработка гибкой кадровой политики, системы стимулирования инновационной активности преподавателей вузов и научных работников;
- разработка систем оценки эффективности деятельности преподавателей и исследователей, разработка рейтингов высших учебных заведений, факультетов, кафедр, исследовательских лабораторий;
- развитие международного сотрудничества в инновационной деятельности образовательных учреждений на всех уровнях;
- стимулирование международной и внутристрановой академической мобильности студентов и преподавателей;
- участие представителей науки и бизнеса в формировании и реализации образовательных программ университетов; включение в состав наблюдательных (попечительских) советов университетов представителей бизнеса;
- (пере)подготовка нового поколения управленческих кадров высшего образования, включая стажировки и обучение в ведущих зарубежных университетах.

Список использованных источников

1. Макаров, А. В. Реализация компетентностного подхода в системах высшего образования : отечественный и зарубежный опыт : учеб.-метод. пособие / А. В. Макаров, Ю. С. Перфильев, В. Т. Федин. – Минск : РИВШ, 2015. – 208 с.
2. Кирпич, С. В. Образовательный кластер как фактор повышения эффективности инновационной деятельности / С.В. Кирпич // XI Междунар. науч.-метод. конф. «Высшая школа: проблемы и перспективы», Минск, 30 окт. 2013 г. – Минск : РИВШ, 2013. – С. 28–32.
3. Кирпич, С. В. Обучение специалистов для инновационной сферы: аспекты конкуренции и сотрудничества / С. В. Кирпич // Современные тенденции развития дополнительного образования взрослых: матер. Междунар. науч.-практ. конф.; Минск, 3 мая 2012 г.; редкол.: Б. М. Хрусталёв [и др.]. – Минск : БНТУ, 2012. – С. 35–40.

4. *Кирпич, С. В.* Анализ образовательных трендов в инновационном развитии / С. В. Кирпич // Матер. Респ. науч.-практ. конф. «Качество дополнительного образования взрослых: обучение, наука, инновации», Минск, 23 мая 2012 г. – Минск: БНТУ, 2012. – С. 25–30.

5. *Кирпич, С. В.* Компетентность специалиста инновационной сферы: оценка и обеспечение / С. В. Кирпич // Подготовка специалистов для инновационной сферы: сб. науч. статей. – Минск: БНТУ, 2010. – С. 106–117.

6. *Кирпич, С. В.* Анализ рыночных аспектов образования: качество и конкурентоспособность / С. В. Кирпич // Матер. XI Междунар. науч.-практ. конф. «Актуальные проблемы бизнес-образования», 26 апр. 2012 г., Минск, Белорус. гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий / редкол.: В. В. Апанасович (гл. ред.) [и др.]. – Минск: Изд. центр БГУ, 2012. – С. 91–92.

7. *Кирпич, С. В.* Особенности подготовки конкурентоспособного специалиста для инновационной сферы / С. В. Кирпич // Инновационные технологии в инженерном образовании: матер. Междунар. науч.-практ. конф.; Минск, 27–28 апр. 2011 г.; под ред. Б. М. Хрусталева и В. Л. Соломахо. – Минск: БНТУ, 2011. – С. 86–89.

8. *Кирпич, С. В.* Оценка инновационного потенциала специалиста на рынке труда / С. В. Кирпич // Актуальные проблемы бизнес образования: матер. X Междунар. науч.-практ. конф.; Минск, 27–28 апр. 2011 г. / Белорус. гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий; редкол.: В. В. Апанасович (гл. ред.) [и др.]. – Минск: Изд. центр БГУ, 2011. – С. 90–91.

9. *Кирпич, С. В.* Инновационный потенциал специалиста как фактор его конкурентоспособности / С. В. Кирпич // Государственное регулирование экономики и повышение эффективности деятельности субъектов хозяйствования: матер. VII Междунар. науч.-практ. конф.; Минск, 21–22 апр. 2011 г., сб. науч. ст.: в 2 ч. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2011. – Ч. 2. – С. 353–357.

10. *Кирпич С. В.* Компетентность как ключевой фактор конкурентности специалиста / С. В. Кирпич // В кн. : Матер. междунар. науч.-практ. конф. «1-й Белорусский инновационный форум». Том 2. / сост.: В. В. Гончаров [и др.]; под ред. И. В. Войтова. – Минск: Ковчег, 2010. – С. 378–382.

11. *Solomakho, V. L.* Active teaching approaches to continuing education in innovation management: the case of Belarus / V. L. Solomakho, and S. V. Kirpich // Proc. of Int. Conference and Workshops on Higher Education, Partnership & Innovation Proceedings of the IHEPI 2010, Budapest, Hungary, 6–8 Sept. 2010. – P. 179–186.

12. *Кирпич, С. В.* Компетентность специалиста в инновационной сфере / С. В. Кирпич // В кн. «Инвенции. Инновации. Инвестиции» (ТРИИН-2010): материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 26–28 мая 2010 г. Сост. Ж. В. Комарова. – Минск: Беларус. думка, 2010. – С. 31–36.

13. *Кирпич, С. В.* Компетентностный подход в обучении как фактор конкурентоспособности специалиста / С. В. Кирпич // В кн. Мировая экономика и бизнес-администрирование малых и средних предприятий / Матер. 7-го межд. науч.-практ. семинара, проводимого в рамках 8-й межд. науч.-техн. конф. «Наука – образованию, производству, экономике», Минск, 4–10 фев. 2010 г.: в 2 ч. Ч. 2. – Минск : БНТУ, 2010. – С. 45–47.

ВЫСШАЯ ШКОЛА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

12-я Международная научно-методическая конференция
Минск, 22–23 октября 2015 года

В двух частях
Часть 2

В авторской редакции

Ответственный за выпуск *Н. С. Клишевич*
Компьютерная верстка *Н. М. Лазар, Ю. Н. Морковко*

Подписано в печать 16.10.2015. Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 131. Уч.-изд. л. 15,1. Тираж 50 экз. Заказ 103.

Издатель и полиграфическое исполнение
государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/174 от 12.02.2014.
Ул. Московская, 15, 220007, г. Минск.