

## Какие они – будущие офицеры?

(по результатам социологического исследования)

**С. А. Савик,**  
старший преподаватель  
Военной академии Республики Беларусь

*Офицерский корпус – не только костяк армии, но и главнейшая опора самого государства [1, с. 14]. Воспитание будущего офицера, патриота своей Родины, – одна из основных целей подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Республики Беларусь. Военные конфликты последних лет (Ирак, Афганистан, Южная Осетия и Абхазия, Северная Африка) показывают, что в современной войне, несмотря на применение новейших видов оружия, на первое место выдвигается человек, его духовные качества, вера в справедливость правого дела, любовь к Родине.*

Российский политолог А. А. Храмчихин в своей статье «Наемник – не защитник Отечества» справедливо утверждает: «Воинская профессия принципиально отличается от всех остальных тем, что она и только она подразумевает обязанность умереть. А умирать за деньги нельзя. Убивать можно, а умирать – нет. Умирать можно только за идею» [2, с. 3].

Духовную основу патриотизма составляют знание истории своего Отечества, уровень военно-исторического сознания. Одним из первых понятие «военно-историческое сознание» ввел в научный оборот белорусский военный историк В. Н. Самусь. По определению ученого, военно-историческое сознание – это элемент общественного сознания, система военно-исторических знаний, взглядов, восприятий, представлений, эмоций, чувств, традиций, ритуалов, обрядов, художественных образов, идей, теорий, концепций, в которых люди осознают прошлое, настоящее, предвидят будущее [3, с. 250].

Автором статьи в целях изучения уровня военно-исторического сознания, степени интереса к отечественной истории у курсантов высших военно-учебных заведений (вузов) нашей страны, мотивов их поступления в вуз было проведено социологическое исследование среди курсантов первых, третьих и выпускных курсов факультетов Военной академии Республики Беларусь (общевоинской (3-й ф-т), связи и АСУ (4-й ф-т), ПВО (5-й ф-т), авиационный (7-й ф-т), внутренних войск МВД (9-й ф-т), пограничных войск (10-й ф-т), а также военных факультетов Белорусского государственного университета, Белорусского государственного университета информатики и ра-

диоэлектроники, Белорусского национального технического университета. Всего было опрошено около 1500 курсантов, или 81 % от списочного состава. При этом был использован один из основных методов сбора первичной информации – метод социологического опроса в форме анкетирования: письменный опрос респондентов с помощью анкет (раздаточный метод). В анкету вошли 23 вопроса, из них 2 закрытых, 19 полужакрытых, 2 открытых [4].

В ходе анализа полученных данных была выявлена недостаточная школьная подготовка респондентов по историческим дисциплинам. Обнаружилась необходимость совершенствования и корректировки учебных программ по истории Отечества, военной истории. Качество учебников и пособий по истории Беларуси вызывает неудовлетворенность у каждого четвертого из респондентов. Достаточно большое количество респондентов (около 40 %) высказалось за необходимость увеличения часов на изучение военно-исторических дисциплин. Каждый второй предлагает проводить больше мероприятий исторической направленности. Каждый четвертый не смог назвать никого из писателей, имеющих произведения военно-исторической тематики. Каждый третий заявил, что знает «поверхностно или плохо» историю своего рода войск.

По мнению автора, такое положение отрицательно сказывается на стремлении курсантов к освоению воинской специальности в стенах учреждения высшего образования, осуществляющего подготовку кадров для Вооруженных Сил Республики Беларусь, а также сдерживает становление в должности молодых офицеров.

Анализ полученных ответов на вопрос «Каковы были Ваши мотивы поступления в Военную академию (на военный факультет)?» показывает, что основные мотивы поступления были обусловлены чувствами патриотизма, желанием посвятить свою жизнь служению Родине. Это положительная тенденция, которую необходимо учитывать, использовать и развивать в процессе обучения и воспитания курсантов. Тем не менее около 10 % всех респондентов на вопрос «Каковы были бы Ваши мотивы поступления в Военную академию (на военный факультет), если бы Вы поступали сегодня?» ответили «другое (не поступал бы вообще)». Эта цифра в целом не превышает общий процент тех молодых людей, которые разочарованы в выборе своей будущей профессии в любой из сфер жизнедеятельности общества [5, с. 35–36].

Прокомментируем более подробно проблемные места, выявленные в ходе проведения социологиче-

Результаты ответа на вопрос «Интересуетесь ли Вы историей Беларуси?»

Факультеты	Варианты ответов			
	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет
БНТУ	43,43	36,00	14,86	5,71
БГУ	54,64	36,08	8,25	1,03
БГУИР	43,52	38,89	13,89	3,70
3-й ф-т	53,26	35,40	7,90	3,44
4-й ф-т	41,89	38,74	14,86	4,50
5-й ф-т	47,25	33,52	14,84	4,40
7-й ф-т	31,48	40,74	21,30	6,48
9-й ф-т	53,04	38,26	7,83	0,87
10-й ф-т	45,76	38,98	9,60	5,65

ских исследований. По мнению автора, к ним можно отнести следующие: уровень интереса курсантов к изучению истории Беларуси, истории своего вида и рода войск; структура основных мотивов поступления в учреждения высшего образования, осуществляющие подготовку кадров для Вооруженных Сил Республики Беларусь.

На вопрос «Интересуетесь ли Вы историей Беларуси?» положительно ответили около 45 % всех респондентов: от 54,64 % на военном факультете БГУ до 31,48 % на авиационном факультете. Около 37 % всех респондентов ответили «скорее да, чем нет»: от 40,74 % на авиационном факультете до 33,52 % на факультете ПВО. Указали «скорее нет, чем да» около 13 % всех респондентов: от 21,30 % на авиационном факультете до 7,83 % на факультете внутренних войск МВД. Ответили «нет» около 5 % всех респондентов: от 6,48 % на авиационном факультете до 0,87 % на факультете внутренних войск МВД (таблица 1).

На вопрос «Удовлетворены ли Вы уровнем своих знаний по истории Отечества?» большинство опро-

шенных ответили «удовлетворен, но не совсем» – около 52,6 % всех респондентов: от 58,33 % на авиационном факультете до 42,27 % на военном факультете БГУ. Ответили «вполне» около 36 % всех респондентов: от 52,58 % на военном факультете БГУ до 28,02 % на факультете ПВО. Указали «неудовлетворен» около 11,4 % всех респондентов: от 17,03 % на факультете ПВО до 5,15 % на военном факультете БГУ. Места (ранги) между факультетами расположились в зависимости от количества положительных ответов респондентов («вполне» и «удовлетворен, но не совсем») (таблица 2).

На вопрос «Знаете ли Вы историю своего рода войск (своей будущей воинской специальности и профессии)?» ответили «знаю отлично» около 16 % всех респондентов: от 34,78 % на факультете внутренних войск МВД до 4,63 % на военном факультете БГУИР. Ответили «знаю хорошо» около 49 % всех респондентов: от 58,33 % на авиационном факультете до 40,57 % на военно-техническом факультете БНТУ. Указали «знаю поверхностно» около 29 % всех респондентов: от 40,99 % на факультете связи и АСУ

Результаты ответа на вопрос «Удовлетворены ли Вы уровнем своих знаний по истории Отечества?»

Факультеты	Варианты ответов			Ранг
	Вполне	Удовлетворен, но не совсем	Неудовлетворен	
БНТУ	35,43	49,14	15,43	9
БГУ	52,58	42,27	5,15	1
БГУИР	31,48	57,41	11,11	4
3-й ф-т	32,99	54,30	12,71	7
4-й ф-т	38,29	47,75	12,16	6
5-й ф-т	28,02	54,95	17,03	8
7-й ф-т	32,41	58,33	9,26	2
9-й ф-т	36,52	53,91	9,7	3
10-й ф-т	36,72	51,98	11,30	5

Таблица 3

**Результаты ответа на вопрос «Знаете ли Вы историю своего рода войск (своей будущей воинской специальности и профессии)?»**

Факультеты	Варианты ответов				Ранг
	Знаю отлично	Знаю хорошо	Знаю поверхностно	Знаю плохо	
БНТУ	8,57	40,57	37,71	13,14	8
БГУ	15,46	46,39	32,99	5,15	5
БГУИР	4,63	40,74	42,59	12,04	9
3-й ф-т	19,93	58,76	19,93	1,37	3
4-й ф-т	7,21	44,14	40,99	7,66	7
5-й ф-т	10,44	42,86	40,11	6,59	6
7-й ф-т	21,30	58,33	18,52	1,85	2
9-й ф-т	34,78	55,65	8,70	0,87	1
10-й ф-т	22,03	54,80	19,21	3,95	4

до 8,70 % на факультете внутренних войск МВД. Около 6 % всех респондентов ответили «знаю плохо»: от 13,14 % на военном факультете БГУИР до 0,87 % на факультете внутренних войск МВД. Места (ранги) между факультетами расположились в зависимости от количества положительных ответов респондентов («знаю отлично» и «знаю хорошо») (таблица 3).

На вопрос «Каковы были Ваши мотивы поступления в Военную академию (на военный факультет)?» респонденты на первое место поставили ответ «продиктовано желанием защитить Родину, патриотизмом, любовью к профессии офицера» около 55 % опрошенных: от 64,81 % на авиационном факультете до 33,14 % на военном факультете БНТУ (таблица 4). На второе место респондентами поставлен ответ «материальное благополучие и социальная защищенность офицеров» – около 27,5 % всех респондентов: от 41,89 % на факультете свя-

зи и АСУ до 19,21 % на факультете пограничных войск. На третье место – ответ «продолжение семейной традиции» – около 23 % опрошенных: от 29,63 % на авиационном факультете до 13,91 % на факультете внутренних войск МВД. На четвертое – «стремление получить бесплатное высшее образование» – около 20,5 % опрошенных: от 33,14 % на военно-техническом факультете БНТУ до 7,41 % на военном факультете БГУИР. На пятое – «дисциплина и порядок» – около 20 % опрошенных: от 30,56 % на военном факультете БГУИР до 13,71 % на военно-техническом факультете БНТУ. Шестое место занимает ответ «любовь к военной форме одежды» – около 11,5 % опрошенных: от 15,12 % на общевойсковом факультете до 6,04 % на факультете ПВО. Ответ «по настоянию родителей» отметили около 4 % всех респондентов: от 10,86 % на военно-техническом факультете БНТУ до 1,1 % на факультете ПВО.

Таблица 4

**Результаты ответа на вопрос «Каковы были Ваши мотивы поступления в Военную академию (на военный факультет)?» (можно отметить несколько вариантов в одном вопросе)**

Варианты ответов	БНТУ	БГУ	БГУИР	3-й ф-т	4-й ф-т	5-й ф-т	7-й ф-т	9-й ф-т	10-й ф-т
Продиктовано желанием защитить Родину, патриотизмом, любовью к профессии офицера	33,14	48,45	53,70	64,26	50,00	57,14	64,81	62,61	48,59
Продолжение семейной традиции	19,43	17,53	25,93	20,27	27,48	18,13	29,63	13,91	27,12
По настоянию родителей	10,86	4,12	4,63	1,72	5,41	1,10	2,78	1,74	5,08
Любовь к военной форме одежды	7,43	8,25	9,26	15,12	10,81	6,04	12,96	10,43	11,30
Стремление получить бесплатно высшее образование	33,14	31,96	7,41	17,18	30,63	17,03	20,37	14,78	12,43
Дисциплина и порядок	13,71	18,56	30,56	24,40	22,52	15,93	17,59	19,13	18,08
Материальное благополучие и социальная защищенность офицеров	25,14	25,77	20,37	25,77	41,89	34,62	35,19	20,87	19,21
Другое (указать самостоятельно)	7,43	5,15	2,78	4,12	5,95	2,75	12,04	6,09	5,08

Рейтинг мотивов поступления в Военную академию (на военный факультет)

Варианты ответов	БНТУ	БГУ	БГУИР	3-й ф-т	4-й ф-т	5-й ф-т	7-й ф-т	9-й ф-т	10-й ф-т
Продиктовано желанием защищать Родину, патриотизмом, подлинной любовью к профессии офицера	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Продолжение семейной традиции	4	5	3	4	4	3	3	5	2
По настоянию родителей	6	7	7	7	7	7	7	7	7
Любовь к военной форме	7	6	5	6	6	6	6	6	6
Стремление получить бесплатно высшее образование	2	2	6	5	3	4	4	4	5
Дисциплина и порядок	5	4	2	3	5	5	5	3	4
Материальное благополучие и социальная защищенность офицеров	3	3	4	2	2	2	2	2	3

Более подробный рейтинговый сравнительный анализ мотивов поступления в Военную академию (на военный факультет) представлен в таблице 5.

Итак, мотив «*продиктовано желанием защищать Родину, патриотизмом, любовью к профессии офицера*» по значимости (в зависимости от количества набранных процентов) занял первое место по рейтингу на всех факультетах.

Мотив «*материальное благополучие и социальная защищенность офицеров*» на второе место поставили пять из девяти факультетов: общевоинской, связи и АСУ, ПВО, авиационный, внутренних войск МВД, на третье место – военный факультет БГУ, военно-технический факультет БНТУ и факультет пограничных войск, на четвертое – военный факультет БГУИР.

На третьем месте – ответ «*продолжение семейной традиции*». Данный мотив занял второе место на факультете пограничных войск, третье – на военном факультете БГУИР, факультете ПВО и авиационном факультете, четвертое – на военно-техническом факультете БНТУ, факультете связи и АСУ, общевоинском факультете и пятое – на факультете внутренних войск МВД и военном факультете БГУ.

Ответ «*стремление получить бесплатное высшее образование*» – на четвертом месте. На второе место

данный мотив поставлен на военных факультетах БГУ и БНТУ, на третье – на факультете связи и АСУ, на четвертое – на факультетах ПВО, внутренних войск МВД и авиационном факультете, на пятое – на факультете пограничных войск и общевоинском факультете, на шестое – на военном факультете БГУИР.

Ответ «*дисциплина и порядок*» – на пятом месте. Данный мотив занял второе место на военном факультете БГУИР и третье – на факультете внутренних войск МВД.

Ответ «*любовь к военной форме одежды*» на большей части факультетов занял шестое место, за исключением военного факультета БГУИР (пятое место) и военно-технического факультета БНТУ (седьмое место).

Ответ «*по настоянию родителей*» на седьмом месте на всех факультетах, за исключением военного факультета БГУИР (шестое место).

На вопрос «*Каковы были бы Ваши мотивы поступления в Военную академию (на военный факультет), если бы Вы поступали сегодня?*» респонденты на всех факультетах ответили примерно одинаково, как и на вопрос «*Каковы были Ваши мотивы поступления в Военную академию (на военный факультет)?*». Мотивы согласно их значимости (в зависимости от количества набранных процентов) разместились в том же порядке (таблица 6).

Таблица 6

Результаты ответа на вопрос «Каковы были бы Ваши мотивы поступления в Военную академию (на военный факультет), если бы Вы поступали сегодня?» (можно отметить несколько вариантов в одном вопросе)

Варианты ответов	БНТУ	БГУ	БГУИР	3-й ф-т	4-й ф-т	5-й ф-т	7-й ф-т	9-й ф-т	10-й ф-т
Продиктовано желанием защищать Родину, патриотизмом, любовью к профессии офицера	25,71	40,21	63,89	57,73	47,75	56,04	62,04	61,74	47,46
Продолжение семейной традиции	13,71	13,40	20,37	15,12	10,36	13,19	23,15	12,17	22,60
По настоянию родителей	3,43	2,06	5,56	1,03	1,35	2,20	6,48	1,74	3,39
Любовь к военной форме одежды	2,86	10,31	11,11	13,40	5,41	4,40	15,74	6,96	9,04
Стремление получить бесплатно высшее образование	24,57	25,77	13,89	17,87	27,03	23,08	21,30	19,13	12,99
Дисциплина и порядок	9,71	12,37	27,78	22,34	20,72	15,93	22,22	17,39	17,51
Материальное благополучие и социальная защищенность офицеров	15,43	21,65	24,07	25,09	29,73	25,82	33,33	16,52	18,64
Другое (не поступал бы вообще)	24,57	7,22	3,70	10,31	9,46	6,04	11,11	6,96	7,34

Ответ «другое (не поступал бы вообще)» указали около 10 % всех респондентов: от 24,57 % на военнотехническом факультете БНТУ до 3,70 % на военном факультете БГУИР.

Подробный количественный и качественный анализ результатов проведенных социологических исследований представлен в отчете о НИР «Отечество» [4].

На базе проведенных в 2008–2009 гг. социологических исследований автором статьи было подготовлено и издано в 2011 г. учебно-методическое пособие «Формирование военно-исторического сознания у курсантов Военной академии Республики Беларусь и военных факультетов учреждений образования Республики Беларусь в ходе образовательного процесса», которое представляет собой практическое руководство для использования профессорско-преподавательским и командным составом Военной академии и военных факультетов учреждений высшего образования Республики Беларусь в целях формирования военно-исторического сознания у курсантов и слушателей в образовательном процессе, их обучения и воспитания, а также при подготовке докладов на научные конференции и при написании научных статей [5].

Так, работа профессорско-преподавательского состава, командиров подразделений Военной академии и военных факультетов по формированию военно-исторического сознания у курсантов может проводиться, на взгляд автора, по следующим направлениям образовательной деятельности высшего военного учебно-заведения:

- в учебной работе: рекомендовать заказчику внести дополнения в квалификационные требования по специальностям военно-профессиональной подготовки выпускников: требования идеологической работы дополнить задачей формирования военно-исторического сознания в процессе обучения; на учебно-методическом объединении вузов Республики Беларусь по военному образованию рассмотреть возможность введения для всех специальностей факультатива «История вида и рода войск»;

- в научной работе: использовать результаты проведенных социологических исследований в ходе подготовки научных рефератов, публикаций в научных изданиях, пособий и др.;

- в организации идеологической работы: учитывать вопросы, связанные с формированием военно-исторического сознания, в организации и проведении воспитательной, информационно-пропагандистской и психологической работы, социально-правовой и культурно-досуговой деятельности, использовать все формы и имеющиеся средства идеологической работы в Вооруженных Силах;

- в организации методической работы: деятельность профессорско-преподавательского состава, ко-

мандиров подразделений по формированию у курсантов военно-исторического сознания должна стать предметом постоянного анализа на методических занятиях по организации и проведению идеологической работы с командирами подразделений, кафедр, факультетов; рассмотреть вопрос о создании на каждом факультете военно-исторического клуба для изучения и сохранения его истории, традиций и воспитания у слушателей и курсантов гордости за свою воинскую профессию, род и вид войск.

Таким образом, формирование у будущих офицеров военно-исторического сознания, воспитание у них любви к военной профессии – важнейшие задачи идеологической работы в учреждениях высшего образования, осуществляющих подготовку кадров для Вооруженных Сил Республики Беларусь. Активизация данной работы на современном этапе весьма актуальна. Будучи одной из основополагающих ценностей белорусского общества, высшее военное образование и обеспеченность офицерскими кадрами в начале XXI века продолжают оставаться приоритетными направлениями строительства отечественных Вооруженных Сил, входят в число основных показателей состояния национальной безопасности Республики Беларусь [6, с. 25].

#### Список литературы

1. Жадобин, Ю. Меня радуют офицеры / Ю. Жадобин // Красная Звезда. – 2010. – 28 июля. – С. 14.
2. Храмчихин, А. Наемник – не защитник Отечества / А. Храмчихин // Военно-промышленный курьер. – 2010. – № 19. – 19–25 мая. – С. 3.
3. Самусь, В. Н. Формирование военно-исторического сознания у курсантов – важнейшая задача учебно-воспитательной работы / В. Н. Самусь, А. А. Лихотыкин // Сборник научных статей докторантов, адъюнктов и соискателей Военной академии Республики Беларусь. – 2003. – Ч. II, № 7. – С. 250–252.
4. Савик, С. А. Формирование военно-исторического сознания у курсантов Военной академии Республики Беларусь и военных факультетов учреждений образования Республики Беларусь в процессе учебно-воспитательной деятельности: отчет о НИР «Отечество» // Воен. акад. Респ. Беларусь; рук. темы В. Н. Самусь. – Минск, 2009. – 170 с. – № ГР 1437/09.
5. Савик, С. А. Формирование военно-исторического сознания у курсантов Военной академии Республики Беларусь и военных факультетов учреждений образования Республики Беларусь в ходе образовательного процесса: учеб.-метод. пособие / С. А. Савик. – Минск: ВА РБ, 2011. – 76 с.
6. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь: Указ Президента Респ. Беларусь, 9 нояб. 2010 г., № 575 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2010. – № 276. – 1/12080.