

## РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Современному обществу необходим учитель, способный сопереживать, сочувствовать, сострадать, умеющий понять другого человека, проникнуться его горестями и радостями, открыть для себя уникальность и неповторимость мира другой личности. В концепции К. Роджерса эти способности обобщаются понятием «эмпатия». К. В. Гавриловец считает, что накопление объективного опыта переживания эмпатии «протекает по следующим направлениям:

- через актуализацию переживаний различных граней бытия, в результате которых образуются настроения, аффекты, чувства, выражающие и усиливающие альтруистическую, общественную сущность личности;
- через научение адекватной интерпретации личных эмоциональных состояний и состояний других, что развивает перцептивную культуру будущих специалистов, готовность к созиданию взаимопонимания в межличностных отношениях» [2, с. 135].

Одним из способов реализации этих направлений выступает исследовательская деятельность.

Представим опыт разработки исследовательских проектов студентами второго курса факультета белорусской филологии и культуры БГПУ имени Максима Танка. В рамках курса «Практика устной и письменной английской речи» юноши и девушки готовили проекты по следующим темам «Эвтаназия: за и против», «Опыты на животных», «Медицинские ошибки», «Пластическая хирургия: необходимость или прихоть», «Генные манипуляции».

Организация исследовательской деятельности предусматривает реализацию следующих этапов: *подготовительного, планирования, исследования, презентации и рефлексии.*

Целью *подготовительного этапа* является выбор темы, определение характера деятельности (индивидуальной или групповой), определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования. Было решено, что работать будут группы по три человека. Так как все темы оказались одинаково интересными студентам, выбор проходил путем жеребьевки.

Для решения поставленных проблем *на этапе планирования* студенты осуществляли поиск источников информации. Обсуждали методы исследования (экспериментальные, поисково-творческие, самостоятельной работы и пр.). Выбирали способы оформления конечных результатов (доклады, рефераты, презентации, видеоролики, творческие отчеты, статьи для студенческих конференций пр.), распределяли задачи между членами групп, определяли критерии оценки.

*На этапе исследования* студенты занимались сбором, систематизацией и анализом полученных данных. Основной источниковой базой стали англоязычные Интернет-сайты, предлагающие текстовую, аудио и видео информацию. Кроме того, студенты проводили соцопросы и интервью со своими сокурсниками по проблемам исследований.

*Презентацию* проектов было решено провести в форме деловой игры «Научно-практическая конференция: Беларусь за здоровый образ жизни».

При разработке деловой игры мы руководствовались исследованиями А. А. Вербицкого [1], М. В. Кларина [3], В. Н. Пунчик [4], И. И. Цыркуна [4] и др. Основа деловой игры – модель, включающая объект управления и управляемую систему. Основные признаки ролевой игры: наличие модели, наличие ролей, различие ролевых целей при выработке решений, взаимодействие и диалогическое общение участников.

Задачи деловой игры «Научно-практическая конференция: Беларусь за здоровый образ жизни»:

1. Развитие умения совместной деятельности.
2. Развитие умения диалогического общения.
3. Развитие у студентов мыслительных операций и умственных действий.
4. Развитие умения презентации разработанного исследовательского проекта на иностранном языке.
5. Развитие чувства эмпатии.

Деловая игра имеет следующую этапную организацию:

- установка на игру;
- знакомство с программой конференции;
- презентация разработанных проектов;
- дискуссии;
- подведение итогов.

Все участники выступали в роли докладчиков, в каждой подгруппе выбирался один член в организационный комитет конференции, один студент выполнял роль координатора конференции.

В обязанности организационного комитета входила разработка программы конференции, установление регламента выступлений, организация мультимедийного сопровождения докладов и подготовка материалов, необходимых для проведения конференции.

На этапе проведения деловой игры авторы проектов выступали с докладами. Устные сообщения сопровождалось мультимедийными презентациями и видеороликами. Остальные участники задавали вопросы докладчикам, участвовали в дискуссии. Необходимость общения на английском языке не останавливала студентов от желания задать смысловые вопросы, узнать их отношение к эвтаназии и вивисекции. Большой резонанс в аудитории вызвал проект «Генные манипуляции». Участники конференции не смогли определить, существует ли необходимость клонирования людей, однако единогласно высказались за копирование отдельных органов.

При обсуждении проблемы врачебных ошибок молодые люди заняли осуждающую позицию. Практически все высказывались о том, что такие доктора должны нести более суровое наказание. Однако после просмотра видеороликов с выступлениями этих врачей один из юношей спросил у остальных: *«А Вам не кажется, что и без тюремного заключения многие из этих людей будут расплачиваться за свой грех всю свою жизнь?» (Саша).*

*Этап рефлексии* проводился в каждой группе отдельно. Мы выбрали метод просмотра видеозаписи презентации, так как возможность отсроченного сравнения проектной деятельности своей группы и лично себя с другими позволяет более объективно и многомерно оценить свою работу, переосмыслить и преобразовать содержание своего сознания, деятельности, общения, своего поведения: *«Я понимала, что принимать на себя ответственность за жизнь и здоровье другого человека сложно, но чтобы настолько!» (Вероника); «После обсуждения проблемы опытов над животными я по-другому взглянула на своих однокурсников: такая глубина переживаний» (Ольга).*

Включение будущих учителей в исследовательскую деятельность позволило им укрепиться в готовности ставить себя на место других, думать о том, что происходит в душе другого человека, «одухотворить чувство достоинства человека» [2].

#### Литература

1. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход : метод. пособие / А. А. Вербицкий. – М. : Высш. шк., 1991. – 207 с.

2. Гавриловец, К. В. Эмоциональное развитие личности как объект университетского образования / К. В. Гавриловец // Университетское образование: опыт тысячелетия, проблемы, перспективы развития : тез. докл. II Междунар. конгресса, 14–16 мая 2008 г. : в 2 т. / отв. ред. Р. С. Пионова. – Минск : МГЛУ, 2008. – Т. 2. – 256 с.

3. Кларин, М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. – М. : Наука, 1997. – 223 с.

4. Цыркун, И. И. Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога: дидактический аспект : моногр. / И. И. Цыркун, В. Н. Пунчик. – Минск : БГПУ, 2008. – 254 с.

*Н. Л. Пузыревич*

*УО «БГПУ им. М. Танка» (г. Минск)*

### ФОРМИРОВАНИЕ РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИФИКИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Интерес исследователей к проблеме формирования личности в подростковом возрасте обусловлен рядом обстоятельств. С одной стороны, подростковый возраст является уникальным этапом в плане самопознания и самоутверждения личности, ее стремления к непрерывному поиску, свидетельствующему о постановке собственных целей. С другой стороны, подростки наиболее чувствительны к происходящим в обществе социально-экономическим и культурным преобразованиям, что позволяет им достоверно демонстрировать приоритеты и недостатки подобных преобразований на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровнях. В данном контексте очевидна важность изучения таких специфических характеристик подростков, в возникновении и реализации которых решающая роль принадлежит одновременно как индивидуальным приоритетам личности, так и социальным установкам. Все вышеизложенное в значительной степени справедливо по отношению к феномену рискованного поведения.

На первый взгляд, рискованное поведение может быть обусловлено переходом подростков от заимствования поведенческих моделей окружающих, связанного с желанием «быть как все», к экспериментированию по определению границ собственных возможностей, связанному со стремлением «стать самим собой». Однако к оценке данного феномена можно подойти с другой стороны. Так, в настоящее время отмечается тенденция к общественному поощрению неоправданно смелых, решительных поступков, созданию с помощью средств массовой информации образа уверенного молодого человека, преодолевающего любые препятствия на пути достижения поставленной цели через реализацию рискованного поведения. Причем следует отметить, что значительное влияние на представление о мере допустимого риска, а также на степень осознанности его реализации подростками оказывают условия семейного воспитания.

Проблема влияния специфики семейного воспитания на формирование рискованного поведения в подростковом возрасте существует уже достаточно давно, но начала осознаваться только в последние годы. Определение путей решения данной проблемы поможет переориентировать работу социально-психологических служб с формальной разработки и внедрения коррекционных программ, опирающихся