

Е. В. ЖИТЬКО, аспирантка БГУ

**ЗАРОЖДЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В СВЯЩЕННОЙ РИМСКОЙ
ИМПЕРИИ ГЕРМАНСКОЙ НАЦИИ
(ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIV–НАЧАЛО XV в.)**

Тема этой публикации — зарождение университетского образования на территории Священной Римской империи германской нации в эпоху позднего средневековья — является интересной и актуальной исследовательской задачей не только с точки зрения интеллектуальной истории средневекового Запада, но и как необходимость объективной реконструкции процесса развития немецкого общества данного периода.

XII–XIII вв. — время бурных потрясений в жизни Западной Европы. Экономический подъем, усложнение товарно-денежных отношений — процессы, которые ассоциируются, прежде всего, с ростом средневековых городов, завоевавших свою независимость и создавших свою культуру. Бюргерство и, главным образом, его купеческая верхушка почувствовали все возраставшую необходимость в специа-

лизированном, ориентированном на практические потребности их деятельности, образовании. Как замечает Ф. Паульсен, «всюду пробуждается стремление к знанию»¹.

Именно в этот период получают широкое распространение различные типы городских школ, а в скором времени и университеты. Между 1200 и началом нового времени в Европе возникло 75 *studium generale*, 20 из которых — на территории Германии². Посредством создания новых образовательных центров в данном регионе стало возможным распространение академической учености севернее Альп и Рейна³. До этого времени Священная Римская империя и Центральная Европа оставались как бы в тени процесса образования высших школ. В историографии отсутствует монопричинное объяснение отставания Германии по части учреждения высших школ, но отмечается, что наряду с экономической незрелостью, низкой городской культурой, которая удовлетворяла свои интеллектуальные потребности за счет академиков Франции и Италии, в качестве причин выделяется территориальная раздробленность империи и общий культурный дефицит, препятствовавший складыванию единого университетского ландшафта Германии⁴. Но с другой стороны, имперская структура с ее делением на земли, имперские графства и прелатства, имперские города в более позднее время позитивно повлияла на вторую волну образования университетов (1450–1525), что было связано как с определенной конкуренцией в деле учреждения высших школ, так и с общим гуманистическим подъемом в Европе⁵.

В Германии первая волна основания университетов относится к середине XIV—конец первой четверти XV в., когда были вызваны к жизни университеты в Праге, Вене, Гейдельберге, Кельне, Эрфурте.

Первый университет на территории империи был основан Карлом IV в его наследственном владении Богемии в 1348 г. «Мы устанавливаем, — говорилось в грамоте римского папы Клементия VI, — чтобы в названном выше городе Праге на вечные времена процветал университет со всеми разрешенными факультетами»⁶. Учреждение *studium generale* было для папства и короля серьезным политическим решением, укреплявшим позиции папского престола и поднимавшим престиж Люксембургской династии. Это отмечается и хронистом Бенешем Крабицем из Вайтмюля, который пишет, что «город Прага достиг посредством основания университета большой славы и стал известен в чужих землях так, что из-за большого количества учащихся значи-

тельно оживилась жизнь в городе»⁷. Основание Пражского университета дало сигнал к действию Габсбургскому герцогу Рудольфу I, который учреждает высшую школу в Вене 1365 г. с целью удовлетворения своих политических амбиций⁸. Шаг, предпринятый императором в 1348 г., был не только существенным вкладом в дело институционального оформления собственно здания немецкого университета, но и вовлечением в общую образовательную диффузию Европы.

Но два университета не могли удовлетворить потребности в кадрах всю империю. Крупными княжескими семьями и развитыми городами была выгодно использована конфликтная ситуация раскола церкви времен Великой схизмы (1378–1418) и массовый, как пишет исследователь Петер Морав⁹, «исход» немецких преподавателей и студентов из Парижского университета, продолживших свои штудии в новых университетах Гейдельберга в 1385 г.¹⁰, Кельна (1388)¹¹, Эрфурта (1392)¹², причем последние две высшие школы благодарны своему созданию городским властям. Вместо утраченного Германией во время гуситских волнений Пражского университета был основан Лейпцигский университет в 1409 г.¹³, а для Балтийского края — Ростокский в 1419 г.¹⁴ и Грейфсвальдский в 1456 г.¹⁵ Таким образом, на место ранее единственной Пражской и дорогих иностранных высших школ пришла сеть региональных университетов, обнаружившая мощные образовательные резервы и способной погасить прежний интеллектуальный вакуум.

Уже ранее отмечалась княжеская и городская инициатива, даже соперничество за обладание правом на учреждение университета, но только папской буллой подтверждалась легитимность *studium generale*, что еще раз подтверждает универсальный характер духовной власти в эпоху средневековья. Папский престол исходил не только из соображений «общего блага» и «общественной пользы», но и руководствовался целью «распространения имени Божьего и укрепления католической веры»¹⁶. Предоставляя университетам большую материальную помощь, посредством финансовой поддержки профессуры, содержания общежитий для школяров, а также широких юридических, научных и хозяйственных привилегий, церковь и светская власть обуславливали тем самым возможность систематического контроля над жизнью и деятельностью высших школ.

Жизнь восьми новых университетов, знаменует собой новую эпоху основания университетов. Территориальный партикуляризм и прагма-

тизм определяли университетскую политику этого периода. В 1457 г. герцогом Альбрехтом Австрийским был основан Фрейбургский университет¹⁷, в 1460 г. буллой папы Пия II — Базельский¹⁸. В 1472 г. были открыты Ингольштадтская и Трирская высшие школы, чтобы «поселить в сердцах людей любовь к знанию, просветить их чувства и разум, распространить христианскую веру, водворить правосудие, добрую нравственность и честность»¹⁹. В 1477 г. учреждаются высшие школы в Тюбингене и Майнце. В 1502 г. по просьбе курфюрста Саксонского был основан Виттенбергский университет. Последний университет этой эпохи был открыт во Франкфурте-на-Одере в 1506²⁰.

«Распространение высшего умственного, нравственного и религиозного образования, — как считает В. Игнатович, — составляло не единственную цель заботливости об основании университетов»²¹. Организаторы преследовали, прежде всего, практические цели: потребность в дипломатах, судьях, врачах и других чиновниках, возможность реализовать свои политические амбиции²². Надежлись и на то, что количество учащихся оживит промышленную деятельность городов, в которых находились университеты. Надо отметить и желание прослыть меценатом, покровителем науки, с одной стороны, а с другой — соперничество, стремление подорвать соседний университет. Все это определяло основные черты институционального оформления здания университета на территории Священной Римской империи германской нации периода позднего средневековья.

¹ Паульсен Ф. Немецкие университеты в их историческом развитии. М., 1858. С. 11.

² Rainer A. Müller. Geschichte der Universität. Von der mittelalterlichen Universitas zur deutschen Hochschule. München, 1990. S. 12.

³ Magister und Scholaren, Professoren und Studenten. Geschichte deutscher Universitäten und Hochschulen im Überblick. Leipzig-Berlin, 1981. S. 17.

⁴ Rainer A. Müller. Указ. соч. С. 12.

⁵ Hammerstein N. Zur Geschichte und Bedeutung der Universitäten im Heiligen Römischen Reich Deutscher Nation // Historische Zeitschrift 241 (1985). S. 290.

⁶ Документы по истории университетов Европы XII–XV вв. Воронеж, 1973. С. 57–58.

⁷ Benesch Krabice von Weitmühl, Chronik 1348 // Geschichte in Quellen. München, 1978. S. 781.

⁸ Игнатович В.В. Немецкие университеты в их историческом развитии // ЖМНП. СПб, 1863. № 4–6.

⁹ Peter Moraw. Von offener Verfassung zur gestalteter Verdichtung. Das Reich im Spätmittelalter. Berlin, 1985. Bd. 3. S. 337.

¹⁰ Aus Winkelmann.: Urkundenbuch der Universität Heidelberg. 1. Band. S.11 // Die Universitäten und ihre Studentenschaft. Universitas magistrorum et scholarium. Versuch einer

Dokumentation aus Gesetzen, Erlassen, Beschlüssen, Reden, Schriften und Briefen. Essen, 1966/1967. S.11.

- 11 Magister und Scholaren, Professoren und Studenten. S. 17.
- 12 Erfurt. Die Stadt in der Mitte Deutschlands. Erfurt, 1992.
- 13 Blaschke Karlheinz. S. 347.
- 14 Deutsche Geschichte. Berlin, 1983. Bd.2. S. 414.
- 15 Seth J. Die Universität und ihre Stellung in der schwedischen Kulturpolitik 1637–1815. Berlin, 1956. S. 16.
- 16 Струков Б.Г. Имущественный и социальный статус немецкого студенчества в конце XIV–первой половине XV в. // Известия Воронеж. пед. ин-та. Воронеж, 1984. Т. 229. С. 31.
- 17 Deutsche Geschichte... S. 414.
- 18 Deutsche Geschichte... S. 414.
- 19 Документы по истории университетов Европы XII–XV вв. Воронеж, 1973. С. 43.
- 20 Rainer A. Müller. S. 12.
- 21 Игнатович В.В. Указ. соч. С. 96.
- 22 Rexroth F. Deutsche Universitätsstiftungen von Prag bis Köln. Köln, Weimar, Wien. 1992.