

ЗНАЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ ДЛЯ ПРОЦЕССА ИХ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

Ю. Л. Баньковская

Белорусский государственный аграрный технический университет,
Минск, Беларусь

Рост объема и скорости обращения информации в современном обществе, его высокая социальная и экономическая динамика обусловила тенденцию к ускорению процесса амортизации профессиональных знаний, противоречиям в субъективном восприятии своих реальных возможностей и образа профессиональной деятельности. В связи с этим все более актуальной становится задача построения гармоничной системы дополнительного образования, отвечающей потребностям рынка труда. Данная система обеспечивает своевременную профессиональную ориентацию, получение новых профессий, специальностей и дополнительных квалификаций, а также повышение уровня необходимых производственных компетенций.

The growth in the volume and speed of information circulation in the modern society, its high social and economic dynamics resulted in a tendency to accelerate the depreciation of professional knowledge, contradictions in the subjective perception of his real capabilities and ways of professional activity. In this regard all the more urgent becomes the task of building a harmonious system of additional education that meets the needs of the labor market. This system provides timely professional orientation, acquiring new professions, specialties and additional qualifications and increase the level of necessary production skills.

Понимание и осознание сущности современных мировых процессов содействует необходимости анализа специфики развития системы дополнительного образования взрослых. Модификация всех сфер общества привела к кризису традиционных норм, ценностей, дезориентации человека в мире. В настоящее время возрастает значение и изменяется роль образования в обеспечении устойчивого социально-экономического развития общества и государства. Быстрое устаревание технических знаний, новая организация производства, перераспределение рабочих мест, закрытие одних специальностей и открытие других приводят к увеличению значимости дополнительного образования. В этой связи переподготовка специалистов должна соответствовать современным теоретическим и практическим трансформациям.

Развитие и функционирование государства во многом зависит от процесса формирования его человеческого капитала, потенциала тех людей, которые в своей профессиональной деятельности стремятся достичь максимального успеха. Объективно обусловленные цели образования репрезентируются на уровне субъекта через реализацию индивидуально детерминированных потребностей. Ценностные ориентации взрослых меняются по мере формирования и развития у них рефлексивного отношения к процессам действительности, актуализации критиче-

ски осмысленных интериоризированных ранее установок, ценностей, норм. Сталкиваясь с проблемами трудоустройства, в их самосознании происходит конфликт образов «Я-идеального», то есть образа своей будущей профессиональной деятельности, ее содержания и представления о себе как профессионале, возможностях своей самореализации и образа «я-реальное», то есть представлении о реально достижимых возможностях трудоустройства, содержании деятельности, которой по объективным причинам придется заняться, о конкретных и заданных условиях и возможностях для дальнейшей самореализации.

В результате соотнесения образов «Я-идеальное» и «Я-реальное» субъект может столкнуться как с очевидным несоответствием «Я-идеального» и «Я-реального», так и с их соответствием. Несоответствие может восприниматься, во-первых, как в принципе несовместимые и непересекающиеся образы. Во-вторых, «Я-реальное» может рассматриваться как временный переходный этап самореализации личности к «Я-идеальному». В-третьих, возможно изменение «Я-идеального» под давлением осознания «Я-реального».

Образ «Я-идеального» достаточно консервативен, устойчив, поскольку основан, прежде всего, на терминальных ценностях, в соответствии с которыми становятся востребованными определенные инструментальные ценности. Чтобы закрепиться, новые роли должны согласовываться с уже существующими базовыми ценностями. Если для «Я-идеального» и «Я-реального» сохраняются единые базовые ценности, но эти конструкты не совпадают, возникает конфликт, разрешение которого содействует самореализации и стимулирует достижение «Я-идеального». Если базовые ценности меняются, то «Я-реальное» может заместить собой «Я-идеальное». При осознании недостижимости «Я-идеального», «Я-реальное» занимает его место и ценности, составляющие содержание «Я-реального» становятся более значимыми, чем ценности, составляющие содержание «Я-идеального». Предметом конфликта является возможность реализации ценностей, составляющих «Я-идеальное» в конкретной ситуации «Я-реального». Цель конфликта заключается в выработке стратегий самореализации, а средствами разрешения выступает коррекция ценностей, составляющих образ «Я-идеального», модификация «Я-реального».

Таким образом, единым основанием, механизмом для динамики самореализационного процесса, который выражает все стороны проблемы, является конфликт, зарождаемый при соотнесении образов «Я-идеального» и «Я-реального». Осознание субъектом наличных реальных препятствий, связанных с наличной или будущей трудовой деятельностью, которая ему реально достижима, приводит к тому, что он формирует в своем сознании образ «Я-реального», который часто не соотносится с «Я-идеальным» и провоцирует конфликт между ними. Этот конфликт является исходной точкой, источником для его дальнейшей самореализации, поскольку осознание несоответствия желаемого и

действительного стимулирует его к развитию, получению дополнительного образования и стремлению к «Я-идеальному».

Данный конфликт может разрешаться многими способами. Осознавая нетождественность «Я-реального» и «Я-идеального», можно:

1. Отказаться от прежнего «Я-идеального» и заменить его «Я-реальным», что приведет к изменениям в иерархии ценностей субъекта, на основании которой он выстраивает стратегию своей самореализации.

2. Принять «Я-реальное» только лишь как временное состояние, но сохранить образ «Я-идеального» и зафиксировать в своем сознании четкую целевую установку на его достижение в будущем. При этом «Я-реальное» понимается как временный этап в самореализации.

3. Если образ «Я-идеального» исходно формулировался в терминах, достаточно близких к реальным, заданным, наличным возможностям субъекта по профессиональной самореализации, то «Я-реальное» и «Я-идеальное» могут совпасть, и конфликта не произойдет.

4. Конфликт между «Я-реальным» и «Я-идеальным» происходит в ситуации, когда несмотря на недостижимость образа «Я-идеального» приоритет остается за ним и субъект отказывается трезво соотносить его с предоставленными ему возможностями самореализации.

Конфликт «Я-реального» и «Я-идеального» приводит к необходимости поиска механизмов его разрешения. В результате субъект должен прийти к определенному решению в пользу некоторой модели поведения, являющемуся результатом ценностной рефлексии на основании спектра внешних по отношению его личности факторов. Преодоление действительно острых конфликтов, которые ставят вопрос о релевантности ценностей, составляющих содержание «Я-идеального», приводит к качественному скачку – перестройке ценностного строя сознания, которая вызывает переопределение идеального образа. Конфликты являются опосредованным показателем динамики идеальных образов, возникшего противоречия «Я-реального» и «Я-идеального».

Потеря, поиск и транзитивный характер ценностей, характерные для белорусского общества в последние десятилетия создали ситуацию переходности между ценностными ориентациями, с одной стороны, и задачами нормативной системы – с другой. Данные факторы содействуют необходимости выявления причин дестабилизации системы, факторов, актуализирующих значимость получения дополнительного образования. Основопологающим моментом здесь является следующее. Если для «Я-идеального» в функционировании одной системы и «Я-реального» – наличной ситуации в интерпретации антагонистичной структуры, – сохраняются единые базовые ценности, но эти конструкты не совпадают, возникает конфликт, успешное разрешение которого стимулирует достижение «Я-идеального». Если базовые ценности меняются и релятивизируются, то «Я-реальное» может заместить собой «Я-идеальное». При осознании в реальных условиях недостижимости «Я-идеального», «Я-реальное» занимает его место и ценности, составляющие его содер-

жание становятся более значимыми, чем составляющие содержание «Я-идеального». При получении дополнительного образования субъект должен осознавать необходимость продолжения процесса своего обучения в связи с тем, что существует диспропорция между его реальным уровнем знаний и необходимым для достижения успеха в работе. Субъектно-обусловленные цели образования должны быть направлены на наиболее полное удовлетворение потребностей личности.

Происходящие интенсивные преобразования в экономике и общественном развитии страны, появление новых сложнейших технологий требуют постоянного совершенствования квалификации кадров. Сегодня система дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь является одним из важнейших факторов социально-экономического развития страны и представляет собой гибкую, мобильную и постоянно развивающуюся систему. Она призвано решать и в целом решает задачи обеспечения отраслей экономики профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации, кадровой поддержки инновационных процессов, удовлетворения потребностей граждан в профессиональном совершенствовании.

Список использованных источников

1. Лесохина, Л. Н. Образование взрослых в общецивилизационном контексте / Л. Н. Лесохина // Новые знания. – 1997. – № 1. – С. 5–7.
2. Мухлаева, Т. В. Международный опыт неформального образования / Т. В. Мухлаева // Человек и образование. – 2010. – № 4. – С. 158–162.
3. Сорокина, Н. Д. Управление новациями в вузах (социологический анализ) / Н. Д. Сорокина. – М.: Канон + Реабилитация, 2009. – 254 с.
4. Чижо, Н. Ю. Ценностно-смысловая сфера личности студентов вузов с разным типом отношения к профессии: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 10 / Н. Ю. Чижо; Волгоградский гос. соц.-пед. ун-т. – Саратов, 2011. – 26 с.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

В. И. Вязгина

Академия последипломного образования, Минск, Беларусь

В работе раскрывается стратегия развития профессионального мастерства заместителей директора по воспитательной работе в процессе повышения квалификации в Академии последипломного образования путем реализации программы, нацеленной на совершенствование идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования.

In work the strategy of development for professional skill of deputy directors for educational work in the course of professional development in Academy of postdegree education by implementation of the program aimed at improvement of ideological and educational work in institutions of education reveals.