

жание становятся более значимыми, чем составляющие содержание «Я-идеального». При получении дополнительного образования субъект должен осознавать необходимость продолжения процесса своего обучения в связи с тем, что существует диспропорция между его реальным уровнем знаний и необходимым для достижения успеха в работе. Субъектно-обусловленные цели образования должны быть направлены на наиболее полное удовлетворение потребностей личности.

Происходящие интенсивные преобразования в экономике и общественном развитии страны, появление новых сложнейших технологий требуют постоянного совершенствования квалификации кадров. Сегодня система дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь является одним из важнейших факторов социально-экономического развития страны и представляет собой гибкую, мобильную и постоянно развивающуюся систему. Она призвано решать и в целом решает задачи обеспечения отраслей экономики профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации, кадровой поддержки инновационных процессов, удовлетворения потребностей граждан в профессиональном совершенствовании.

Список использованных источников

1. Лесохина, Л. Н. Образование взрослых в общецивилизационном контексте / Л. Н. Лесохина // Новые знания. – 1997. – № 1. – С. 5–7.
2. Мухлаева, Т. В. Международный опыт неформального образования / Т. В. Мухлаева // Человек и образование. – 2010. – № 4. – С. 158–162.
3. Сорокина, Н. Д. Управление новациями в вузах (социологический анализ) / Н. Д. Сорокина. – М.: Канон + Реабилитация, 2009. – 254 с.
4. Чижо, Н. Ю. Ценностно-смысловая сфера личности студентов вузов с разным типом отношения к профессии: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 10 / Н. Ю. Чижо; Волгоградский гос. соц.-пед. ун-т. – Саратов, 2011. – 26 с.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

В. И. Вязгина

Академия последиplomного образования, Минск, Беларусь

В работе раскрывается стратегия развития профессионального мастерства заместителей директора по воспитательной работе в процессе повышения квалификации в Академии последиplomного образования путем реализации программы, нацеленной на совершенствование идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования.

In work the strategy of development for professional skill of deputy directors for educational work in the course of professional development in Academy of postdegree education by implementation of the program aimed at improvement of ideological and educational work in institutions of education reveals.

Чтобы качественно управлять процессом идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования, заместители директора по воспитательной работе должны обладать необходимым уровнем профессионального мастерства, способностью адаптироваться к изменениям социальной среды и соответствовать вызовам XXI в. Повышение профессионального мастерства заместителей директора по воспитательной работе в вопросах организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования является актуальным. Оно обусловлено необходимостью подготовки кадров, способных осуществлять организацию и управление процессом идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования в соответствии с ценностями идеологии белорусского государства, принципами и современными требованиями государственной политики в сфере образования, постоянно обновляющимся содержанием воспитания. Именно эти специалисты реализуют основные направления государственной политики в сфере образования, организуют и осуществляют идеологическую и воспитательную работу с учащимися, оказывают педагогическую поддержку детским и молодежным объединениям.

С целью развития профессионального мастерства заместителей директора по воспитательной работе (далее – слушателей или специалистов) в ГУО «Академия последипломного образования» (далее – Академия) проводятся курсы повышения квалификации по специально разработанным программам. Например, программа «Современные подходы к совершенствованию идеологической и воспитательной работы» предусматривает усвоение слушателями в систематизированном виде теоретических, методических и организационных знаний и умений, необходимых для работы с учащимися и их родителями в учреждениях общего среднего образования. Освоение программы повышения квалификации позволяет слушателям развивать профессиональное мастерство по важным направлениям идеологической и воспитательной работы с учетом новых тенденций в ее осуществлении. В словаре С. М. Вишнякова профессиональное мастерство трактуется как «высокая и постоянно совершенствуемая степень овладения определенным видом профессиональной деятельности; характеризуется качеством выполнения работы, высокой производительностью труда, профессиональной самостоятельностью, культурой труда и творческим отношением к труду [1, с. 264]. Под понятием «профессиональное мастерство» заместителя директора по воспитательной работе мы будем понимать наличие комплекса его профессиональных знаний, умений и опыта, проявление личностных качеств, которые обеспечивают высокий уровень профессиональной деятельности, позволяющие ему эффективно планировать, организовывать и контролировать идеологическую и воспитательную работу в учреждении образования с учетом современных подходов к ней. Развитие профессионального мастерства специалистов с целью управления воспитательным пространством

является приоритетной задачей современного образования взрослых. Стратегия повышения квалификации слушателей заключается в создании условий для овладения теоретическими, нормативными и правовыми знаниями в области идеологической и воспитательной деятельности, в освоении новых подходов к организации воспитательной работы, ее содержанию, методам, формам и технологиям.

В Республике Беларусь создана нормативная правовая база для организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования: Конституция Республики Беларусь, Законы Республики Беларусь «О правах ребенка», «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь», Концепция национальной безопасности Республики Беларусь и многие другие законодательные акты. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании», новая Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016–2020 гг. являются основными нормативными документами, определяющими цели, задачи, содержание, методы и формы идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования. В соответствии с этим в программу повышения квалификации заместителей директора по воспитательной работе включены разделы и темы, посвященные приоритетным направлениям идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования.

Например, в разделе «Концепция и нормативная правовая база идеологической и воспитательной работы в учреждении образования» изучаются такие темы, как:

- Сущность, структура, приоритеты идеологической и воспитательной работы в учреждении образования.
- Нормативная правовая база идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования. Концептуальные и программные направления непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.
- Реализация направлений государственной молодежной политики в идеологической и воспитательной работе учреждений образования.
- Планирование, документирование идеологической и воспитательной работы в учреждении образования.
- Организация самоконтроля за обеспечением качества воспитания в учреждении образования.
- Организация работы с учащимися, состоящими на различных видах учета и их семьями.

В разделе «Совершенствование содержания и технологий идеологической и воспитательной работы в современных условиях»:

- Пути развития воспитательной системы в учреждениях общего среднего образования.
- Современные подходы к гражданско-патриотическому, правовому воспитанию учащихся.

- Современные технологии формирования здорового образа жизни, профилактики девиаций в сфере здоровья (занятия с элементами тренинга).

- Современные технологии в воспитательной работе.

- Проектирование взаимодействия с семьей в системе идеологической и воспитательной работы учреждения образования.

Реализация программы путем использования разнообразных форм (лекции, практические занятия, круглый стол, педагогическая студия, учебная деловая игра, конференция, лекция с элементами тренинга, занятия с использованием активных игр и др.) позволяет расширить представления специалистов о системе идеологической и воспитательной работы, ее сущности, структуре и функциях, продемонстрировать теоретико-методологические и методические подходы к организации идеологической и воспитательной работы с учащимися с учетом специфики учреждений образования. Например, форма занятий «круглый стол» предусматривает совместную работу слушателей за круглым столом с преподавателем методом злободневных вопросов и ответов на основе нормативно-правовых документов. Слушатели работают на основе созданных совместно законов «круглого стола». Используется метод дискуссии по вопросам «круглого стола» (последовательно по каждому вопросу), обобщение результатов в виде рефлексии.

Лекции с элементами тренинга позволяют специалистам тренироваться в различных (согласно теме) областях профессиональной деятельности. Профессиональное мастерство немислимо без мотивации к непрерывному профессионально-личностному развитию и самореализации, самореализации. Этому способствует «учебная деловая игра», которая позволяет проектировать и осваивать практически сложные вопросы профессии в специально организованной игровой ситуации и реализовать себя. На «педагогической студии» слушатели имеют возможность обменяться мнениями, поучаствовать в освоении на практике интерактивных методов воспитания. На практических занятиях специалисты учатся проводить анализ международного и отечественного опыта, а также принимать важные решения в профессиональном выборе в вопросах идеологической и воспитательной работы учреждения образования. Профессорско-преподавательский состав Академии применяет такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проектный, эвристический, проблемный, исследовательский. На занятиях используются учебные пособия, кейсы, презентации, видеозаписи, конкретные жизненные ситуации, учебные материалы на электронных носителях, примеры из педагогической практики. Таким образом у заместителей директора по воспитательной работе развиваются умения использовать эффективные средства, методы и формы идеологической и воспитательной работы с детьми и молодежью, что является показателем их профессионального мастерства.

Критериями эффективности организации повышения квалификации в области идеологической и воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования являются знания и умения слушателей и их эмоциональное состояние. Как правило, они удовлетворены на 100 % и на зачете показывают высокое освоение: теоретических аспектов, основных направлений, средств, механизмов организации и управления идеологической и воспитательной работой в учреждениях образования. Освоение нормативных и правовых документов по идеологической и воспитательной работе в учреждениях образования Республики Беларусь и их содержания; методических методов и приемов идеологической и воспитательной работы с учащимися; организационных и методических технологий педагогической поддержки детских общественных объединений. Приобретают умения, навыки и опыт: моделировать и проектировать идеологическую и воспитательную работу с учащимися с учетом основных принципов, содержания, требований государственной политики в Республике Беларусь; организовывать и осуществлять идеологическую и воспитательную работу с учащимися с учетом их ценностей, потребностей и интересов, используя современные методы и технологии; оказывать педагогическую поддержку детским объединениям; использовать технологии взаимодействия с аудиторией; проводить рефлексию собственного взаимодействия; планировать проведение воспитательных дискуссий, с учетом возможных трудностей в коммуникации; проектировать собственное профессиональное развитие.

Развитие профессионального мастерства заместителя директора по воспитательной работе сказывается позитивно на качестве создания им в учреждении образования педагогических условий, способствующих формированию у учащихся духовно-нравственных и гражданских качеств, позволяющих расширить и углубить их знания о ценностях идеологии белорусского государства, обогатить их личный социальный опыт, активизировать детское общественное движение.

Список использованных источников

1. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО, 1999 – 538 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ УВО К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Н. В. Гапанович-Кайдалов, Е. В. Гапанович-Кайдалова

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины, Гомель, Беларусь

В статье психологическая готовность к деятельности рассматривается в русле личностного, функционального и деятельностного подходов. Необходи-