

- уровень удовлетворённости своей компетентностью в области информационных технологий можно определить как средний, что может говорить о недостатке у респондентов знаний, умений и навыков в области информационных технологий при осознании важности информационной компетентности личности в современных условиях.

Таким образом, в условиях информатизации общества возрастают требования к подготовке специалистов, повышению уровня информационной компетентности выпускников УВО, что с необходимостью предполагает формирование у них психологической готовности к использованию информационных технологий.

Выявленная статистически значимая взаимосвязь между частотой использования информационных технологий и самооценкой уровня своей информационной компетентности позволяет определить в качестве ориентира для совершенствования учебного процесса в учреждениях высшего образования расширение сферы использования информационных технологий. Современные информационные системы в учреждениях высшего образования, как правило, внедряются для оптимизации учебного процесса (электронные учебно-методические комплексы, системы тестового контроля знаний и др.). Однако мотивация к освоению и использованию электронных средств обучения есть, прежде всего, у преподавателей, специалистов по контролю знаний и других работников системы образования. Проведенное нами исследование показывает, что молодые специалисты нуждаются в специальных умениях и навыках использования специальных информационных систем, компьютерных программ, которые могли бы повысить эффективность их будущей профессиональной деятельности, оказались бы полезны в быту.

Список использованных источников

1. Дурай-Новикова, К. М. Формирование профессиональной готовности студентов и педагогической деятельности: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / К. М. Дурай-Новикова. – М., 1983. – 48 с.

2. Печерская, С. А. Теоретико-методологические основы готовности студентов к использованию информационных технологий: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / С. А. Печерская. – Сочи, 2007. – 40 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ

И. С. Зайцев

Академия последипломного образования, Минск, Беларусь

Материалы отражают авторскую позицию во взгляде на состояние дополнительного образования на современном этапе развития педагогической мысли. Изложены точки зрения на положение дел в процессах переподготовки кадров специального образования и повышения квалификации. Представлены возможные позиции улучшения качества дополнительного образования взрослых.

Materials reflect the author's position in view of the state of additional education at the present stage of development of educational thought. The point of view on the situation in the re-training of special education and training processes. Given an opportunity to improve the position of additional adult education.

В настоящем обсуждают вопросы в отношении не знаниевого, а именно компетентностного подхода в системе образования, осуществляя расклад этой номинации на множество различных составляющих и активируя понятие «профессиональные компетенции». Ведущей дидактической задачей современного образования стал вопрос актуализации компетентностного подхода. Не будем останавливаться на анализе означенной ситуации (он качественно проведен в научной работе В. С. Сенашенко [1]), а представим положение в структуре переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров с позиции понимания профессиональной компетентности как целостной, «недробленной» научной единицы.

Профессиональная компетентность, прежде всего, подразумевает хорошее владение знаниями и обладание качественным практическим опытом в определенной области. Процесс повышения квалификации специалистов и есть совершенствование их профессиональной компетентности. В отношении переподготовки кадров специального образования речь идет о формировании профессиональной компетентности. В обоих случаях имеем дело с формированием и совершенствованием теоретического и практического потенциала специалистов в области коррекционной педагогики. Повышение квалификации педагогических кадров и переподготовка схожи в том, что в обоих случаях присутствует широкое включение в образовательный процесс качественно новых данных из изучаемой области. Однако, если подобное включение в случаях повышения квалификации имеет опору на предшествующий и теоретический, и практический запас, то при переподготовке, даже при учете практической «разномастности», речь в основном — об овладении новым содержательным арсеналом.

На данном этапе процесс переподготовки в структуре коррекционной педагогики предполагает лишь заочную форму обучения. Подобная ситуация ставит под сомнение саму возможность полноценного формирования профессиональной компетентности. Такое предположение вполне обосновано. В первую очередь наблюдается катастрофический недостаток времени, так как заочная форма значительно во временном отношении уступает очной. Приходится до возможного минимума сокращать рассматриваемый в визуальном формате материал, полагаясь по преимуществу на самостоятельную работу слушателей. Не соблюдается то, что ученик приобретает более совершенное знание именно при личных контактах с учителем. Относительно сносно подобная ситуация выглядит в отношении тех, кто в качестве первого получил психолого-педагогическое образование, которое можно принять за основу организации процесса переподготовки в области коррекционной педагогики.

При этом право поступления на переподготовку в упомянутой области имеют и специалисты с высшим образованием из совершенно других отраслей знаний. В такой ситуации переподготовка выглядит как первичное обучение, включающее самые основы педагогической науки. Материал же для рассмотренных контингентов преподносится в одинаковом объеме, что по логике должно предполагать наличие хоть какого минимума психолого-педагогических знаний. На практике – требование реализации одного ко всем подхода, не ориентированного на индивидуальную подготовку каждого. Другими словами – игнорирование в процессе обучения индивидуально-личностной составляющей процесса переподготовки кадров в сфере коррекционной педагогики.

В области повышения квалификации опять же проблема, по мнению автора, – в отводимом времени. Состояние современной педагогической мысли требует перманентного рассмотрения самой широкой сферы профессиональных вопросов. Повышение квалификации в силу отводимых сроков не в состоянии обеспечить подобную практику. Включение в план довольно-таки развернутого спектра несомненно значимых проблем приводит к их поверхностному отражению. Некоторые важные аспекты попадают в категорию «лишь упомянутых». В практике дополнительного образования взрослых существует такое понятие, как «входная диагностика», ориентированное на выявление знаниевых запросов слушателей, количество которых – в районе 30 человек, иногда – больше. Сказанное позволяет охарактеризовать входную диагностику исключительно как формальную позицию. Социальные заказы слушателей совершенно различны, что объяснимо и практическим стажем, и преобладающим контингентом детей, с которыми работают слушатели, и, конечно, предшествующей подготовкой, состоянием знаний и умений. Можно, конечно, определить основные позиции, вызывающие интерес у большинства, но все равно будут те, кто рассчитывал на иной материал. При любом положении – наличие неудовлетворенных процессом повышения квалификации. Такая ситуация в какой-то мере могла бы быть решена при условии достаточного временного отрезка.

Представленная позиция – сугубо субъективна. Более значима проблема повышения качества дополнительного образования взрослых в данности. Наиболее реальным на текущий момент представляется разрешение доступа к переподготовке лицам, имеющим специальности, предусматривающие хоть какой объем сведений из области психолого-педагогических наук. В планировании превалирующим количеством часов представлять науки, входящие в непосредственную профессиональную сферу будущих специалистов. В системе повышения квалификации ориентировать внимание на увеличение количества курсов, направленных на детальное изучение какой-либо одной темы, что позволит углубленно освоить заинтересовавший вопрос.

Список использованных источников

1. Сенашенко, В. С. Компетенции в образовании / В. С. Сенашенко // Обучение в течение жизни: механизмы взаимодействия профессиональных сообществ и вузов стран СНГ: Материалы I Межвуз. науч.-практ. конф., Москва, РУДН, 22 мая 2013 г. – М.: РУДН, 2013. – С. 38–46.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю. В. Захарова

Белорусский государственный педагогический университет
имени М. Танка, Минск, Беларусь

В данной статье поднимаются проблемы, связанные с переподготовкой педагогических работников в системе дополнительного образования взрослых в условиях инклюзивного образования.

In this article raised issues related to the retraining of teachers in the system of supplementary education in inclusive education.

Современная образовательная политика – политика инклюзивного образования – требует создания нового продуманного содержания образования, которое бы создавало высокую мотивацию всем обучающимся и предпосылку для успеха в последующей жизни, а также вносило существенный вклад в дело развития гуманного, основанного на равноправии, общества.

В нашей стране ведется поступательная работа по переходу к инклюзивному образованию. Вносятся соответствующие изменения в Кодекс Республики Беларусь об образовании [5], принята Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [4].

Инклюзивное образование определяется как обучение и воспитание, в процессе которых образовательные потребности всех учащихся, в том числе с особенностями психофизического развития (здесь и далее – ОПФР), удовлетворяются в учреждениях образования при создании в них соответствующих условий и наиболее полном включении в образовательный процесс каждого учащегося. Инклюзивное образование исходит от того, что каждый обучаемый – неповторимая и уникальная личность со своими интересами, способностями и потребностями, независимо от способностей и достижений, имеет право на образование и поддержание приемлемого уровня знаний, самовыражение и личный прогресс, поддержку во всех своих начинаниях. Изменение подходов от изоляции к интеграции лиц с ОПФР в обществе создает условия для предотвращения «социального вывиха». Вместе с тем, неповторимая уникальность духовного внутреннего мира человека с особенностями психофизического развития для большинства