

Kommunikationssituationen und -strategien immer wieder selbst erfahren, um sich damit vertraut zu machen und hilfreiche Strategien und Vorsätze zu entwickeln. Das ist für manche vielleicht etwas wenig, aber viel mehr ist in der Hochschule erfahrungsgemäß nicht zu machen – zumindest nicht im Gruppenverband. Dennoch: Wenn es gelänge, die Sensorik der Studenten und ihre instrumentellen Fähigkeiten und Fertigkeiten im oben skizzierten Sinne verstärkt zu entwickeln, dann wäre für die Bildungsarbeit eine ganze Menge gewonnen.

Калиновская Е.М.

Белорусский государственный университет, Минск

О ВНЕДРЕНИИ МЕТОДОЛОГИИ SCRUM В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Система Scrum призвана усовершенствовать управление проектами в области разработок программного обеспечения. Сегодня эта система используется в различных сферах деятельности, ее успешно внедряют и применяют во многих организациях.

Эта система является универсальной не только в мире бизнеса. Ее применяют при конструировании космических кораблей, в сфере ведения платежных ведомостей, при формировании нового коллектива, в управлении финансами, инвестициями, в индустрии развлечений, в журналистике и т. д. Сфера образования, которая динамично развивается на сегодняшний день, не остается в стороне.

Впервые методология Scrum была описана Хиротака Такэути и Икудзиро Нонака в статье «The New Product Development Game» [1]. В статье ученые отмечают, что при создании проекта правомерно привлекать ученых, специализирующихся в различных областях знаний. Они назвали это «подходом регби» (*scrum* – спортивный термин; на английском языке означает ‘толкучка’, ‘драка за мяч в процессе игры в регби’).

Метод Scrum был впервые представлен Джеффом Сазерлендом, который обосновал перспективы внедрения этого метода [1]. Особое внимание хотелось бы уделить личности автора. Дж. Сазерленд – военный летчик, прошедший Вьетнамскую войну и защитивший после неё диссертацию в области медицинской статистики. Темой исследования Дж. Сазерленда стала эволюция живой клетки в процессе её превращения из здоровой в злокачественную. Исходя из предположения о том, что организации, как и клетки, являются сложными адаптивными системами, автор разработал методологию

позитивных изменений в них. Эту методологию он и назвал термином Scrum [2].

Сегодня методология Scrum успешно применяется в учебном процессе. Так, например, это методология нашла свое применение в обычной общеобразовательной школе Ashram College голландского городе Алфен-ан-ден-Рейн. Это вполне стандартная школа для маленького городка, в которой учатся около 1800 ребят от двенадцати до восемнадцати лет. Преподаватель химии Вилли Вейнандс знаком с большинством учеников своей школы, поскольку химия как общеобразовательный предмет преподается всем учащимся без исключения [1, с. 233-234].

На занятиях В. Вейнандса учебный процесс организуется не совсем так, как в обычных школах. Столы стоят группами по четыре, чтобы ученики видели друг друга, а не доску. В начале урока ученики не садятся на свои места в ожидании учителя, а отправляются к доске, чтобы установить около нее большой стенд, покрытый стикерами.

Стенд разделен на несколько больших колонок: «Все задания» (Alle items), «Нужно выполнить» (Te doen), «В работе» (In uit voering), «Выполнено» (Klaar). Возле колонок имеются еще четыре надписи: «Характеристики сделанного»; «График», представляющий собой диаграмму выполнения задач; «Взгляд в прошлое», что является ретроспективным собранием смарт-команд; «Динамика», где измеряется количество баллов, которые ученики получают за урок. Учебный процесс разбит на спринты, каждый из которых длится четыре или пять недель. В конце каждого спринта ученики сдают тест [1, с. 233-234].

Итак, ученики этой голландской школы самостоятельно составляют план того, что они собираются усвоить на уроке. Происходит это следующим образом: они перемещают стикеры с заданиями из колонки «Все задания» в столбец «Нужно выполнить». Дети открывают учебники и начинают учить новый материал.

Преподаватель выполняет роль координатора учебного процесса. Когда учитель замечает, что у кого-то из учеников возникла проблема, то быстро подходит к нему и отвечает на вопрос. Чтобы выяснить, как усвоена та или иная тема, он наугад берет любую историю из колонки «Выполнено» и опрашивает каждого ученика. Если выясняется, что кто-то усвоил учебный материал не до конца, преподаватель обращает внимание обучаемых на колонку «Нужно выполнить». Главным условием перемещения в колонку «Выполнено» является следующее требование: материал должен быть усвоен всеми учащимися.

В. Вейнандс называет свой авторский методологический подход – eduScrum и применяет его с первого дня обучения. Вначале обучаемые составляют собственные группы, которые должны быть сформированы по принципу универсальности. В такие группы включаются дети с разным уровнем развития умений и навыков. Это позволяет не только быстрее усвоить материал, но и учит каждого ребенка работать с разными людьми, уважать чужое мнение.

По мнению создателя этого подхода, eduScrum учит школьников мыслить и работать самостоятельно, уметь принимать решения, ценить собственные и чужие навыки и получать от всего этого удовольствие. Стоит также отметить, что за последний год, по словам учителя, экзаменационные оценки стали на десять процентов выше. Методика Scrum дала возможность учащимся двигаться вперед и стать гармоничными личностями.

Scrum как методика рассчитана на долгосрочную групповую работу. Сегодня Scrum широко используется в образовательной среде. Благодаря поддержке делового сообщества в Голландии существует специальный фонд eduScrum, который информирует учителей и школы об этой методологии. В Аризоне существует школа для бедных детей, в которой успешно применена методика Scrum. В Гарвардской школе бизнеса эту методику применяют на занятиях, ориентированных на командную работу [3, с. 240].

Литература

1. Сазерленд, Дж. SCRUM. Революционный метод управления проектами: пер. с англ. М. Гескиной / Дж. Сазерленд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 288 с.
2. Станкевич, В. Ю. Scrum: чему каждый может поучиться у ИТ-проектов / В.Ю. Станкевич. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kv.by/content/339934-scrum-chemu-kazhdyi-mozhet-pouchitsya-u-it-proektov>. – Дата доступа: 05.01.2016.
3. Hirotaka, T., Ikujiro N. The New Product Development Game / T. Hirotaka, N. Ikujiro // Harvard Business Review. –1986. – № 1. – P. 17-24.

Козелецкая И.Н., Шабан О.П.

Белорусский государственный университет, Минск

DIE TECHNIKEN DER VERSTÄNDNISKONTROLLE IM DEUTSCHUNTERRICHT

Im Unterricht werden ganz unterschiedliche Textsorten eingesetzt. Als Lehrkraft ergänzt man ständig das Lehrwerk mit Texten, die aktuell und für die Zielgruppe relevant sind. Für das erfolgreiche Erlernen der Fremdsprache ist es wichtig, schon früh mit authentischen Texten in Berührung zu kommen.