

*Садоха Е.В.  
Харьковский национальный педагогический университет  
им. Г.С.Сковороды, Харьков*

## **ОБОГАЩЕНИЕ ЛАНДШАФТОВ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Присущий XXI в. возрастающий динамизм социокультурных трансформаций, глобальных процессов, изменений ценностных ориентаций, характера отношений, выходящих за национально-государственные пределы, обусловил транснациональный характер современного образования, качественные преобразования в мировой системе современного языкового образования.

Наблюдаемый переход к межкультурному образованию сопряжен со стремлением соединить академическую теорию с повседневным межкультурным опытом и практикой для преодоления социального напряжения и конфликтности, чувства отчуждения, социокультурной изоляции и, напротив, для понимания и принятия конструктивного взаимодействия культур, формирования чувства сопричастности. Концепции межкультурного образования (М.Дж. Беннет, В. Месснер, П.Л. Маршал, Н. Шефер, М. Байрам, Ч. Льюис и др.) базируются на воспитании достоинства, толерантности, действенной готовности

к гармоническому сосуществованию и взаимодействию с социальными группами различных этносов, рас, религий и т.п.

Эффективность межкультурного взаимодействия, прежде всего вследствие языкового обучения в контексте диалога культур, во многом, как показывают наблюдения, определяется качеством обратной связи, не только дающей представление о характере разных культур и оптимальном выборе способа ознакомления с ним, но и раскрывающей возможности перспективного партнерства, возможности наслаждаться межкультурным опытом все больше и больше.

Ключевой темой в современной гуманитаристике является оценка и развитие межкультурных компетенций (межкультурной чувствительности, межкультурной коммуникации, усиления ответственности (U. Brinkmann, O. van Weerdenburg)) и международной ориентации, имеющие важное значение как для настоящего, так и для будущего. Мультикультурное образование повышает производительность «делания», конструктивность «творения» и «сотворения», поскольку освобождаются новые источники решения задач вследствие душевной переустановки и когнитивного роста участников различных практик. Формируется непредвзятая творческая личность, избавляющаяся от стереотипов и предрассудков, имеющая активную гражданскую позицию.

Цель деятельности педагогических агентов состоит не только в том, чтобы помочь студентам понять и оценить культурное многообразие с учетом культурных различий и сходств, но и вдохновлять молодое поколение на раскрытие потенциала, социальное и личностное развитие, возбуждать и поддерживать интерес учащихся к своей и другой культуре, видеть их взаимосвязь и свою достойную роль в ее укреплении, в частности – в поисках эффективной коммуникации в профессиональной деятельности.

Открытие профессиональных перспектив в условиях сохраняющегося давления глобализации, когда возрастает необходимость организаций лучше понять конкретные межкультурные потребности в профессиональном росте своих сотрудников с учетом их интереса к работе (проживанию) за границей, в другой языковой (шире – социокультурной) среде, несомненно, способствует также превращению потенциально конфликтных ситуаций в сложные возможности как для отдельной личности, так и для организации, учреждения в целом. В частности, использование речевого потенциала в поликультурных организациях способствует привнесению свежих идей и новых подходов к проектам и решению проблем, так как люди из разных

культур с различным языковым опытом приносят разное понимание и ожидания в отношении групповой динамики, стиля управления и т. п.

Отличительной особенностью современного этапа развития образовательных систем является возрастающая роль, прежде всего, средствами и методами языковой подготовки, межкультурного, транснационального образования в обеспечении устойчивой глобальной безопасности. Исследовательский опыт Ф. Альтбаха, Н. Аль-Родхана, Дж. Найта и других ученых подтверждает: человеческая история является кумулятивным усилием, где ни одна культура не может претендовать на монополию над другими, более того, мы должны двигаться в направлении образовательной парадигмы, способствующей «модели океана цивилизации» (Н. Аль-Родхан), единого целого, чью глубину и богатство вод составляют различные реки. Образовательная программа, защищающая национальную идентичность и культурное наследие государств, глобально приумноженная и предрасположенная к культурной безопасности и пониманию, предполагает также глобальное знание культур и историй, глобальные ценности и равенство, открытое общение, взаимообмен и взаимовлияние.

Такая программа, чтобы быть успешной, должна быть сквозной, охватывать всю учебно-воспитательную деятельность, а не представленной отдельным (и) курсом (курсами). Для формирования успешной стратегии, ориентированной на подготовку современных специалистов с качествами межкультурной личности, с самостоятельным мышлением, инициативностью и ответственностью за выполненную работу, необходимо наряду с проверенными формами, способами и методами обучения (например, в преподавании языка – опрос-методы, ролевые игры, дискуссионные группы, blended learning и др.) находить новые, обеспечить также соответствующую поддержку студентов, их готовность и способность к образованию в поликультурном мире. Представляется важным, формируя мотивированность студентов к изучению языка, культуры как части межкультурного образования, управлять их ожиданиями, что созвучно с поощрением взять на себя больше ответственности за свою учебу. Хорошо мотивированный студент благодаря своему опыту, настойчивости, целеустремленности, последовательным эффективным действиям способен сформировать в себе личностные качества такого уровня, что обеспечат ему высокий профессионализм, эффективную коммуникацию, достойное поведение, открытую перспективу в условиях современного сложноорганизованного поликультурного мира.