

КАЧЕСТВО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

И. С. Криштофик

Институт системных проектов МГПУ, Москва, Россия

Утверждается положение о том, что одним из основных показателей качества обучения и образования взрослых является его актуальность для жизни взрослых. Показано, что актуальность повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов на современном этапе в России обусловлена переходом образовательных организаций общего образования на работу в условиях действия профессионального стандарта педагога. Рассматривается вопрос об организации системы взаимодействия городского педагогического университета с образовательными организациями города по проведению аттестации педагогических работников.

One of the main adult learning and education quality indicators is its relevance to adults life. The relevance of training and retraining of teachers at the modern phase in Russia due to the transition of educational institutions of general education to work in conditions of a professional teacher standards. A system of interaction between City Pedagogical University with educational organizations in the preparation and conduction of certification of teachers.

Дополнительное образование взрослых – это образование людей, достигших трудоспособного возраста, и, как правило, завершивших свое формальное образование на уровне не ниже общего среднего. Дополнительное профессиональное образование предназначено для целей переподготовки и повышения квалификации работников. Основным показателем качества обучения и образования взрослых является то, насколько это обучение и образование актуально для жизни взрослых. Качество дополнительного профессионального образования педагогов определяется актуальностью повышения квалификации и переподготовки педагогов, фактором, влияющим на качество образования в целом.

В настоящее время повышение профессионального уровня работников образования является одним из основных направлений модернизации отечественного образования в России, что зафиксировано в Комплексной программе повышения профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций [1]. Этот документ регламентирует педагогическую деятельность профессионального образования в современных условиях вместе с рядом других документов. В частности, к ним относится Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения аттестации педа-

гогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (от 7 апреля 2014 г.). В связи с этим актуальность повышения профессионального уровня педагогов средствами дополнительного образования на данный момент не вызывает никаких сомнений.

Требования государства к качеству образования, зафиксированные данными документами, обуславливают необходимость создания эффективной системы взаимодействия педагогического университета с образовательными организациями города для научно-методической и консультационной поддержки в проведении аттестации педагогических работников. Московский городской педагогический университет, осуществляя дополнительное образование педагогов московской системы общего образования, обеспечивает образовательным организациям г. Москвы необходимые ресурсы для качественного проведения аттестации педагогических работников в соответствии требованиями профессионального стандарта педагога, влияя тем самым на повышение результативности и эффективности деятельности педагогов и педагогических коллективов. МГПУ стремится занять устойчивую нишу в сфере консультационных услуг, обеспечивающих высокое качество проведения аттестационных процедур педагогических работников. Кроме того, рефлексия опыта оказания таких консультационных услуг позволяет отработать крайне востребованную технологию управления изменениями на школьном уровне.

Одна из четырех подпрограмм государственной Программы, о которой сказано выше, – Внедрение профессионального стандарта педагога [1]. Цель данной подпрограммы заключается в обеспечении перехода образовательных организаций общего образования на работу в условиях действия профессионального стандарта педагога. В ее задачи входит: «организация переподготовки и повышения квалификации педагогических работников общего образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога; формирование системы аттестации педагогических работников общего образования на основе профессионального стандарта педагога».

В связи с необходимостью решения поставленных задач система взаимодействия педагогического университета с образовательными организациями города должна быть направлена на консультационное сопровождение перехода образовательных организаций общего образования на работу в условиях действия профессионального стандарта педагога. При этом решаются задачи, коррелирующие с задачами Подпрограммы, в частности, оказание услуг по переподготовке и повышению квалификации педагогических работников общего образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. Решение этой задачи должно обеспечить овладение

педагогами современными образовательными технологиями и методами обучения и воспитания.

Взаимодействие педагогического университета и образовательной организации предполагает наличие у них позиций, базирующихся на осознании интересов собственных и друг друга. Для этого образовательная организация должна оформить заказ на повышение квалификации и переподготовку своих педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. А педагогический университет приводит программы повышения квалификации и переподготовки, вместе со всеми учебно-методическими комплексами в соответствие с педагогическим стандартом педагога, реализует эти программы, предварительно предоставив образовательным организациям информацию о наличии обновленных программ повышения квалификации и переподготовки.

Содержание взаимодействия между педагогическим университетом и образовательными организациями состоит, во-первых, в обеспечении понимания и присвоения педагогическими работниками идеологии профессионального стандарта педагога, а во-вторых, в сопровождении профессионального развития педагогических работников и подготовке их к аттестации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Основными видами работ, выполняемых педагогическим университетом в системе взаимодействия с образовательными организациями общего образования, являются:

- обеспечение сопряжения программ ВПО, СПО и ДПО в части содержания образования, оценки квалификации (трудовых действий) педагога на всех ступенях профессионального роста и развития;
- создание банка дополнительных профессиональных программ в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- разработка и методическое описание новых форм организации профессионального развития педагогов.

В рамках перехода на профессиональный стандарт педагога решение поставленных задач требует также разработки и внедрения новых персонифицированных моделей повышения квалификации.

В этой связи позиция образовательной организации состоит в том, что она должна быть заинтересована в обнаружении своих педагогов дефицитов в выполнении трудовых функций и оформлении заказа педагогическому университету на персонифицированное повышение квалификации педагогов образовательной организации. Педагогический университет в свою очередь должен осуществлять разработку вариантов персонифицированных моделей повышения квалификации на основе профессионального стандарта педагога в конкретной школе или детском саду.

В этом контексте содержанием взаимодействия педагогического университета с образовательными организациями является приведение во взаимосоответствие требований профессионального стандарта и текущей профессиональной деятельности педагогов, которые не имеют необходимых знаний и квалификации для осуществления профессиональных действий, направленных на обучение, воспитание и развитие учащихся, формирование предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, на индивидуализацию своей профессиональной деятельности с учетом специальных образовательных потребностей учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные виды работ, выполняемых пед. университетом в этом процессе:

- разработка пакета совокупных трудовых действий, необходимых коллективу образовательной организации для реализации основной образовательной программы;
- определение квалификационных дефицитов образовательной организации в целом и каждого педагогического работника данной школы;
- составление плана мероприятий по устранению обнаруженных дефицитов.

Здесь рассмотрен только один из двух аспектов системы взаимодействия пед. университета и образовательных организаций – организация переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. Другой аспект – формирование системы аттестации педагогических работников общего образования на основе профессионального стандарта педагога – также предполагает проработку взаимных интересов, содержания взаимодействия, определение перечня видов работ.

Таким образом, качество дополнительного профессионального образования педагогов в условиях введения профессионального стандарта педагога обеспечивается созданием и реализацией системы взаимодействия педагогического университета с образовательными организациями, учитывающей интересы и потребности каждой из сторон и позволяющей адресно строить консультационную поддержку как отдельных педагогов, так и педагогических коллективов образовательных организаций.

Список использованных источников

1. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций (утверждена Зам. Председателя Правительства РФ О. Голодец 28 мая 2014 г. №3241п-П8) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://педагогическоеобразование.pdf/documents/show/48>.