

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЕМЫХ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Формирование экологического сознания человека происходит в его постоянном взаимодействии с окружающей средой. В процессе этого взаимодействия наблюдаются двусторонние влияния, вызванные, с одной стороны, воздействием человека на внешнюю среду под влиянием его деятельности, а с другой – изменениями самого человека под влиянием среды. В результате этого взаимодействия оформляется особая реальность, в которой представлены социокультурные, мотивационные, познавательные компоненты социальной среды. Иными словами, среда предопределяет тип и возможности развития человека. Однако путь этого развития для каждого человека индивидуален, неповторим, зависит от многих других факторов. Исследование этих вопросов – отдельная тема.

Анализ проблемы среды приводит к такому требующему развития в теоретическом и эмпирическом планах перспективному направлению исследований, как образовательная среда. Культурно-исторические и теоретико-методологические предпосылки выделения образовательной среды в самостоятельную концепцию накоплены в контексте психологических, педагогических, философских, биологических, социологических, исторических исследований, связанных с проблемами педагогического сопровождения развития обучаемых и роли в нем среды.

Однако окончательное решение этой научной проблемы в контексте экологической психологии предполагает выработку методологии и концепции, основанных на научно-достоверных и экспериментально проверенных данных о механизмах, закономерностях, принципах анализа взаимоотношений и взаимодействий обучаемых в среде и со средой. Ряд аспектов образовательной среды получил научное обоснование в трудах отечественных исследователей. Между тем многие важные вопросы в этой сфере пока остаются нерешенными или решенными не до конца. В частности, пока не разработаны единые общепринятые теоретико-методологические предпосылки познания, исследования, моделирования, проектирования и экспертизы образовательной среды. Нет однозначного ответа на вопросы о том, какой должна быть «рукотворная» образовательная среда, какова должна быть конечная цель развития, каков может быть кумулятивный эффект развития. Кроме того, нет ответов на вопросы о том, каковы функции участников процесса, в том числе и педагога, какие функции может и должен выполнить коммуникативный компонент образовательной среды, какое влияние оказывает тип взаимодействия на процесс развития экологического сознания.

Эти вопросы пока остаются дискуссионными. Их нерешенность негативно сказывается на практике работы в вузе. В частности, наблюдается некоторая односторонность, однобокость имеющихся программ подготовки специалистов в сторону развития лишь одной стороны личности обучаемых, в большей степени их познавательной активности в ущерб их индивидуализации и социализации. Наконец, еще одна «зияющая» область, представляющая исследовательский интерес, – какие элементы образовательной среды выступают в качестве факторов, способствующих и препятствующих развитию обучаемых. Слабо изучен такой важный фактор как педагогическое общение, а также его влияние на развитие экологического сознания обучаемых.

Ivleva M. L., Inozemtcev I. V.

FORMATION OF ECOLOGICAL CONSCIOUSNESS OF TRAINEES IN THE CONTEXT OF THE MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

In article the problem of formation and development of ecological consciousness in the course of interaction of the identity of the trainee and the educational environment developing it is considered.

Иноземцев В. А., Ивлев В. Ю.

Университет машиностроения, г. Москва, Российская Федерация

ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ

В процессе анализа оснований конкретных направлений науки философско-методологическое исследование неизбежно выходит на фундаментальные вопросы онтологии, гносеологии, на проблемы взаимодействия ценностно-мировоззренческих, социально-экономических, культурных факторов в развитии научного познания. В зависимости от содержания, ориентации, характера трансформации оснований науки можно судить об особенностях эпохи, ее системы ценностей, уровне социально-экономического развития общества. Основания каждой науки предстают как некая целостность, как многоуровневая система. В этой системе можно выделить:

философско-мировоззренческие основания; логико-методологические основания; социокультурные и экономические основания, характеризующие внешние факторы развития науки.

В этом контексте несомненный интерес представляет рассмотрение философско-методологических и естественнонаучных оснований экологических концепций, превращение их в комплексные научные направления. Экологические концепции носят интегративный характер, определяют общенаучную тенденцию к интеграции самых различных областей науки, техники, технологии, социальной практики в целом. Беспрецедентные изменения в экологии ее предметном поле, методологии, понятийном аппарате трудно понять без обращения к философско-методологическим и естественнонаучным основаниям экологических концепций. Осознание значения экологии для устойчивого, безопасного развития современной техногенной цивилизации определяет необходимость специального рассмотрения ее оснований. Это позволит выявить и систематизировать различные факторы, определившие становление и развитие экологии, разработать соответствующую научную политику, стратегическую программу для повышения эффективности экологических исследований и ускорения процессов экологизации современной техногенной цивилизации.

В настоящее время возникает настоятельная потребность в разработке новой философской парадигмы общественного развития – стратегии так называемого устойчивого развития, которая дает возможность найти выход из постигшего современную техногенную цивилизацию экологического кризиса. Концепция устойчивого развития и другие близкие ей по духу современные экологические концепции (концепция ноосферы и другие) предполагают качественно новые философско-методологические и естественнонаучные основания. Эти концепции предполагают изменение самого человека в особенности в отношении к природе и среде обитания, разработку новой картины мира, появление новых глобально значимых ценностей. Изучение философских оснований экологических концепций располагается на пересечении ряда смежных наук, многочисленных активно разрабатываемых направлений исследований и различных в содержательном и методологическом плане подходов к данной проблеме.

Inozemtcev V. A., Ivlev V. Y.

PHILOSOPHICAL FOUNDATIONS OF ECOLOGICAL CONCEPTS

In article the problems connected pompously and need of studying of the philosophical foundations of ecological concepts are considered.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках проекта проведения научных исследований на тему «Философско-методологические и естественнонаучные основания современных биологических и экологических концепций (проект № 16-23-01004).

Коваль Е. А.

*Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Саранск, Российская Федерация*

СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В «ХОРОШЕМ ОБЩЕСТВЕ»

«Хорошее общество» – это нормативная модель социального воображаемого, которое обладает такими характерными признаками, как достижимость и пригодность для проживания. Иные характеристики определяются в рамках различных представлений о «хорошем обществе»: либеральном, коммунитаристском и др.

Российская модель «хорошего общества» разрабатывается В. Г. Федотовой. В качестве ключевых характеристик «хорошего общества» в данной модели указываются стабильность, безопасность и возможность развития. Предполагается необходимым дополнить перечень характеристик социальным доверием, которое недостижимо без определенной степени единомыслия по ряду вопросов ценностно-нормативного характера. Определенный интерес представляет собой исследование перспектив разрешения социально-экологических проблем в контексте данного варианта социального воображаемого.

Можно предположить, что в «хорошем обществе» будет довольно высокая рождаемость, поскольку, как правило, люди, живущие в стабильных и безопасных условиях, не отказываются от рождения детей из-за возможных рисков материально-финансового и организационного характера. Поскольку общество безопасно, можно предположить и наличие более низкого уровня смертности, чем в «плохих обществах». Таким образом, численность членов «хорошего общества» будет повышаться. С учетом того, что одной из важнейших социально-экологических проблем современности является демографический рост населения планеты, необходимо поставить вопрос: должно ли «хорошее общество» регулировать численность своих членов, чтобы делать вклад в решение