

Список использованных источников

1. *Климов, Е. А.* Введение в психологию труда [Текст]: учебник для вузов / Е. А. Климов. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. – 350 с.
2. *Кузнецова, В. В.* Сравнительный анализ оценки профессионально значимых качеств учителя музыки субъектами образовательной деятельности / В. В. Кузнецова // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 5. – С. 129–131.
3. *Маркова, А. К.* Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. – 209 с.
4. *Шадриков, В. Д.* Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В. Д. Шадриков. – М.: Наука. – 1982. – 185 с.

КАЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ДОВ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ

В. Н. Петраков

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

В статье рассматриваются достижения теории и практики непрерывного образования на уровне запросов слушателей системы дополнительного образования педагогов в Республике Беларусь. Раскрывается сущность инновационного образовательного процесса, принципы конструирования образовательных программ, дидактические особенности и проблемы организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

The article focuses on theoretical and practical advances in the sphere of the life-long learning in the system of complementary education for adults in Belarus. The review reveals the matter of the innovative educational process, constructional approaches to the educational programs, didactic characteristics and problems of the organization of the educational process in the institution of complementary education.

Система непрерывного профессионального образования в Республике Беларусь обеспечивает удовлетворение потребности граждан в приобретении профессиональных знаний, умений и навыков, в самореализации личности. Дополнительное образование взрослых, являясь частью системы образования, должно быть наиболее динамичным, вариативным, мобильным звеном непрерывного образования педагогов республики, быстро реагировать на меняющиеся условия труда, иметь оптимальные сроки, формы и модели обучения. Идея непрерывного образования возникла как ответ на динамичные изменения в науке и производстве. Обобщения и концептуальное осмысление данной идеи выдвинули как равноправную мысль о необходимости развития личности в процессе непрерывного образования. Поэтому доминирующими факторами непрерывного образования являются личная мотивация человека к учению и наличие разнообразных образовательных ресурсов [1].

Развитие системы непрерывного образования – одно из важных направлений образовательной деятельности, предполагающее непре-

рывность процессов в системах общего среднего, начального, среднего, высшего, послевузовского, дополнительного профессионального образования и направлено на поддержку компетентностного развития личности, на реализацию концепции развивающего обучения. Идея непрерывного образования трансформировалась от потребности образования на всю жизнь в идею – образования в течение жизни.

Чтобы непрерывно учиться, каждому человеку в течение жизни необходимы:

- сильный моральный или материальный стимул;
- условия для успешной профессиональной деятельности, включая возможности для учебы (время, деньги, учреждения образования).

В образовательной сфере система дополнительного образования педагогов вынуждена содержательно развиваться, поэтому принцип непрерывности проявляется особо ярко, так как эта сфера ориентирована на тесную связь с реальным сектором экономики и непродуцированной сферой.

Готов ли современный преподаватель решать все более усложняющиеся задачи по обучению и воспитанию современной молодежи, готов ли он формировать профессиональные и личностные характеристики специалиста? Ответ проблематичен. Анализ соотношения образовательной практики приводит к следующим выводам: в системе образования Беларуси проявилось расхождение – модель педагогического работника уже не соответствует модели образовательного процесса. Поэтому, от учреждения системы дополнительного образования педагог, прежде всего, ждет методическую помощь (совершенствование тактики педагога), а содержательную (в стратегии) он получил в процессе собственного вузовского образования [4].

В широком смысле модернизация системы дополнительного образования педагогов заключается в том, чтобы образовательный процесс в учреждении дополнительного образования взрослых моделировал инновационную деятельность, создавал мотивационные, психологические, креативные и рефлексивные предпосылки активной творческой педагогической деятельности. Инновационность программ непрерывного образования проявляется в опережающем характере обучения, в адекватности потребностям рынка, широком использовании дистанционных образовательных технологий. Содержание и технологии непрерывного образования направлены на подготовку инновационно-ориентированной личности педагога [5].

Инновационный образовательный процесс в системе ДОВ Нами видится как:

- целевое повышение квалификации;
- проблемное повышение квалификации;
- тематическое повышение;
- авторские обучающие курсы;
- тренинги;

- мастер-класс;
- экспериментально-исследовательские обучающие курсы [6].

Для интеграции в мировое образовательное пространство белорусской системе дополнительное образование педагогов в рамках Болонского процесса необходимо:

- обеспечить совместимость образовательных программ и учреждений образования;
- реализовать два базовых принципа Болонского соглашения: модульного подхода и мобильности;
- обновить образовательные программы дополнительного образования педагогов в соответствии с образовательным стандартом и др.

Исходя из этого, основными принципами конструирования новых образовательных программ дополнительного образования педагогов являются:

- открытость образовательного процесса;
- доступность технологий обучения;
- модульность и гибкость обучающих программ;
- «новая роль» преподавателя – обучаемый имеет возможность работать с консультантом-тьютором, преподавателем-андрагогом, который оказывает ему учебно-методическую помощь на всех этапах освоения образовательной программы дополнительного образования [5].

Современные технологии дополнительного образования педагогов должны быть интенсивными. Для более полного удовлетворения профессиональных, творческих и личностных запросов слушателей использовать различные виды внеаудиторной деятельности (индивидуальные консультации, проекты, творческие работы, учебные экскурсии и т. п.), которые обеспечивают слушателям наличие времени для самоподготовки, работы в библиотеке или компьютерном классе.

Организация учебно-методической работы в учреждении дополнительного образования взрослых осуществляется исходя из государственных требований к качественной подготовке специалистов [4].

Вместе с тем имеются проблемы, сдерживающие дальнейшее развитие дополнительного образования педагогов. Это прежде всего:

- не только осуществление образовательной деятельности, но и постоянное внутреннее образование, требующее изменения под воздействием вновь освоенных знаний, что для современного педагога и системы является «тяжким трудом», потому что он привык, ему удобно, и намного легче изменить что-то вовне или сделать видимость изменения, оставаясь при этом внутренне неизменным;
- разработка государственных стандартов и государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся в системе дополнительного образования педагогов;
- совершенствование методологической и психолого-педагогической подготовки преподавателей системы дополнительного образования взрослых.

Список используемых источников

1. Жук, А. И. Модернизация процессов переподготовки и повышения квалификации руководителей учреждений образования в современных социокультурных условиях / А. И. Жук // Кіраванне ў адукацыі. – Минск, 2010. – № 1.
2. Змеев, С. И. Технология обучения взрослых: учеб. пособие / С. И. Змеев. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 160 с.
3. Основы андрогогики: учеб. пособие / И. А. Колесникова [и др.]; под ред. И. А. Колесниковой. – М.: Изд. центр «Академия», 2003.
4. Петраков, В. Н. Организация учебно-образовательного процесса в учреждении повышения квалификации в условиях краткосрочных курсов / В. Н. Петраков. – Минск: РИВШ БГУ, 2004. – 130 с.
5. Петраков, В. Н. Дополнительное образование взрослых: образование через всю жизнь / В. Н. Петраков // Педагогические чтения «Уздзеянне педагогічнага супольніцтва на развіцце беларускага грамадства», 30.11 – 1.12 2012 г., Минск, АПО.
6. Петраков, В. Н. Оценка обучения в институтах повышения квалификации / В. Н. Петраков // Науч. труды РИВШ: исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч.ст. Вып. 4(9) под ред. В. Ф. Беркова. – Минск: РИВШ, 2007. – С. 394–360.
7. Шленов, Ю. Непрерывное образование в России / Ю. Шленов, И. Мосичева, В. Шестак // Высшее образование в России. – 2005. – № 3.

КТО «ДОПОЛНЯЕТ» ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ? К ПРОБЛЕМЕ СЕРТИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Т. А. Печенёва

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

В статье рассматриваются психолого-педагогические особенности обучения взрослых; указывается на необходимость внедрения в практику дополнительного образования интерактивных методов и форм обучения. В связи с этим поднимается проблема повышения качества педагогических кадров и предлагается один из возможных путей ее решения.

The article deals with psychological and pedagogical features of adult learning; It points to the need to implement in practice an additional education of interactive methods and forms of education. In this regard, it raised the problem of improving the quality of teaching staff and offers one of the possible ways of solving it.

О значимости проблемы повышения качества и доступности и дополнительного образования, постоянного расширения спектра оказываемых услуг говорить не приходится. Активная информатизация общества и социальная динамика, необходимость гибко и мобильно реагировать на конъюнктуру рынка труда, попытки расценивать образование взрослых как одну из важнейших форм адаптации человека к стремительно меняющимся экономическим и социокультурным условиям жизни – все это определило интерес педагогов, социологов,