

III секция

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ И РЫНОК ТРУДА

О НЕОБХОДИМОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Т. К. Глазкова

Белорусский государственный экономический университет, Минск, Беларусь

Рассматривается значение дополнительного образования взрослых в современном обществе и необходимость его расширения и совершенствования. Одной из форм дополнительного образования взрослых является обучение внутри компании, а изучение иностранных языков выступает как неотъемлемая часть такого непрерывного образования.

The importance of additional professional training in modern society and its expansion and improvement are considered in the article. One of the forms of additional professional training is in-company training and learning foreign languages is an inseparable part of corporate training.

Дополнительное образование необходимо рассматривать как одну из главных и актуальных проблем современного профессионального образования. Дополнительное образование взрослых – это такой вид дополнительного образования, который направлен на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей.

С этой целью в Республике Беларусь реализуются следующие образовательные программы дополнительного образования взрослых:

- повышение квалификации руководящих работников и специалистов;
- переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование;
 - стажировка руководящих работников и специалистов;
 - обучающие курсы (лектории, тематические семинары, практикумы, тренинги и иные виде обучающих курсов);
 - обучение в организации (компании, предприятии).

Современное развитие образования тесно связано с динамическими изменениями в культуре, науке, социуме, активно развивающимся рынком труда. Происходит смена парадигм в образовании: переход от знаковой модели подготовки специалиста к компетентностной. В этой ситуации любое профессиональное образование стремится быть качественным, соответствовать требованиям социальной, политической и экономической действительности, ориентироваться на потребности практики.

Во всем мире растет понимание того, что для поддержания личной конкурентоспособности необходимо постоянно обновлять имеющиеся знания и умения, а также получать новые. Инвестиции в обучение являются самыми перспективными для тех, кто хочет быть востребованным и высокооплачиваемым специалистом на рынке труда в настоящем и будущем. Одна из тенденций развития современного профессионального образования проявляется в преодолении узкой специализации работников, развития у них многопрофильных специализаций и компетенций [3].

Рыночная экономика базируется на принципе удовлетворения потребностей покупателей, клиентов. В теории и практике широко рассмотрены вопросы удовлетворения потребностей в товарах и услугах. Вместе с тем, требует дополнительного рассмотрения потребность в знаниях, учет ее специфики в организации системы образования. Дополнительное образование решает задачу «совершенствования развития людей, уже занятых в общественном производстве с целью оперативной их адаптации к постоянно изменяющимся социальным и производственным условиям». В системе дополнительного образования выделяют две подструктуры: общее дополнительное образование и дополнительное профессиональное образование [1]. В рамках дополнительного профессионального образования можно выделить такие формы образовательных услуг, которые связаны с совершенствованием профессиональной компетентности специалиста без получения какого-либо документа об образовании (участие в научно-практических конференциях, публикации научно-методической литературы, обучение внутри компании). Данные формы обучения следует отнести к дополнительному профессиональному образованию, так как они непосредственно связаны с профессиональной деятельностью. В связи с этим, целесообразно в структуре дополнительного образования выделить такой компонент, как обучение внутри компании. Изучение иностранных языков выступает как неотъемлемая часть такого непрерывного образования. Но методика обучения иностранному языку для специалистов различных профилей как часть непрерывного образования остается все-таки мало разработанной. Практика преподавания строится в основном на переносе методики, применяемой в вузовском обучении. В условиях краткосрочных курсов такое обучение является малоэффективным, так как оно не обеспечивает высоких результатов обучения. Повседневная реальность свидетельствуют о возросшем статусе и роли иностранного языка в жизни взрослых людей. Дополнительное образование по иностранным языкам может быть эффективным, если:

- обучение будет построено при активном участии слушателей курсов в определении целей и содержания образовательного процесса, его организации, планировании и контроле;
- учебные группы будут сформированы с учетом разных познавательных стилей взрослого контингента обучающихся, в соответствии с которыми будет использован оптимальный вариант технологии обучения;

• обучение иностранным языкам взрослых по разным вариантам будет включать социокультурный компонент, позволяющий дополнительно мотивировать обучающихся, организовать их обучение как диалог родной и иноязычной культур, в результате чего формируется готовность к межкультурному общению в естественных условиях.

Исследования в области психологии взрослых позволяют пересмотреть господствовавшую концепцию, согласно которой развитие личности направлено на достижение взрослости или зрелости, за пределами которой собственно развитие прекращается, замещаясь простым изменением. Внутренняя идея, лежащая в основе образования взрослых, – это идея развития личности на всех этапах ее жизнедеятельности.

Исследования образовательных ориентаций взрослых фиксируют различные мотивы получения дополнительного образования, иногда прямо не связанные с трудоустройством и профессиональной деятельностью. Они обусловлены стремлением личности к самосовершенствованию, расширению жизненного кругозора, стремлением обрести большую уверенность в себе [2].

Аксиомой в образовании взрослых является то обстоятельство, что обучающийся входит в учение и продолжает его абсолютно добровольно. Отказавшись от обязательности обучения, взрослые тем самым определили его главной целью – получение практических результатов.

Список использованных источников

1. *Калинина, А. Г.* Роль когнитивной деятельности обучающихся для создания положительной мотивации при обучении иностранному языку взрослых / А. Г. Калинина // Когнитивная деятельность в процессе овладения иностранным языком: сб. науч. ст. – Н. Новгород, 2003. – С. 112–117.

2. *Калинина, А. Г.* Индивидуальные особенности взрослых и учет их когнитивной деятельности при обучении иностранным языкам / А. Г. Калинина // Когнитивные процессы и изучение иностранных языков (в разных типах учебных заведений): сб. науч. ст. – Н. Новгород, 2005. – С. 110–115.

3. *Чечет, В. В.* Дополнительное образование взрослых в Республике Беларусь: пути повышения качества / В. В. Чечет, В. А. Листратенко // Адукацыя і выхаванне. – 2012. – № 11. – С. 15–19.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МИГРАНТОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

С. И. Жибартович

РИПК Минтруда и соцзащиты, Минск, Беларусь

Вопросы межнационального взаимодействия в последнее время стали актуальными не только в экономической, политической сферах, но и в образовании. В статье рассматриваются проблемные вопросы образовательной подготовки мигрантов в Беларуси.