

cogens как явления, уже прошедшего определенную стадию развития, либо как только вступившего на путь становления. Придерживаясь основной точки зрения, считаем, что концепция императивных норм находится на начале пути своего становления, что отчасти объясняет неустойчивость статуса императивных норм в современном международном праве.

Литература

1. Тункин, Г. Н. Теория международного права / Г. И. Тункин. — М. : Междунар. отношения, 1970. — 511 с.
2. Гроций, Г. О праве войны и мира / пер. с лат. А. Л. Сакетти. — М. : Науч.-изд. центр «Ладомир», 1994. — 868 с.
3. Арчага, Э. Х. Современное международное право / пер. с испан. Ю. И. Папченко; под ред. и с вступ. ст. Г. И. Тункина / Э. Х. Арчага. — М. : Прогресс, 1983. — 480 с.
4. Клюня, А. Ю. Соотношение императивных норм международного права и обязательств *erga omnes* / А. Ю. Клюня // Евраз. юрид. журн. — 2015. — № 3. — С. 54–58.
5. Толстых, В. Л. Курс международного права : учебник / В. Л. Толстых. — М. : Волтерс Клувер, 2009. — 1056 с.

Совершенствование методики преподавания канонического права для студентов теологических факультетов светских вузов и духовных школ

*Каврига О. В., студ. II к. РИПО,
науч. рук. преп. Каврига Д. И.*

Каноническое право — это совокупность норм, изданных церковными властями и содержащихся в церковных канонах, относящихся к устройству церковных учреждений, взаимоотношениям церкви и государства, а также жизни членов Церкви [1, с. 23]. Адекватное представление о месте права и правового источника в Церкви и церковно-государственных отношениях является необходимой составляющей деятельности современного священнослужителя, теолога, юриста, преподавателя обществоведческих дисциплин. Методика преподавания канонического права для студентов теологических факультетов и духовных школ идентична методикам преподавания права светских учебных заведений ввиду фактической связи, существующей между церковной и светской юриспруденцией.

Особое внимание при преподавании канонического права необходимо уделить лекционному подходу. Будет более эффективно, если преподаватель

заранее разместит лекционный материал и рекомендуемую литературу в электронном учебно-методическом комплексе на сайте вуза для студентов в целях ознакомления и первоначального усвоения. Предполагается, что преподаватель и студенты на лекции смогут обсуждать наиболее дискуссионные вопросы и проблемы, то есть работать в диалоговом режиме, который предусматривается форматом Болонского процесса [2, с. 101].

На семинарских занятиях по каноническому праву применяются познавательльно-практический метод. Наиболее эффективные для преподавания канонического права способы проведения практических занятий по курсу «Каноническое право» приведем ниже.

Коллоквиум — форма проведения семинара, при которой студенты в соответствии с положениями научных статей, заранее проанализированных, излагают свою точку зрения на поставленный преподавателем вопрос. Студенты, изучая научные документы по каноническому праву, пополняют запас знаний и одновременно учатся анализировать, проводить сравнительно-правовое исследование, выявлять юридическую природу того или иного церковно-правового явления. Целесообразным видится также проведение терминологического и тематического диктантов с целью повышения орфографической грамотности будущих специалистов [2, с. 102].

Несмотря на то, что основная сфера применения ролевых игр — это процессуально-правовые дисциплины, которые изучаются студентами в светском вузе: гражданский процесс, арбитражный процесс, уголовный процесс, ролевые игры и решения ситуационных задач имеют право быть и в копилке духовных школ. Играя определенную роль, студент воспринимает и усваивает материал курса канонического права эффективнее, учась на собственных ошибках. Например, сформировать на занятии из студентов отдельные группы и озадачить их разбором ситуаций по бракоразводному процессу.

Для наиболее полного и глубокого усвоения знаний по каноническому праву среди студентов заочной формы обучения целесообразно проводить занятия в виде вебинаров и онлайн-конференций. Вебинар — это семинар, который проводится онлайн, через интернет. Ведущий (преподаватель) находится за своим компьютером, а участники (студенты) из разных городов находятся за своими компьютерами дома или где-то еще, где им удобно. Вебинары всегда проходят интерактивно, ведущий задает вопросы участникам, читает их комментарии, общается и опрашивает. Так при экономии времени создается платформа для обучения и взаимодействия в рамках актуальных для групп тем.

Превалирующая форма контроля и отчетности слушателей курса «Каноническое право» — письменные работы. Будущий теолог, независимо от того, какого рода профессиональной деятельности он будет заниматься: преподаванием обществоведческих дисциплин, богослужебной практикой или

церковно-административной деятельностью — должен говорить правильно, красиво и убедительно, быть хорошим оратором. Но установленные письменные формы отчетности для студентов не способствуют развитию речи студентов. Установление устной формы отчетности по курсу «Каноническое право», а также в отношении большинства правовых дисциплин может являться решением указанной проблемы.

Стоит отметить, что совершенствованию юридического образования уделяется достаточно внимания, а современный процесс должен объединять как новые, так и старые формы и технологии обучения, что вкуче призвано способствовать становлению грамотного специалиста в данной предметной области.

Литература

1. Кодекс канонического права. — Москва : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2007. — 624 с.
2. Симаева, Е. П. Совершенствование методики преподавания гражданского права в высших учебных заведениях / Е. П. Симаева // Вестник ВолГУ. — 2010. — № 12. — С.100–104.

Проблемы отграничения административных правонарушений от уголовно-наказуемых деяний

*Капура А. В., студ III к., БГЭУ,
науч. рук. Васильева Ю. А., ассистент*

В действующей системе законодательства Республики Беларусь уголовное законодательство по механизму правового регулирования наиболее тесно связано с административным законодательством. Более того, ряд уголовно-правовых норм обусловлен содержанием административно-правовых норм. Хотелось бы остановиться на проблеме отграничения норм Уголовного кодекса Республики Беларусь (далее — УК Республики Беларусь), вступившего в силу более шести лет назад, с некоторыми положениями нового Кодекса об административных правонарушениях Республики Беларусь (далее — КоАП Республики Беларусь).

Прежде всего, следует обратить внимание на различия определений «преступление» и «административное правонарушение». Отсутствие указания в ч. 1 ст. 2.1 нового КоАП Республики Беларусь на признак общественной опасности, видимо, обусловлено неразрешенностью вопроса о том, обладает административное правонарушение общественной опасностью либо общественной вредностью. Между тем в некоторых отечественных