

ДОМИНАНТЫ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ ДПО

А. К. Крупченко

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ФГАОУ ДПО АПК и ППРО), Москва, Россия

Статья рассматривает пути включения доминирующих положений языковой политики России, направленных на равностатусную межкультурную коммуникацию с представителями различных культур, в систему дополнительного профессионального образования.

The article considers the ways to include Russian language policy dominants of equal cross-cultural communication with representatives of different cultures into the system of additional professional education.

Сегодня перед системой дополнительного профессионального образования, как и перед всей системой подготовки педагогов в целом, стоит задача разработки и реализации национальной системы профессионального роста педагога.

Рассмотрение этого вопроса созвучно международному концепту Continuous Professional Development (CPD) – Непрерывное профессиональное развитие (НПР), которое означает: идти в ногу с современными трендами и лучшими практиками, и представляет собой основу для продолжения профессионального совершенствования личности (педагога) как неотъемлемой части развития профессии в целом [2].

Что же может сделать кафедра иностранных языков и культуроведения ФГАОУ ДПО АПК и ППРО в данном контексте? Какой вклад иноязычное образование может внести в профессиональное развитие педагога? Какие виды деятельности будут доминировать в процессе построения его индивидуальной траектории? Отвечая на эти и другие вопросы, кафедра видит свою миссию:

- в целевом включении учителей/преподавателей иностранных языков и руководящих работников, курирующих иноязычное образование, в процесс непрерывного профессионального развития, способствующий совершенствованию профессиональных компетенций педагогов и овладению ими новыми компетенциями, обеспечивающими их профессиональный рост;
- в предоставлении педагогам не только программ повышения квалификации, но и целого комплекса системных образовательных мероприятий, способствующих профессиональному и личностному самосовершенствованию.

В условиях изменяющихся образовательных потребностей для реализации поставленных задач на кафедре иностранных языков и культуроведения была разработана Концепции аксиологической на-

правленности повышения квалификации учителей/преподавателей иностранного языка, которая исходит из методологической функции аксиологии, ориентированной на профессиональное становление педагога.

Это означает, что современная система образования должна быть нацелена на такие ключевые положения аксиологии, которые предусматривают гармоничное сочетание общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития личности.

Профессор Е. Г. Тарева определяет аксиологическую культуру языковой личности как многоуровневое интергративное динамическое личностное качество, выражающее способность к социально-избирательному усвоению ценностей иноязычной культуры, последующему синтезу иноязычной и родной культуры и построению на их основе новой системы ценностей в качестве субъекта своей национальной культуры [3].

Концепция повышения квалификации (ПК) преподавателей/учителей иностранного языка ориентирована на системно-ценностные основы современного иноязычного образования [1]. Опираясь на основные положения Концепции, отражающие ценностное самоопределение преподавателя иностранного языка, его гражданско-правовую позицию в процессе формирования социально значимых качеств языковой личности обучающихся, можно сказать, что конкурентоспособность нашей кафедры на рынке образовательных услуг обеспечивается построенной системой научно-образовательных мероприятий, которые отражают единство науки, образования и практики.

Кафедра в своей практической деятельности руководствуется принципом трансформации научных (диссертационных) исследований преподавателей кафедры или исследований, проводимых под их руководством, в инновационную практику курсовых мероприятий повышения квалификации.

При разработке и реализации программ повышения квалификации используется подход, основанный на непрерывности, преемственности, взаимосвязанности и взаимодополняемости всех видов образовательной деятельности в ДПО: научно-исследовательской, учебно-методической, учебной, организационной и международной. Такой подход отвечает ценностно-целевым требованиям языковой политики и делает наши программы привлекательными и конкурентоспособными, так как они позволяют не только представить результаты исследований, но и вовлечь обучающихся (слушателей курсов ПК) в интерактивный процесс получения новых знаний и совершенствования (приобретения) необходимых компетенций.

В текущем году кафедра осуществляет разработку программ, их методическое сопровождение и реализацию в ходе курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, реализующих требования ФГОС к иноязычному образованию на всех уровнях образования,

начиная с дошкольного и завершая третьим уровнем высшего образования (аспирантурой). Это такие программы, как: «Обучение иностранным языкам в системе дошкольного образования», «Реализация современных требований ФГОС к обучению иностранным языкам на разных уровнях общего образования»; «Электронные образовательные ресурсы в современной системе обучения иностранному языку»; «Актуальные вопросы преподавания второго иностранного языка»; «Методология междисциплинарного иноязычного образования: компетентностный подход» и др.

Исследование новых доминант иноязычного образования в условиях геополитических трансформаций, отражающих бурное перемещение народов, смешение разнokonфессиональных культур, этносов, народностей, говорящих на языках неоднородных языковых систем, сегодня рассматривается особенно остро, так как современное состояние межкультурной коммуникации нередко демонстрирует события, разрушающие столь бережно формируемые устои толерантности, и это позволяет усомниться в прочности выстроенного моста между культурами. Такая ситуация побудила ученых, а также и преподавателей нашей кафедры к проведению исследований, направленных на реформирование идеологии межкультурной коммуникации, служащей реализации современной аксиологически ориентированной языковой политики.

Ключевой идеей V Международной научно-практической конференции «Аксиологический аспект содержания непрерывного иноязычного образования: проблемы и решения», проведенной кафедрой иностранных языков и культуроведения ФГАОУ ДПО АПК и ППРО в июне 2016 г. явилось рассмотрение равностатусного понимания межкультурной образовательной идеологии в условиях многоязычия.

Осознавая важную роль преподавателя иностранного языка в формировании чувства гражданина своей Родины как ценности, участниками конференции была предпринята попытка ответить на актуальный вопрос современности: «Какую языковую политику надо проводить, чтобы она служила сохранению национальной идентичности и взаимному уважению, способности самовыражения и консолидации различных мнений, открывала возможности к равностатусному общению в условиях многоязычия?»

Конференция показала языковую политику в действии – гибкую, открытую к нововведениям, обусловленную многоязычием и поликультурностью современного российского общества. Она продолжила традицию кафедры в проведении ежегодных международных научно-практических конференций. Акцент на ценностно-целевые и смысловые ориентиры иноязычного образования остается неизменным в течение ряда лет, а что касается формата проведения конференций, его стратегического фокуса, то они варьируются в зависимости от конкретных задач, которые представляют ценность иноязычного образования на региональном или международном уровне, в практико-ориентированном или научно-исследовательском контексте.

Международный статус конференции, в которой ежегодно принимают участие представители не менее 10 стран ближнего и дальнего зарубежья, привлекает и педагогов республики Беларусь. В свою очередь члены кафедры иностранных языков и культуроведения активно сотрудничают с рядом белорусских вузов (МГЛУ, БГУ, Военная академия республики Беларусь). Научно-педагогические контакты с этими вузами не ограничиваются только участием в конференциях, а представлены проведением разнообразных научно-методических мероприятий. Так, в МГЛУ (Минск) для выпускных курсов был проведен методологический семинар «Развитие научной школы «Профессиональная лингводидактика». В Военной академии республики Беларусь (2016 г.) был представлен международный контекст диссеминации идей научной школы «Профессиональная лингводидактика», активный обмен методическими наработками с кафедрой английского языка гуманитарных факультетов БГУ дополнился и экспертной деятельностью (отзыв на диссертацию, которая успешно была защищена в БГУ). Такие контакты служат генерированию научных идей, обмену методическими новациями, развитию дальнейшего научно-педагогического сотрудничества.

Таким образом, путями включения ценностных доминант и содержательных основ языковой политики в процесс ДПО выступают курсы ПК, семинары, вебинары, ежегодные научно-практические конференции, стажерские площадки, научные исследования, включая диссертационные, и др. Они дают возможность педагогическому сообществу получить широкое представление о том, какие тенденции доминируют в области теоретико-методологических и практико-ориентированных исследований аксиологических аспектов непрерывного иноязычного образования, и вносят вклад в общую систему профессионального развития педагога.

Список использованных источников

1. *Крупченко, А. К.* Аксиологический подход к построению модели повышения квалификации преподавателей/учителей иностранного языка / А. К. Крупченко // Вестник ЧГПУ. – 2013. – Вып. 111. – С. 160–164.
2. *Крупченко, А. К.* Профессионально развитие учителя иностранного языка / А. К. Крупченко // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2015. – № 4(4). – С. 56–63.
3. Межкультурное иноязычное образование: лингводидактические стратегии и тактики: коллективная монография / отв. ред. Е. Г. Тарева. – М.: Логос, 2014. – 232 с.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ: ШТРИХИ ВЕРБАЛЬНОГО ПОРТРЕТА

А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

В статье представлены результаты теоретико-эмпирического исследования представлений студентов о преподавателе учреждения высшего об-