

Таким образом, оценки студентов отличаются наличием критического мышления и косвенно свидетельствуют об имеющихся у них проблемах межличностного взаимодействия и социализации. Портрет преподавателя они рисуют достаточно реалистично и доброжелательно.

Список использованных источников

1. Аминов, Н. А. О компонентах специальных способностей будущих школьных психологов / Н. А. Аминов, М. В. Молоканов // Психол. журн. – 1992. – № 5. – С. 104–109.
2. Бочавер, А. А. Метафора как инструмент анализа убеждений (в контексте представлений учителя о своей работе) / А. А. Бочавер // Современная зарубежная психология. – 2012. – № 1. – С. 65–75.
3. Коптева, С. И. Инновационные технологии и психологическое сопровождение образования: ИТиПС-образования / С. И. Коптева, А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск: БГПУ, 2004. – 102 с.
4. Лобанов, А. П. Профильное образование психологов в контексте компетентностного подхода / А. П. Лобанова, Н. В. Дроздова, Н. В. Карлионова // Вып. шк. – № 5. – 2006. – С. 33–36.
5. Юревич, А. В. Психологи тоже шутят / А. В. Юревич. – 2-е изд. – М.: ПЕР СЕ, 2005. – 296 с.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В ИНСТИТУТЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ БГПУ

В. В. Радыгина, И. В. Шеститко

Институт повышения квалификации и переподготовки БГПУ,
Минск, Беларусь

В статье раскрыты приоритетные направления международного сотрудничества Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ. Описан наиболее эффективный инструмент реализации международного сотрудничества.

In the article the priority directions of international cooperation of Institute of advanced training and retraining of BSPU are opened. The most effective instrument of implementation of international cooperation is described.

Роль международного сотрудничества в развитии института повышения квалификации и переподготовки рассматривается в контексте процессов интернационализации в дополнительном образовании взрослых. Во всем мире усиливается конкуренция и сотрудничество между образовательными учреждениями, активизируется обмен слушателями, преподавателями, аспирантами и докторантами, получает широкое распространение дистанционное, неформальное образование, возрастает роль непрерывного образования. Можно сделать вывод, что на современном этапе успех любого учреждения образования обуславливается эффективностью международного сотрудничества и уровнем его интернационализации.

Стратегия развития международного сотрудничества в ИПКиП БГПУ включает несколько приоритетных направлений, позволяющих достичь поставленных внутренних и внешних целей. Во-первых, подписание двусторонних и многосторонних соглашений о сотрудничестве с университетами и институтами, разрабатывающими и реализующими образовательные программы для взрослых. Кроме этого, являясь структурным подразделением БГПУ, институт имеет возможность работать в рамках международных договоров, заключенных с университетом. Сегодня БГПУ поддерживает договорные отношения с 75 университетами и различными образовательными учреждениями из 15 стран. Положительной тенденцией является то, что инициаторами многих международных контрактов в последние 2 года выступают преподаватели университета. Вместе с тем следует заметить, что увеличение числа партнеров в сфере международного сотрудничества является не самым действенным механизмом повышения его эффективности. Более продуктивной является стратегия вовлечения «сильных» в сфере образования партнеров в приоритетные для института направления сотрудничества. Расширение международного сотрудничества за счет новых партнеров должно производиться путем замещения ими неэффективно сотрудничающих партнеров. Именно таким путем могут быть достигнуты высокие результаты в некоторых направлениях сотрудничества, таких как инклюзивное образование, дистанционное обучение, информационно-коммуникационные технологии, инновационная деятельность.

Наш опыт показывает, что наилучшим инструментом реализации международного сотрудничества являются международные программы и проекты. Последние 3 года активизировалась деятельность преподавателей института по разработке идеи проектов, поисков партнеров, в написании заявительных форм в программы TEMPUS, ERASMUS+, HORIZONT2020. Результатом этой работы явилось 4 крупных выигранных проекта. Проект TEMPUS-INOVEST «Восточное партнерство в сфере педагогических инноваций в инклюзивном образовании», нацеленный на стратегические изменения в системе образования Республики Беларусь, успешно завершен. Результатами этого проекта стали:

- Издание 12 учебных пособий для учителей, работающих в условиях инклюзивного образования.
- Проведение на базах 10 пилотных школ (СШ № 13 г. Барановичи, СШ д. Остромечево, СШ № 45 г. Могилева, Кадинская СШ, СШ № 46 г. Витебска, СШ № 8 г. Новополоцка, СШ № 38 г. Гродно, СШ г. Дятлово, СШ № 18 г. Борисова, СШ № 1 г. Солигорска) обучающихся семинаров. Выездные семинары преследовали несколько целей: 1) установка программного обеспечения, необходимого для реализации дистанционных курсов повышения квалификации; 2) проведение педагогической студии с участниками проекта; 3) передача учебных пособий, необходимых для освоения программ обучения.

- Проведение дистанционного повышения квалификации для директоров (по теме «Управление изменениями в образовании»), учителей (по теме «Педагогические инновации в инклюзивном образовании») 30 пилотных школ проекта;

- Проведение дистанционного обучения промоутеров пилотных школ;

- Создание региональной сети промоутеров (координаторов) по распространению информации о педагогических инновациях в инклюзивном образовании.

- БГПУ получило оборудование на сумму 27 000 евро для технического сопровождения дистанционных курсов. Компьютерная техника распределена между 2 факультетами: специального образования и повышения квалификации. Лабораторное оборудование Фурье передано на баланс факультета естествознания. Образовательная лаборатория Фурье помогает визуализировать основные физиологические процессы, происходящие в организмах разного уровня организации. Данная лаборатория используется для более эффективного проведения уроков естественнонаучного цикла в инклюзивных классах. Лаборатория Фурье предназначена для улучшения подготовки студентов к работе в интегрированных и инклюзивных классах обучения и воспитания.

В 2016 г. Европейской комиссией для финансирования в рамках инструмента «Создание потенциала в сфере высшего образования» программы Erasmus+ отобрано 147 проектов. Среди них 6 проектов с участием белорусских вузов. ИПКиП БГПУ будет реализовывать 2 проекта: «Внедрение модулей по закону и правам в программы подготовки учителей и образовательные науки: вклад в построение системы образования основанной на правах в странах с переходной экономикой», «Стимулирование развития компетенций в белорусском высшем образовании». Всего в конкурсном отборе программы ERASMUS+ участвовало 744 заявки. Получил финансирование в 2016 г. и белорусско-литовский проект «Разработка научно-методического обеспечения комплексной помощи семье», финансируемый Государственным комитетом по науке и технологиям Республики Беларусь. В сумме преподавателями института за первое полугодие 2016 г. было подано 9 заявок в различные международные программы и фонды. Таким образом, вторым важным стратегическим направлением в развитии международного сотрудничества является написание и успешная реализация международных проектов и программ.

Приоритетным направлением интернационализации института является академическая мобильность и академический обмен. Следует отметить, что за последние годы наблюдается тенденция роста академической мобильности преподавателей института. За 2014–2016 гг. изучен опыт образовательной деятельности Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский городской педагогический университет» (Россия), Балцкого государственного университета имени Алеку Руссо (Молдавия), Тбилис-

ского государственного университета (Грузия), Армянского государственного педагогического университета (Армения), Рижской академии педагогики (Латвия), Флорентийского государственного университета (Италия). Финансирование академической мобильности осуществляется как за счет средств БПГУ, так и за счет международных программ и проектов. В 2016 г. 8 преподавателей ИПКиП прошли стажировку в зарубежных учреждениях образования и реабилитационных центрах за счет средств проекта профессиональной мобильности «MOST».

В институте активно реализуется программы «Приглашенный профессор». Только за 2015–2016 учебный год для слушателей института было прочитано 7 лекций, проведено 6 мастер-классов и 5 обучающих курсов профессорами и педагогами-новаторами из Италии, Грузии, России, Украины.

Одна из глобальных целей интернационализации образования является получение дохода. Иностранцы слушатели дают возможность привлечения дополнительных источников финансирования и тем самым стимулируют институт реализовывать предпринимательскую стратегию на международном образовательном рынке. Этот аспект в современных условиях приобретает для института особую важность и требует дополнительной проработки. Следует отметить, что в прошлом учебном в ИПКиП на специальностях переподготовки обучалось 16 зарубежных слушателей из России, Украины, Латвии, Испании, прошли стажировку 32 специалиста из Казахстана, Ирана, Китая, обучалось по образовательной программе повышения квалификации «Интерактивные методы обучения» 14 специалистов из Республики Казахстан. Таким образом, расширение экспорта образовательных услуг – важнейшая стратегическая задача, успешное решение которой зависит, прежде всего, от повышения качества образования, предлагаемого нашим институтом, соответствия профессиональных умений выпускников требованиям национальных государств.

Сегодня в институте сложилось понимание международной деятельности как эффективного средства расширения образовательного пространства и как механизма повышения педагогической и научной квалификации преподавателя. Таким образом, современное учреждение образования может функционировать только в рамках интернациональной модели, которая предполагает:

- включение международных компонентов во все сферы (образовательную, научную, управленческую, информационную и др.) деятельности института;
- наличие эффективной системы управления качеством образования, созданной на основе международных стандартов, требований и опыта;
- осуществление на постоянной основе научно-педагогических связей с зарубежными образовательными учреждениями, международными организациями, академического обмена преподавателями, участие в международных образовательных и научных проектах и программах;

- наличие постоянного и значительного контингента слушателей и стажеров;
- формирование культуры и климата внутри института, которые продвигают и поддерживают международное и межкультурное взаимодействие и взаимопонимание.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УРОВНИ В ВУЗАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПОЛЬШЕ

А. Д. Скрипко, Э. Сикора, Л. Лямха, Я. Лоевски
Академия физического воспитания г. Познань, Польша,
факультет физической культуры, г. Гожув, Польша

Статья посвящена образовательной структуре в физкультурных ВУЗах Республики Польша, которая идентична структуре в ВУЗах Польши и по другим специальностям. Представлены образовательные уровни: диплом тренера, преподавателя (3-летнее обучение), магистра и доктора (кандидата) наук. Описаны требования к защите ученой степени доктора наук (хабилитованного).

The article is devoted to the educational structure of sports universities Republic of Poland, which is identical to the structure in the universities of the Republic of Poland and other specialties. Presents educational levels: diploma coach, teacher (3-year study), master's and doctoral (candidate) science. Describes the requirements for protection of the degree of Doctor of Science (habilitovannogo).

Высшее образование в Польше имеет богатую историю. Наиболее известный Ягеллонский университет в Кракове основан в 1364 г. В этом университете учился белорусский просветитель Франциск Скорина в XVI в. В высшем образовании предусмотрены уровни:

- диплом о получении образовании по специальности, обучение 3–4 года (незаконченное высшее образование);
- диплом магистра – дополнительное обучение 4 семестра;
- диплом магистра на основании непрерывного обучения 5–6 лет;
- диплом доктора наук (кандидат наук) – обучение 4 года.

Обучение стационарное во всех государственных вузах бесплатное. Занятия проводятся от понедельника до пятницы. Обучение на заочных отделениях платное. Занятия проводятся от пятницы до воскресенья.

Обучение в ВУЗах: обучение по специальностям: физическое воспитание, спорт, туризм, рекреация, реабилитация, физиотерапия осуществляется в Академиях физического воспитания (АФВ):

- в Варшаве, образована в 1938 г. В 1970 г. открыт филиал в Бяла-Подляске, которая находится в 50 км от Бреста.
- во Вроцлаве, образована в 1972 г. на основе созданной в 1950 г. Высшей школы физического воспитания.
- в Катовицах, создана в 1979 г. в результате преобразования Высшей школы физического воспитания, которая была создана в 1970 г.