

ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ДОМАХ-ИНТЕРНАТАХ

*Зуева Е.Н., магистр психологических наук,
старший преподаватель кафедры общей и клинической психологии
факультета социокультурных коммуникаций БГУ*

В настоящее время вопросы жизнестойкости личности имеют огромное практическое значение, поскольку устойчивость охраняет личность от дезинтеграции и личностных расстройств, создает основу внутренней гармонии, полноценного психического здоровья, а также высокой работоспособности.

По С. Мадди, жизнестойкость представляет собой систему убеждений человека о себе, о мире и об отношениях с ним, которая состоит из трех компонентов (вовлеченности, контроля, принятия риска), способствует оценке событий как менее травматических, а также успешному совладанию со стрессом [1].

Подростковый возраст – это последний период пребывания детей в учреждении интернатного типа. В дальнейшем они вступают в самостоятельную жизнь, к которой часто не готовы. Чешские исследователи И. Лангмейер и З. Матейчек отмечают, что воспитанники детских интернатных учреждений испытывают недостаточное удовлетворение потребностей, которое выражается в отсутствии чувства уверенности в себе и других характеристиках [2].

Объектом исследования были подростки, воспитывающиеся в УО «Школа-интернат №3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Минска и УО «Школа-интернат № 5» г. Минска. Всего в исследовании принимало участие 56 подростков, из которых 30 испытуемых – мальчики и 26 – девочки в возрасте от 13 до 17 лет. Средний возраст испытуемых составил $15,1 \pm 1,4$ года.

В работе был использован «Тест жизнестойкости» С. Мадди (в адаптации Д.А. Леонтьева) [3]. По степени выраженности общего показателя жизнестойкости было выделено три уровня: низкий, средний и высокий (см. таблицу 1).

Таблица 1. Уровни выраженности показателей жизнестойкости у подростков

Уровни выраженности	Низкий	Средний	Высокий	Всего
АВ	35	15	6	56
%	62	27	11	100

Согласно результатам, представленным в таблице 1, можно сделать вывод о том, что для 62% респондентов характерен низкий уровень выраженности общего показателя жизнестойкости. Это свидетельствует о том, что жизнестойкие убеждения подростков при возникновении стрессовой ситуации не всегда влияют на ее оценку, в результате чего эти ситуации часто кажутся подросткам бедствием, с которым они не в состоянии справиться. Подростки пытаются всячески избежать возникновения стрессовых ситуаций, они предпочитают просто отойти в сторону в надежде, что все самое худшее обойдет их стороной. Они трудно выдерживают удары, разочаровываются в своих способностях и умениях, теряют уверенность в своих силах, пессимистично относятся ко всему окружающему. У них наблюдается сниженный интерес и отсутствие увлеченности деятельностью, а также слабое опущение поддержки от других. Снижение жизнестойкости неразрывно связано с более частой оценкой такими испытуемыми ситуациями, как несущей угрозу, а себя – как неспособного ее контролировать, что и приводит к пассивности и избеганию.

У 27% респондентов отмечается средний уровень выраженности общего показателя жизнестойкости. Это говорит о том, что жизнестойкие убеждения у таких испытуемых обязательно влияют на оценку ситуации, в результате чего благодаря присутствию готовности активно действовать и уверенности в возможности влиять на ситуацию она воспринимается менее травматичной. Также это способствует активному преодолению трудностей, стимулирует заботу о собственном здоровье и благополучии, за счет чего напряжение и стресс, испытываемые подростком, не перерастают в хронические и не приводят к психосоматическим заболеваниям.

Только у 11% испытуемых отмечается высокий уровень выраженности общего показателя жизнестойкости.

При анализе уровней выраженности трех компонентов жизнестойкости (вовлеченности, контроля и принятия риска) были получены следующие результаты (см. таблицу 2).

Таблица 2 – Уровни выраженности компонентов жизнестойкости у подростков

Уровни выраженности	Компоненты жизнестойкости					
	вовлеченность		контроль		принятие риска	
	АВ	%	АВ	%	АВ	%
низкий	40	71	35	62	41	73
средний	10	18	12	20	10	17
высокий	6	11	11	18	5	10

Исходя из результатов, представленных в таблице 2, можно сказать, что у 71% подростков выявлен низкий уровень компонент *вовлеченности*. Это значит, что в трудной или неприятной ситуации подросток часто старается «забыться», отстраниться от тех обстоятельств, которые ему неприятны, считая, что вкладывать в них свои силы – не стоит и что легче отойти в сторону, чем тратить лишние силы, если ситуация становится напряженной. 18% подростков имеют средний и 11% подростков – высокий уровень выраженности компонента *вовлеченности*. Это говорит о том, что подростки считают лучше быть вовлеченным в происходящие события, какими бы они не были.

Низкий уровень *контроля* среди подростков, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, был выявлен у 62% респондентов, средний уровень у 20% и высокий – только у 18% подростков. Большинство из них в трудных ситуациях стараются повлиять на происходящее, но чаще заранее считают, что бессильны что-либо изменить и занимают пассивную позицию.

Компонент *принятия риска* среди подростков распределился следующим образом: низкий уровень принятия риска отмечается у 73%, средний — у 17%, а высокий уровень выявлен только у 10% испытуемых. Большинство подростков характеризуется тем, что им хотелось бы избежать перемен, т.к. они воспринимают их как угрожающие собственному благополучию. 27% подростков перемены рассматривают как возможность по-новому посмотреть на жизнь, поскольку все то, что с ними случается, способствует их развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта, – независимо, позитивного или негативного.

Таким образом, низкая выраженность компонентов и общего показателя жизнестойкости в целом свидетельствует о наличии внутреннего напряжения за счет уязвимого совладания со стрессами и восприятия их как чего-то непреодолимого, что обуславливает сниженную стрессоустойчивость и применение неэффективных стратегий поведения подростками, воспитывающимися в домах-интернатах.

Список использованных источников

1. Александрова, Л.А. К концепции жизнестойкости в психологии / Л.А. Александрова; под ред. М.М. Горбатовой, А.В. Серого, М.С. Янишского. – СПб.: Речь, 2001. – 196 с.
2. Анцыферова, Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуации и психологическая защита / Л.И. Анцыферова. – Минск: Амалфея, 2005. – 285 с.
3. Леонтьев, Д.А. Тест жизнестойкости / Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова. – М.: Смысл, 2006. – 63 с.

ЧУВСТВО ОДИНОЧЕСТВА У ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ ДОМА И В ДОМАХ-ИНТЕРНАТАХ

*Кеник М.А., студентка 3 курса заочной формы обучения
направления подготовки «Психология» филиала РГСУ в г. Минске
Ачинович Г.И., магистр пед. наук, ст. преподаватель кафедры
теории права, управления и психологии филиала РГСУ в г. Минске*

Старость – самый тяжелый период в жизни человека. Старение населения требует от общества все больших финансовых затрат и расходования других материальных ресурсов на обслуживание этой возрастной категории. Общество берет на себя решение всех проблем, связанных с социальной защитой и социальным обеспечением пожилого населения. Но дело не только в материальном обеспечении и социальной защите. Пожилые люди, особенно проживающие в социальных учреждениях интернатного типа, имеют психологические потребности и проблемы, остро нуждаются в помощи психолога.

Одиночество – одно из самых сильных переживаний людей, оказавшихся в стационарах для